



BALLERUP



Linjer i udskolingen



Skovvejens Skole

2018

FORORD

Ifølge politisk beslutning af 3. november 2015 blev implementeringsåret sat til 2017-2018, således, at der kunne laves et grundigt forarbejde.

Der blev nedsat en arbejdsgruppe på tværs af kommunens folkeskoler. Arbejdsgruppen har ønsket at sikre, at nedenstående elementer fra national lovgivning og kommunale beslutninger understøttes i udviklingen af en ny udskoling i Ballerup Kommunes folkeskoler.

Der er særligt fokus på opnåelse af følgende nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
- Elevernes trivsel skal øges
- 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse

Der er særligt fokus på opnåelse af følgende lokale mål:

- Det gennemsnitlige antal fraværsdage for elever er under 12 dage om året
- Højst 35% af en årgang går i 10. klasse i stedet for at fortsætte direkte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse

Der er særligt fokus på følgende kendetegn fra "Skole med vilje":

- Hver skoledag giver alle børn en oplevelse af succes
- Alle aktiviteter i skoledagen giver mening for børnene
- Skoledagen er præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng
- Skolen udnytter det lokale samfund og erhvervsliv og naturen i innovative pædagogiske processer
- Børn og voksne skaber tilhørsforhold og samhørighedsfølelse til skolen og lokalsamfundet gennem fælles handlinger
- Ledelse og det pædagogiske personale udvikler skolen sammen med børn og forældre gennem mål, innovation og evaluering.

Der er særligt fokus på følgende "strukturpejlemærker":

- Skabe et stærkt samarbejde mellem distrikternes udskolingsafdelinger, hvor der oprettes forskellige linjer.
- Skabe bedre vejledning i udskolingen i forhold til ungdomsuddannelser
- Skabe et styrket forhold til ungdomsuddannelserne

Arbejdsgruppen kom med to modeller, som blev sendt i høring. Sidenhen besluttede politikerne at forkaste begge modeller, og lade de enkelte skoler skabe deres egen model inden for fælles rammer. Alle kommunens skoler skal leve op til ovenstående samt vælge linjer inden for samme overskrifter.

Linjerne træder i kraft 1.8.2017 – begyndende med 7. årgang. De kommende år udvides linjerne til først 8. årgang og sidst 9. årgang.

Gitte Graatang
Distriktsskoleleder



INDLEDNING

Ved Skovvejens Skole har vi grebet arbejdet med at skabe vores model for linjer i udskolingen an på følgende måde:

Vi valgte at lade alle udskolingslærerne deltage i udviklingsarbejdet, hvilket har fungeret rigtig fint. Alle er gået til opgaven med stort engagement og motivation. Vi har afholdt en del arbejds møder, ligesom grupper af lærere har arbejdet med beskrivelser m.v. imellem møderne.

Der er stor enighed omkring de forskellige valg, der er foretaget.

Arbejdet har været forelagt vores Skolebestyrelse (SKB), som bakker op omkring både det arbejde skolen har lagt samt resultatet af modellen. De synspunkter SKB har haft i forbindelse med fx elevernes valg af linjer allerede på 6. årgang, har vi lyttet til og fået skabt en model, som tager hensyn til SKB's bekymringer.

De følgende beskrivelser er udarbejdet lærerne i den samlede udskoling, som kan se sig selv som underviser på linjen. Der er således stor opbakning til indholdet af de fire linjer. Vi har valgt at bevare de uredigerede beskrivelser, som lærerne har udarbejdet, hvorfor formen af beskrivelserne er lidt forskellige.

LINJERNE

Skovvejens Skole har valgt følgende 4 linjer:

IT og kommunikation
Performance
Science & Sundhed
Verdensborger

I den tid, der er afsat til at arbejde i linjer, skal eleverne også arbejde med forskellige discipliner og områder, som er mere abstrakte – ligesom der vil blive afsat tid til FF (faglig fordybelse – nogen kalder det stadig lektiehjælp).

I nedenstående figur kan læses nogle af de discipliner, eleverne skal møde i løbet af de tre år i udskolingen – både i linjetid og i fagundervisningen, alt efter hvor lærerne vælger at placere arbejdet.

Nogle af områderne er meget repræsenteret i enkelte linjer – men alle linjer skal fx have innovation og performance m.v..



FORLØBET OVER 3 ÅR

I skoleåret 2017-18 – projektets første år:

Arbejdet med linjerne på Skovvejens Skole begynder med 7. årgang, som består af 4 nye klasser skabt af 3 Øst klasser og 2 Vest klasser.

Skoleår 2018-19: Den nye 7. årgang har et forløb magen til forløbet første år – mens 8. årgang, som er i gang med deres andet linje år, skal vælge en linje, som de skal følge i 8. og 9. årgang.

Først i skoleår 2019-20 er modellen fuldt implementeret, og alle tre udskolingsårgange har linjer.

ORGANISERING

Vi har valgt en model, som giver 7. årgang et forløb, hvor de møder alle 4 linjer i en periode. Klasserne følges på linjerne med deres nye klassekammerater for at styrke dette nye fællesskab.

I 8. og 9. årgang skal eleverne vælge en linje og følge denne de kommende to skoleår. Skift mellem linjerne er ikke muligt på det tidspunkt.

Kommende år er linjedagen valgt til at være mandage – med 4,3 lektion efter spisepause. To andre dage vil der være en lektions FF (faglig fordybelse).

VALGET

På 7. årgang skal eleverne stifte bekendtskab med alle fire linjer.

I slutningen af 7. årgang gennemgår eleverne en valgprocedure, hvor de skal prioritere deres ønsker for linjerne, som de har mødt i 8 ugers forløb i løbet af 7. årgang.

I slutningen af april md vil eleverne skulle tage stilling til deres ønsker og prioriteringer. Linjelærerne vil på en fællessamling ridse deres linjer op og fortælle eleverne om, hvad de kan forvente sig af linjerne for de kommende to år. Herefter vil eleverne få svar på deres ønsker og blive tildelt et hold. De sidste to måneder vil eleverne skulle have valgfag i stedet for linjerne.

ELEVINDRAGELSE & MEDBESTEMMELSE

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Formålet med elevinddragelse er, at alle eleverne oplever et øget medejerskab til deres dagligdag.

ØKONOMIEN

Vi har valgt at tilgodese linjer økonomisk og har således afsat et pænt beløb i vores budget til undervisningen med linjer. Der skal være midler til materialer og især mulighed for at komme ud af huset og se omverdenen.

Arbejdet med linjer har på alle skoler i Ballerup fået et engangsbeløb – en slags startkapital. Vi vælger at bruge disse midler til henholdsvis materialer og inventar, som de 4 linjer kan have glæde af i mere end et år samt til indretning af undervisningsmiljøerne i

fælles områderne i udskolingen. Vi ønsker et visuelt undervisningsmiljø, der støtter både linjernes indhold samt skaber gode og attraktive rammer for vores udskolingselever generelt.

LINJERNE BESKREVET

Nedenfor følger lærernes beskrivelser af de 4 linjer

IT & KOMMUNIKATION



Linjenavn

IT & Kommunikation

Beskrivelse

Kan du lide at lege med ord og billeder? Er du kreativ, og har du lyst til at skabe noget? Elsker du at fremlægge og diskutere? Interesserer du dig for IT? Eller måske bruger du meget tid på nettet og vil gerne vide mere om dit digitale aftryk og blive klogere på, hvordan du bedst muligt udnytter digitale værktøjer? – Så er IT & Kommunikation lige noget for dig!

Organisering

4,3 lektioner om ugen i 8 uger (7. årgang) og 2 år (8.+9. årgang)

Lokale

Et lokale fyldt med computere.

Formål

Formålet med linjefaget IT & Kommunikation er dobbeltsidigt. For det første ønsker vi at danne elever, der bedre forstår IT og kan navigere hensigtsmæssigt på sociale platforme og udnytte den digitale verden, vi lever i. Derudover ønsker vi at styrke elevernes kommunikative evner, både verbalt og nonverbalt, som debattør, formidler og orator.

Overordnet Læringsmål

- at eleverne får en solid værktøjskasse inden for både IT og kommunikation.
- at eleverne får styrket den pædagogiske, didaktiske og dannede anvendelse af IT og digitale medier
- Vi vil styrke elevernes evne til at anvende IT og digitale medier som kommunikationsformer både på et nationalt og globalt plan.
- Vi vil lade eleverne komme med ideer til, hvad vi skal arbejde med i løbet af forløbet, ikke mindst for at øge oplevelsen af ansvar og medbestemmelse.

7. årgang forløb (og læringsmål) (ca. 8 uger perioder. rotation, en smagsforstærker)

- IT-værktøjer
 - At kunne bruge nogle af de mange programmer der gør din skolegang lettere (Dropbox, Google drev, Google Translate)
 - At træne i kollaborativ læring vha IT (Skype, Google Docs, CS GO)
- Informationsøgning på internettet (keywords, kildekritik)
 - At kunne søge hensigtsmæssigt på Google
 - At bedre kunne vurdere kildeværdien af en hjemmeside.
- Kommunikation på de sociale medier
 - At kunne kommunikere med andre unge på en hensigtsmæssig måde
 - At kende IT-lovgivningen
 - At kende og kunne navigere i en virkelighed, der nødvendiggør dette kendskab.
 - At kunne passe på sig selv og hinanden i det moderne digitale samfund
- Lav en blog (til en evt. app) (om et selvvalgt emne?)
 - At kunne designe indholdet på bloggen således, at den skaber den stærkest mulige kommunikation i forhold til selvvalgt målgruppe.
 - Skal lægges ud offentligt

8.-9. årgang forløb (og læringsmål): - plads til 8 forløb af 6 uger + 2x projekt-uger af 5-6 uger

- Hvert skoleår afslutter med et selvstændig projektarbejde
- Retorik
 - At arbejde med retorikkens virkemidler og sproglige kneb, og hvordan man ved at lytte og argumentere på en hensigtsmæssig måde kan få sine budskaber igennem.
- Digital produktion af kortfilm
 - At kunne udtrykke sig nuanceret og selvstændigt i både lyd og billeder
 - At blive aktive, kreative og reflekterende elever
- Reklamefilm som reklame for linjen (til de kommende 7. klasser)
 - At skabe større ansvar og tilhørsforhold til skolen
 - At kunne udtrykke sig nuanceret og selvstændigt i både lyd og billeder
 - At blive aktive, kreative og reflekterende elever
- International kommunikation 1 (Fremlæggelser)
 - At kunne udtrykke sig klart og præcist på andre sprog
- International kommunikation 2 (Digital produktion af film på engelsk)
 - At kunne udtrykke sig nuanceret og selvstændigt i både lyd og billeder
 - At blive aktive, kreative og reflekterende elever
 - At kunne udtrykke sig klart og præcist på andre sprog
- Oprettelse af blog for hele skolen om hvad der sker i UV
 - At skabe større ansvar og tilhørsforhold til skolen
- Scratch (kodning)
 - At kunne lave simple animationsprogrammer
- E-sport
 - At træne strategisk tænkning og team-samarbejde gennem computerspil



PERFORMANCE

Linjen: Performance

Vi har skabt et linjeforløb over tre år med overskriften: **Performance**.

Vi har flg. overskrifter på linjen:

- 7. årgang: Performance-cruise
- 8. årgang: Mini-performance
- 9. årgang: Medskaben, proces og formidling

Vores fokus er at få eleverne til at arbejde med skabertrang, kropssprog, præsentation og formidling på forskellige måder.

De anderledes og tværfaglige emner skal skabe rum til, at forskellige kompetencer og kvaliteter blandt vores elever kan komme i spil og give dem en oplevelse af, at de i fælles flok kan løfte mere end de forestiller sig.

Formålet med faget/linjen:

Det overordnede formål er at arbejde målrettet med performance og de læringsmål, det medfører. Formålet er at bevidstgøre eleverne gennem deres arbejde med opgaverne, om at ting skabes i processer og at gøre dem dygtigere til at finde på, planlægge i fællesskab, stykke sammen, kommunikere, fabrikere og at afslutte med at informere og præsentere i forskellige former. Vi ønsker at flytte elevernes fokus fra sig selv til at tage ansvar og vise interesse for andre mennesker.

Overordnede læringsmål og målsætning:

Da **performance** er overskriften for alt arbejdet på linjen, vil vi herunder arbejde med:

At eleverne udvikler nysgerrighed

Læringsmål:

- Opmærksomhed på omgivelserne
- Stille gode, kritiske spørgsmål
- Reflektere over det set og hørt

At eleverne udvikler deres samarbejdsevne

Læringsmål:

- Lytte til andre og lære af andre
- Respektere og finde styrke i forskelligheder
- Opføre sig demokratisk og diplomatisk

At eleverne udvikler deres handlekraft og lyst til at eksperimentere

Læringsmål:

- Turde prøve noget nyt
- Turde lave fejl – også uden at være tynget af det efterfølgende
- Kende og vurdere egne styrker og svagheder

At eleverne arbejder med processer fra ide til produkt

Læringsmål:

- Kunne få eller medskabe en ide, planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte
- Kunne præsentere det færdige produkt

At eleverne arbejder med ansvar, empati og medborgerskab

Læringsmål:

- Kunne påtage sig et ansvar og følge en opgave til dørs
- Kunne sætte sig selv til side og være der for andre
- At kunne yde til fællesskabet både det nære og det fjerne



Her følger en beskrivelse af emnerne i de tre linjeår:

Her følger en oversigt og beskrivelse over emner/områder:

7.årgang

Område: Musik/dans

Varighed: ca. 2 ½ uge, 15 lektioner

Der snuses til, hvad dette område vil bestå af på 8.+9. årgang.

Musik	Dans
<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af alternativ musik. Teori og praksis præsenteres i små grupper. • Sammenspilsnummer sættes op. Fremføres. • Musik på computer. Produceres, udgives og præsenteres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af forskellige dansearter. Teori og praksis præsenteres i grupper. • Fokus på kropsbevidsthed. • Koreografilære

Område: Sang/Kor

Sang	Kor
<ul style="list-style-type: none"> • Sangteknikker præsenteres og øves til brug i både kor og solo • Genrekendskab af forskellig slags musik • Introduktion til rap og talekor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte- og rytmeøvelser • Udvidelse af sang repertoire til evt. brug i optræden • Introduktion til bodystomp • Introduktion til direktion.

Område: Taler/retorik og fremlæggelser

Varighed: ca. 2 ½ uge, 15 lektioner ca.

Der snuses til, hvad dette område vil bestå af på 8.+9. årgang.

Taler/retorik	Fremlæggelser
<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på kropssprog - det åbne og lukkede kropssprog • Øvelser i tillid og fremtoning • Intonation og indlevelse i forskellige teksttyper 	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde - blive bevidst om forskellige roller under en fremlæggelse. • Fremlægge for forskellige typer af publikummer i lokalområdet

Område: Teater og Drama

Teater	Drama
<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af forskellige udtryksformer på scene • Fokus på en opsætning bag scenen og dets betydning for den færdige forestilling (lys/lyd/kulisser/kostumer) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramaøvelser og improvisation • Samarbejdsøvelser/brug din medspiller

8.årgang**Område: Musik/dans**

Det er ikke alle emner, eleverne skal igennem, men der vælges ud, ud fra lærerressourcer.

Emne:**Flashmob**

Placering: -

Varighed:

Målsætning:

Læringsmål:

2-3 uger, ca. 18 lektioner.

Kunne planlægge med koreografi og gennemføre en forestilling.

Kunne få eller medskabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering:

Læringsstegn:

Lærerstyret/selvvalgt.

Gennemførelse af begivenhed i det offentlige rum.

Emne:**It og musik**

Placering: -
Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.
Målsætning: Kendskab til mulighederne for at lave musik på computer.
Læringsmål: At kunne benytte bestemte musikprogrammer til programmering af og produktion af musik. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback

Organisering: Lærerstyret/elevstyret
Læringstegn: Fremvisning.

Emne:

STOMP

Placering: -
Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.
Målsætning: Kende til andre måder at lave musik på.
Læringsmål: Udforske andre instrumenter end normale. Opfinde egne instrumenter. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/elevstyret.
Læringstegn: Gennemføre en koncert med alternative musikinstrumenter.

Emne:

Sammenspil

Placering: -
Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.
Målsætning: Udvikle sociale kompetencer.
Læringsmål: Kan samarbejde om musikalsk udøven. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/elevstyret.
Læringstegn: Sammenspilsnummer fremføres med opmærksomhed på hinanden.

Emne:

Elektronisk musik

Placering: -
Varighed: 2 uger, ca. 12 lektioner.
Målsætning: Kendskab til mulighederne for at lave musik på computer samt kendskab til musikhistorie.
Læringsmål: At kunne benytte bestemte musikprogrammer til programmering af og produktion af musik. Kunne forklare musikkens tidsperiode og give musikeksempler. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/elevstyret. Gæstelærer.
Læringstegn: producere selvkomponeret musik. Fremvisning. Fremlæggelse omkring musikhistorien.

Emne:

Akrobatik/gøgl

Placering: -
Varighed: 3-4 uger, ca. 24 lektioner.
Målsætning: Gennemføre en forestilling.
Læringsmål: Kunne få eller med skabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/elevstyret. Gæstelærer.
Læringstegn: Gennemføre en forestilling. Samarbejdet er godt kørende.

Emne:

Verdensmusik/dans

Placering: -

Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.
Målsætning: Kendskab til musikhistorien. Gennemføre en danseforestilling.
Læringsmål: Kunne få eller med skabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering:
Læringstegn: Danseforestilling fremvises.

Emne: Forårskoncert (med alle på linjen som deltagere).

Placering: marts/april

Varighed: 3 uger, ca. 20 lektioner inkl. forestilling.

Målsætning: At kunne gennemføre en forestilling med den fornødne forberedelse.

Læringsmål: Kunne få eller med skabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/elevstyret. Vekslen mellem forskellige former.

Læringstegn: Gennemføre en planlagt koncert inklusiv forberedelse og øve gange.

Område: Sang og kor

Emne: Kor

Placering: -

Varighed: 4 uger, ca. 24 lektioner.

Målsætning: Kunne synge i kor, lytte til hinanden, flerstemmighed og forståelse for direktion.

Læringsmål: Eleverne skal kunne synge under ledelse af en dirigent/korleder, kunne fungere i et samarbejde ved at lytte til hinanden, så flerstemmighed kan gennemføres, de skal have rytmisk og musikalsk forståelse, være opmærksom på egen kunnen og opnå et større repertoire af korsange.

Organisering: Lærerstyret

Læringstegn: Gennemførelse af event for et publikum

Emne: Sangteknik og solosang

Placering: -

Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.

Målsætning: Viden og praksis om vokale udtryksformer

Emne: Rap og talekor

Placering: -

Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.

Målsætning: Rytmisk kunnen gennem kroppen og rap samt egen skabelse af musik

Læringsmål: Genrekendskab til rap, lytte til og optræde med rap og talekor, skrive egne tekster og kunne få det til at fungere i samarbejde med et evt. selvlavet beat,. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærerstyret/selvvalgt.

Læringstegn: Fremførelse af egen musik/rap for mindre publikum.

Område: Taler/retorik og fremlæggelser

Det er ikke alle emner, eleverne skal igennem, men der vælges ud, ud fra lærerressourcer

Emne: **Sangteknik**

Placering: -

Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.

Målsætning:

Læringsmål:

Viden og praksis om vokale udtryksformer

Sangbegreber og teknikker læres og praktiseres, Opvarmningsøvelser, så eleverne selv kan stå for opvarmning, forbedring af individuelle evner til solosang, stemmeudvikling samt rytmisk og musikalsk forståelse.

Organisering:

Lærerstyret/selvvalgt.

Læringstegn:

Mod til at optræde med solosang evt. i forbindelse med kor og sammenspil.

Emne: **Sangskrivning og komposition**

Placering: -

Varighed: 4 uger, ca. 24 lektioner.

Målsætning:

Læringsmål:

Teori og praksis om at selv komponere en sang

Eleverne skal kende processen i sangskrivning, kunne indgå i et samarbejde, få en idé og bringe den til praksis, kunne spille sangen på et enkelt instrument eller gøre brug af andet akkompagnement, og turde optræde med nummeret.

Organisering:

Lærerstyret/selvvalgt.

Læringstegn:

Mod til at optræde med solosang evt. i forbindelse med kor og sammenspil.

Emne: **Taler**

Placering: -

Varighed: 2-3 uger, ca. 18 lektioner.

Målsætning:

At eleverne får kendskab til opbygningen af en tale og hvilke virkemidler man kan gøre brug af.

Læringsmål: eleverne kan holde en tale med passende brug af stemmeføring, pauser og kropssprog.

Organisering:

Lærerstyret/selvvalgt.

Læringstegn:

Holde taler til vennernes konfirmation

Emne: **Kropssprog**

Placering: -

Varighed: 3-4 uger, ca. 24 lektioner.

Målsætning:

At lære eleverne at være selvbevidste om deres signaler og lære hvordan kropssprog kan bruges positivt.

Læringsmål:

Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback

Organisering:

Lærerstyret/elevstyret

Læringstegn:

At man tør kaste sig ud i nye ting



9.årgang

Område: Alle fire områder:

Musik/dans, Sang/kor, taler/retorik/frelæggelser og teater/drama.

Emne:	Samarbejdsøvelser på tværs
Placering:	Start skoleår
Varighed:	3-4 uger, ca. 24 lektioner
Målsætning:	Skabe sociale relationer og samarbejde.
Læringsmål:	Være kreativ og gerne tænke lidt anderledes. Lytte til andre og lære af andre. Turde prøve noget nyt. Turde kaste sig ud i nye og uprøvede opgaver. Turde lave fejl – også uden at være tynget af det efterfølgende. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.
Organisering:	Lærerstyret/elevstyret. Vekslen mellem forskellige former.
Læringstegn:	Et kropssprog som underbygger indholdet i kommunikationen/for- midlingen. Gennemføre forskellige teater og dramaøvelser.

Emne:	Fra oplæsning til storytelling (frelæggelser)
Placering: -	
Varighed:	2-3 uger, ca. 18 lektioner.
Målsætning:	Eleverne får forståelse for "storytellings" forskellige retoriske funktioner og træner aktiv brug af storytellingværktøjer og tilret- telæggelse
Organisering:	Lærerstyret/elevstyret
Læringstegn:	Fremvisning i lokalområdets institutioner

Emne:	Teater/musik/danseforestilling
Placering:	Slut august til slut april
Varighed:	29 uger, ca. 170 lektioner
Målsætning:	At kunne gennemføre en forestilling med den fornødne forberedelse.
Læringsmål:	Kunne få eller medskabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.
Organisering:	Lærerstyret/elevstyret. Vekslen mellem forskellige former.
Læringstegn:	Gennemføre en forestilling inklusiv forberedelse og øvegange.

Emne:	Evaluerings og filmfremvisning
Placering:	Maj
Varighed:	1 uge, ca. 6 lektioner
Målsætning:	At kunne reflektere og stille sig kritisk overfor egen præstation.

Læringsmål: Reflektere over det sete og hørte. Anerkende andres synspunkter og dermed revurdere/bygge på egne synspunkter. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering: Lærersyret/elevstyret.

Læringstegn: Kan håndtere konstruktiv kritik og kan reflektere over egen samt gruppens præstation.

Emne:

Planlægning af afslutningsarrangement + øvegange

Placering:

Maj

Varighed:

2 uger, ca. 12 lektioner

Målsætning:

At kunne organisere og planlægge et arrangement inkl. egen optræden.

Læringsmål:

Kunne få eller medskabe en ide. Planlægge en proces, gennemføre denne og afslutte. At fungere i et samarbejde. Turde kaste sig ud i nyt. Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

Organisering:

Lærerstyret/elevstyret

Læringstegn:

Arrangementet afvikles med forskellige indslag. Der er styr på afviklingen. Kunne reflektere over det sete og hørte. En levende, rolig, velorganiseret og veldisponeret fremførelse og formidling.

Emne:

Gennemføre afslutningsarrangement

Placering:

Maj

Varighed:

1 uge, ca. 6 lektioner

Målsætning:

At kunne sætte sig igennem retorisk og fange sit publikum. Levere varen.

Læringsmål:

Være opmærksom på egne kompetencer og arbejde konstruktivt med feedback.

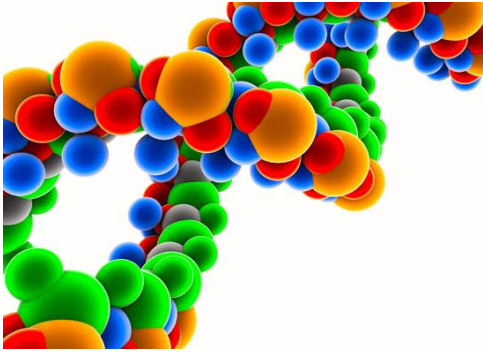
Organisering:

Elevstyret med lærere som vejledere

Læringstegn:

Gennemføre en planlagt begivenhed med den fornødne forberedelse. En levende, rolig, velorganiseret og veldisponeret formidling. Arrangementet afvikles med forskellige indslag og der er styr på afviklingen.





SCIENCE OG SUNDHED

Beskrivelse af linjeindhold:

Vi ønsker at arbejde med science og sundhed gennem en anderledes tilgang til naturfagene i samspil med de praktisk-musiske fag. Undervisningen vil tage afsæt i praktiske problemstillinger, som undersøges med udgangspunkt i fagene fysik/kemi, idræt, biologi, geografi, madkundskab, matematik, innovation og entreprenørskab.

Den naturvidenskabelige arbejdsmetode, hvor eleverne opstiller hypoteser og herefter tilrettelægger undersøgelser og eksperimenter, som de udfører, for herefter at verificere deres hypotese, vil være en tilbagevendende metode. I forlængelse af de praktiske aktiviteter, vil der blive lagt op til en fælles debat om fagets overordnede emner, gennem en problematisering af begreber som videnskab, sundhed, fremskridt m.fl.

Eleverne formulerer selv deres hypoteser inden for en given ramme, det kan fx være egne idrætspræstationer, sund kost, opfindelser eller bæredygtighed.

Samspillet med omverdenen er vigtig for at kunne opstille virkelighedsnære problemstillinger, hvilket vil udmønte sig i ekskursioner.

Organisering:

4,3 lektioner om ugen i 8 uger (7. årgang) og 4,3 lektioner om ugen i 2 år (8.+9. årgang)

Lokale:

Science og sundhed vil være i skolens naturfaglige lokaler, hjemkundskab, idrætshallen og lokaler med mulighed for bevægelse. Endvidere bruges skoven, naturen og andre idrætsfaciliteter i kommunen.

Formålet med linjer overordnet:

- At give eleverne muligheden for, at anskue faglige områder fra en ny og anderledes vinkel ved, i højere grad end i de almene fag, at flytte undervisningen ud af skolens normale rammer.
- At skabe et rum, hvor elever med en fælles interesse, kan inspirere hinanden til innovative påfund, og give muligheden for at føre disse ud i praksis.
- Undervisningsformen vil i høj grad være fleksibel, hvor elevernes medbestemmelse er med til at skabe rammerne for de enkelte aktiviteter.
- At eleverne udvikler et kendskab til den naturvidenskabelige metode, som en mulig

tilgang til forklaring og forståelse af vores omverden. Denne vil være gennemgående for planlægningen, udførelsen og evalueringen af de aktiviteter, vi kaster os ud i.

- At eleverne med udgangspunkt i praksis kan problematisere begreber som viden, sundhed, fremskridt m.fl.

Læringsmål overordnet:

Eleven

- kan på eget initiativ iværksætte og deltage i aktiviteter og projekter, som har et konkret mål.
- har forståelse for egne ressourcer og tro på egne evner i forhold til, alene eller sammen med andre, at kunne iværksætte aktiviteter eller løse opgaver uden en klart defineret løsning.
- bliver fortrolige med den naturvidenskabelige arbejdsmetode.
- kan reducere kompleksitet og skabe overblik ved hjælp af egne modeller.
- kan relatere naturfaglige forhold og problemstillinger til den nære og fjerne omverden.
- kan vurdere naturfaglig viden i forhold til anden viden.
- kan underbygge argumenter med brug af relevante naturfaglige begrundelser.
- kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv
- kan udfordre egne fysiske begrænsninger og muligheder.

Læringstegn (hvordan ses det, at eleverne har lært det ønskede)

Eleven

- kan opstille mål for sig selv eller sin arbejdsproces, udarbejde en plan for gennemførelse samt evaluere hvorvidt målet er opfyldt og herefter tage bestik af den nye situation.
- kan opstille en hypotese og tilrettelægge en undersøgelse, der kan verificere denne.
- kan udtænke relevante modeller, der kan beskrive teorien.
- har tillid til egne evner og muligheder for at udvikle sig fysisk og mentalt.

Plan for 7. årgang:

Her får eleverne en forsmag på, hvad der venter dem, hvis de vælger denne linje. Eleverne arbejder med at sætte individuelle mål for deres egen sundhed. Det kan fx være: "Jeg vil gerne blive hurtigere til at løbe 5 km." eller "Jeg vil gerne vide, hvordan sukker påvirker min krop, og hvordan jeg kan nedsætte mit sukkerforbrug".

Sammen vil vi arbejde med kost, træning og de biologiske faktorer (fx næringsstoffer, vitaminer, rygning, iltoptagelse) som spiller ind, når man vil ændre sine vaner. Undervisningen tilrettelægges, så de får et naturvidenskabeligt grundlag for at vurdere, hvad der skal til for at opfylde målet.

Plan for forløbet 8.-9. årgang.

Vi vil gerne inddrage eleverne i emnevalget, derfor er det svært for os at sætte overskrifter på allerede nu, men som eksempler kan vi nævne:

Fra hjælpemiddel til cyborg, Molekylær gastronomi, Raketter, Urbane haver, Plastøer som ressource, Universel minedrift, Rejsen til Mars, Kan en burger være sund, Begrænsede ressourcer, Mental sundhed, Opfindelser.



VERDENSBORGER

Formålet med linjen:

Vi lever i en tid, hvor børn fødes ind i fællesskaber på tværs af kulturer, religioner, tid og sted. Derfor er den største pædagogiske opgave i det 21. århundrede at gøre eleverne til verdensborgere. En verdensborger er et menneske, der forstår sig som borger i samfundet på flere planer. Det nationale, som man er født ind i eller optager i – og det universelle, som man tilhører blot i kraft af at tilhøre menneskeheden. Børn skal derfor ikke blot oplæres i klasserums værdier, der gør det rart at være i skolen, men også i de værdier, der er betingelsen for et godt liv, for samfundet og for menneskeheden i det hele taget. Vi har fokus på rettigheder og pligter, etik, identitet og kulturmøde – før og nu - samt udvikling af bevidsthed omkring medbestemmelse. Formålet er at danne eleverne til at være mere end statsborgere og enkeltindivider - nemlig medborgere og verdensborgere.

Verdensborger på 7. årgang – lokalt:

På 7. årgang er det primære fokus på den grundlæggende begrebsforståelse og indføring i linjen. Vi vil bl.a. komme omkring følgende emner:

- Statsborgerskab vs. Medborgerskab – en fælles begrebsforståelse
- Identitet
- Minoriteter og majoriteter
- Etik – herunder sociale medier
- Mad – som kulturelt fællesskab

- Multikulturalisme – at leve side om side
- Fordomme
- Konflikter og konfliktløsning
- Verden uden for skolen

Mål for 7. årgang – lokalt:

- Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for lokale problemstillinger, samt deres indbyrdes forbundethed og gensidig afhængighed
- Eleverne udvikler en forståelse af identiteter, relationer og tilhørsforhold
- Eleverne udvikler holdninger til at forstå og respektere forskellighed og mangfoldighed

Mål for 7. årgang – lokalt:

- Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for lokale problemstillinger, samt deres indbyrdes forbundethed og gensidig afhængighed
- Eleverne udvikler en forståelse af identiteter, relationer og tilhørsforhold
- Eleverne udvikler holdninger til at forstå og respektere forskellighed og mangfoldighed

Eleverne udvikler motivation og vilje til ansvarsfulde handlinger

Tegn på læring:

- Eleverne anvender deres viden og forståelse for forskellige problemstillinger i diskussioner og samtaler
- Eleverne demonstrerer en forståelse for, at relationer og tilhørsforhold er betydningsfulde faktorer i udviklingen af sin identitet
- Eleverne forstår og anerkender forskellige holdninger, og argumenterer med respekt for dette
- Eleverne er motiverede for at tage ansvar for både egne og andres behov



Verdensborger på 8. årgang – nationalt:

På 8. årgang er det primære fokus på medborgerskab på det nationale niveau. Vi vil bl.a. komme omkring følgende emner:

- Medborger vs. Verdensborger – en fælles begrebsforståelse
- Ismer (politisk, kunstnerisk etc.) – periodeforståelse
- Konflikter
- Æstetik (herunder arkitektur) – nationale symboler som kulturelt fællesskab
- Menneskerettigheder og NGO
- Tro & etik
- Grupper & identitet
- Demokrati
- Venskabsklasser – skolen i samfundet og verden

Mål på 8. årgang – nationalt:

- Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for lokale og nationale problemstillinger og forskellige gruppers indbyrdes forbundethed og afhængighed
- Eleverne oplever at høre til en fælles menneskehed, som deler værdier og ansvar, der er baseret på rettigheder og pligter
- Eleverne udvikler holdninger, formet af empati, solidaritet og respekt for forskelligheder og mangfoldighed
- Eleverne udvikler motivation og vilje til at tage ansvar for fællesskabet

Tegn på læring:

- Eleverne anvender deres viden og forståelse for, hvordan nationalitet og grupperinger danner individer og skaber identiteter
- Eleverne kan anvende deres oplevelse af at høre til og udvise forståelse for rettigheder og pligter i deres dagligdag
- Eleverne indgår i dialog og diskussioner med respekt, forståelse og empati for andres synspunkter.
- Eleverne bruger deres viden om den historiske og kulturelle arv, til at forstå egne og samfundsmæssige problemstillinger
- Eleverne er motiverede for at tage ansvar for både egne og andres behov



Verdensborger på 9. årgang – Globalt:

På 9. årgang er det primære fokus på medborgerskab i et verdensborgerperspektiv, med fokus på kulturmøde og globalisering. Vi vil bl.a. komme omkring følgende emner:

- Kulturmøde og globalisering – en fælles forståelse
- Filosofi
- Psykologi – herunder arv og miljø
- Kulturhistorie – Arkitektur, kunst, litteratur, mad etc.
- Konflikter
- Klima & bæredygtighed
- Demografi – assimilation, selektion & integration – begrebsforståelse
- Retorik og argumentation
- Skolen og globaliseringen – virksomhedsbesøg

Mål på 9. årgang – globalt:

- Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for nationale og globale problemstillinger, samt forskellige landes og befolkningers indbyrdes forbundethed og afhængighed
- Eleverne oplever at høre til i en globaliseret verden med forståelse og respekt for forskellighed og mangfoldighed
- Eleverne udvikler bevidsthed om rettigheder, pligter og medindflydelse som et demokratisk fundament
Eleverne udvikler motivation og vilje til at være aktivt deltagende i et globalt samfund

Tegn på læring:

- Eleverne anvender deres viden og forståelse for nationale og globale forhold i deres møde med andre mennesker og virksomheder
- Eleverne er bevidste om at høre til og indgår i fællesskaber med respekt for forskellighed og mangfoldighed
- Eleverne anvender deres bevidsthed om rettigheder, pligter og medindflydelse i deres meningsdannelse og argumentation
- Eleverne er motiveret for at forstå sammenhænge og deltage i ansvaret for det globale samfund



EVALUERING

Vi vil løbende evaluere de forskellige forløb igennem det første skoleår.

Skolen vil løbende foretage en grundig vurdering af linjerne, deres indhold, læringen, organisering, ressourceforbruget samt valgproceduren.

I den forbindelse vil eleverne blive spurgt.

Skolebestyrelsen vil selvfølgelig blive orienteret og have mulighed for at komme med tanker, ideer og andre input.



