



BALLERUP
KOMMUNE

SKOVVEJENS SKOLE

KVALITETSRAPPORT

2018

FEBRUAR 2019

1 Indhold

2	Velkommen til kvalitetsrapporten.....	4
3	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole	5
4	Anbefalinger 2018.....	7
5	Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats	8
6	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	10
1.1	Fakta om skolen	12
7	Skolen mestrer fornyelse	14
1.2	Ledelse tæt på praksis.....	15
1.3	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	19
1.4	Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)	21
1.5	Sammenhæng og variation i skoledagen	24
1.6	Fælles om en god skolestart.....	26
1.7	Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO	27
1.8	Udskolingslinjer.....	28
1.9	Vejledning i uddannelse og job.....	29
1.10	Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber	30
1.11	Aula.....	31
8	Alle lærer optimalt.....	32
1.12	Resultater i prøverne	32
1.13	Nationale test.....	37
1.14	Kompetenceudvikling.....	41
1.15	Overgang til ungdomsuddannelse	43
9	Alle skaber fællesskaber.....	45
1.16	Elevtrivsel.....	45
1.17	Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel.....	53
1.18	Elevfravær.....	54
	Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag	56
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse	57
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling	59

2 Velkommen til kvalitetsrapporten

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourcecenter (RC)
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Fælles om en god skolestart
- Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO
- Udskolingslinjer
- Vejledning i uddannelse og job
- Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skole og klub
- Aula

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skoleområdet.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

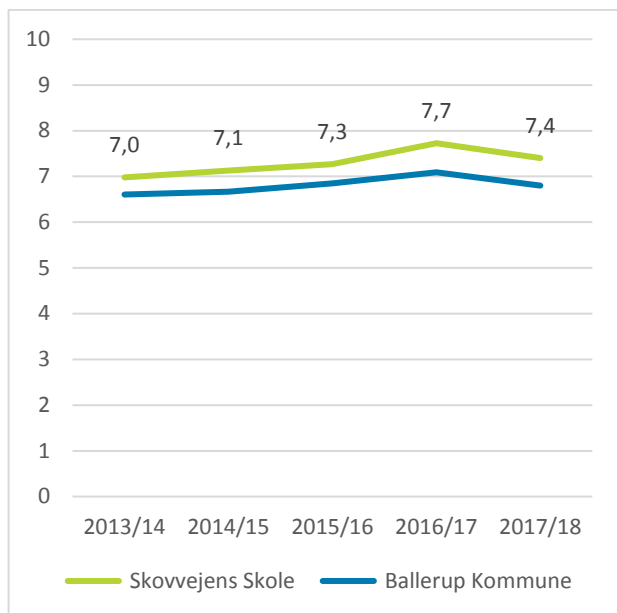
I kapitlet "Skolen mestrer fornyelse" redegøres for de vigtigste tværgående indsatsområder på skoleområdet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 gennemgås i kapitlerne "Alle lærer optimalt" (faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse) og "Alle skaber fællesskaber" (trivselsmålinger og elevfravær).



3 Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole

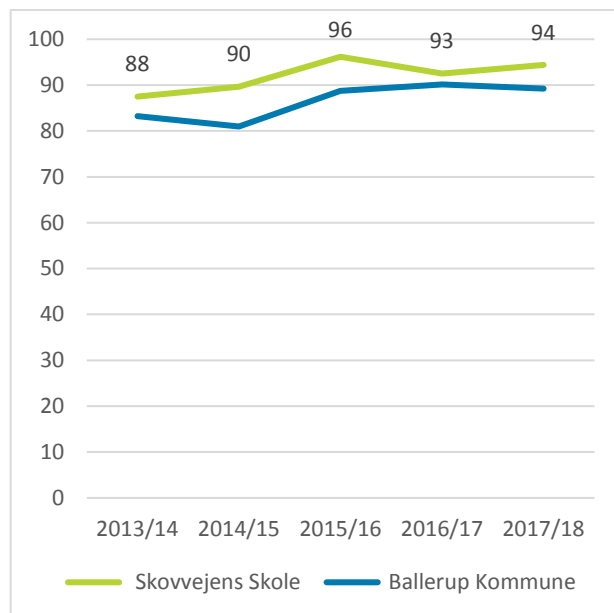
Overordnet er niveauet i de bundne afgangsprøver over kommunegennemsnittet (se Figur 1). Udviklingen på Skovvejens Skole følger kommunegennemsnittet med stigende resultater frem til 2017 og et fald i 2018. Andelen af elever, der fik mindst 2 i både dansk og matematik, er på niveau med året før (Figur 2).

Figur 1: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøver.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

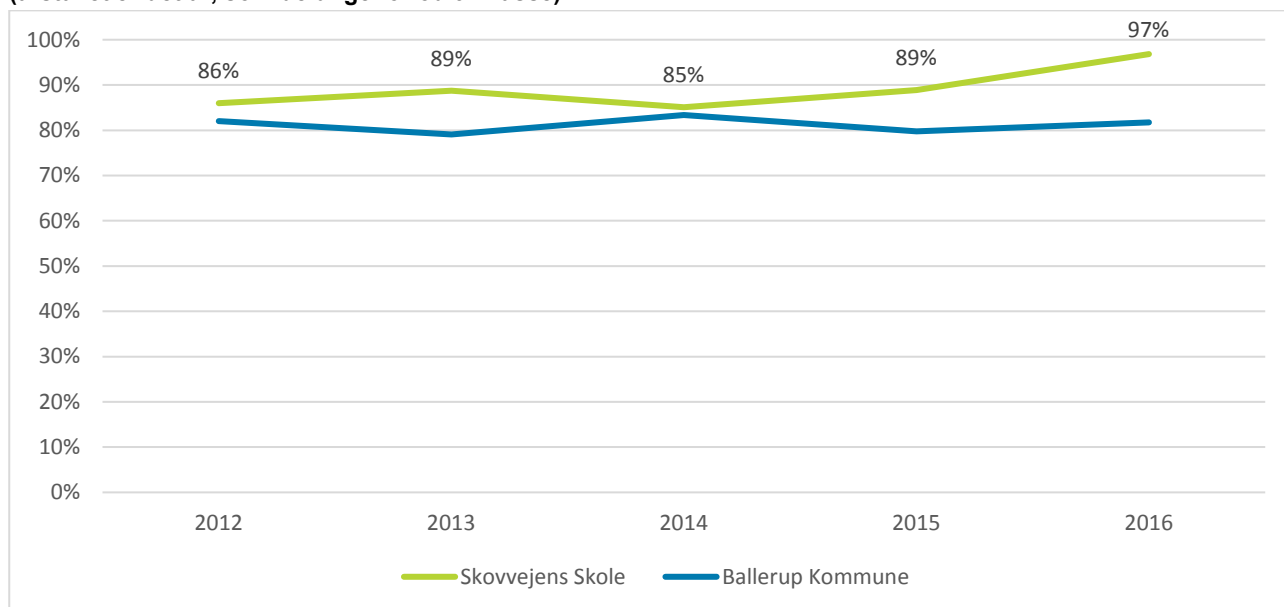
Figur 2: Andelen i % af elever der fik mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Unge, der har gået på Skovvejens Skole, er næsten alle i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, og andelen er været stigende (Figur 3).

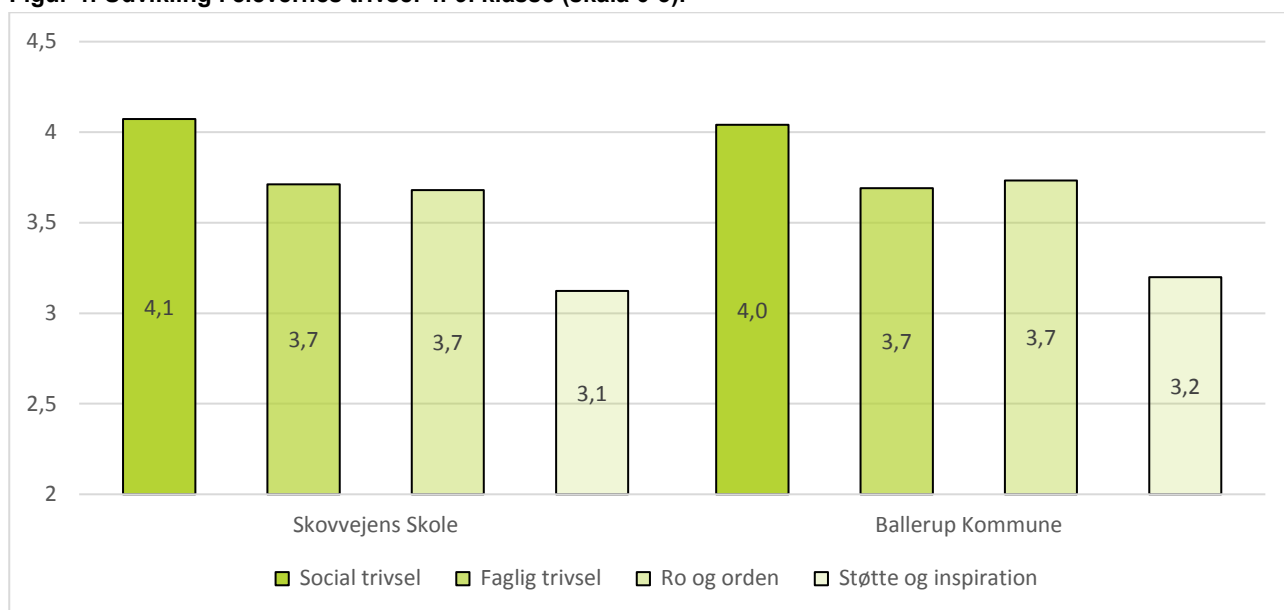
Figur 3: Udviklingen i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 4 viser elevernes trivsel i forhold til kommunegennemsnittet. Trivslen på Skovvejens Skole er på niveau med resten af kommunen. I kapitlet "Alle skaber fællesskaber" er trivselsresultaterne foldet mere ud.

Figur 4: Udvikling i elevernes trivsel 4.-9. klasse (skala 0-5).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

4 **Anbefalinger 2018**

Skovvejens Skole anerkendes for at:

- BAL og læringsledelse er blevet en indarbejdet fælles praksis.
- Skabe struktur og tydelighed omkring Ressourcecenters opgaver
- Have en flot sammenhæng i alle overgange/sammenhænge (dagtilbud og skole/bfo; 6. til 7.klasse osv.)
- Arbejde systematisk og målrettet med skolevejledning, – og at 97% af årgangen er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de er gået ud af 9. klasse. Det er flot.
- Eleverne er tilfredse med linjerne.
- Et flertal af eleverne får karakteren 2 eller derover, – og at rigtig mange elever går til prøve.
- Skolen fortsat er en velorganiseret og stabil skole.
- Ledelsesteamet fremstår koordineret i forhold til større indsatser.
- Fusionen og ambitionen om at blive til én skole er godt på vej til at lykkes.

Skolen anbefales at:

- Opnå en højere svarprocent i trivselsmålingerne og arbejde systematisk med resultaterne.
- Arbejde med systematisk teamsamarbejde.
- Have et generelt fokus på linjefagsdækning.
- Fusionere de to BFO-afdelinger, så de fremstår som en samlet BFO.
- Fortsætte udviklingen i Ressourcecenteret via kompetenceudvikling og udvikling af specialviden.
- Fortsætte udviklingen i PLC og udarbejde en strategi for vejledere.
- Have fokus på, hvordan børn lærer og bruge denne viden til en stabil faglig udvikling (læsning, matematik).
- Tænke hele dagen fra 6.30 til 17.00 sammen – lokaler, materialer, samarbejdet mellem de fagprofessionelle osv.

5 Distriktsskolelederens vurdering af den samlede indsats

I kvalitetsrapporten for 2017 fik skolen følgende anerkendelser og anbefalinger:

Skolen får anerkendelse for:

- At være en solid og veldrevet skole.
- At BRØF (Bedre resultater – øget faglighed) er et fælles fokuspunkt for alle faggrupper ved skolen, og at der på mange fronter vedvarende arbejdes på at forbedre det faglige niveau.
- Generelt flot faglig progression hos eleverne.
- Fin systematik omkring læringsledelse og en rigtig god anvendelse af viden fra observationerne.
- Fin indsats i Studiezonen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Fint samarbejde og brobygning omkring Fælles om en god skolestart.
- Rigtig god opstart på BAL – både i pilot og første fase.

Skolen anbefales at:

- Videreudvikle BRØF og BAL med fokus på det systematiske og strukturerede teamsamarbejde.
- Have fokus på et fælles børnesyn og udvikling af inkluderende læringsmiljøer.
- Skabe en struktur omkring Ressourcecenteret og et fokus på RCs rolle, opgaver, indsatser og opfølgning.
- Udvikle en vejledningskultur med afsæt i PLC og de tilknyttede læringsvejledere.
- Videreudvikle linjerne i udskolingen.
- Fortsætte det gode arbejde med mål- og indholdsbeskrivelser i BFO fx med særlige faglige indsatser.
- Have en opmærksomhed omkring den internationale dimension i undervisningen.
- Fortsætte udviklingen af ledelsen som team.

Skovvejens Skole har arbejdet med anbefalinger både som det "lange seje træk" med vedvarende fokus på indsatserne i dagligdagen og for nogle af anbefalingerne som enkeltindsatser.

Videreudvikle BRØF og BAL med fokus på det systematiske og strukturerede teamsamarbejde.

BRØF (Bedre Resultater, Øget Faglighed), BAL, teamsamarbejde og det fælles børnesyn og udviklingen af inkluderende læringsmiljøer er løbende omdrejningspunkter i det daglige arbejde på skolen.

BRØF er systematiseret i møder, hvor fokus har været de værktøjer, der på sigt skal højne kvaliteten af medarbejdernes arbejde til gavn for kerneydelsen. Meebook, Google Drev, robotteknologi i undervisningen og AppWriter har således været på både BRØF-møder og møder i Pædagogisk Råd.

Have fokus på et fælles børnesyn og udvikling af inkluderende læringsmiljøer.

BAL udvikles stille og roligt. Vi finder efterhånden ud af, hvad BAL kan bruges til og hvilke problemstillinger, hvor BAL er bedre end andre redskaber. BAL understøtter både det fælles børnesyn og inkluderende læringsmiljøer.

Når de pædagogiske ledere gennemfører læringsledelse, har børnesyn, læringsmiljøer og teamsamarbejde særlig fokus.

Ledelsen har forsøgt at skabe rum til teamsamarbejde på alle årgange, og det er oplevelsen, at medarbejderne er glade for teamsamarbejdet – om end nogle ønsker sig mere tid og bedre muligheder for at kunne mødes. Især lærere og pædagoger har udfordringer med at finde mødetid nok. Dette gør ledelsen sig store anstrengelser for at skabe.

Skabe en struktur omkring Ressourcecenteret og et fokus på RCs rolle, opgaver, indsatser og opfølgning.

Ressourcecenteret er omorganiseret, og der er bl.a. skabt en tydeligere organisering. Denne tydelighed har været efterspurgt blandt medarbejderne.

Fortsætte det gode arbejde med mål- og indholdsbeskrivelser i BFO fx med særlige faglige indsatser.

BFO slås sammen til to afdelinger - en på hver matrikel. I forbindelse med denne proces har BFO'en arbejdet både med indretning og indhold i den pædagogiske hverdag for at omsætte mål- og indholdsbeskrivelsen til praktisk virkelighed. Dette arbejde pågår og skal stå sin prøve, når BFO-Øst for alvor starter efter vinterferien 2019.

Udvikle en vejledningskultur med afsæt i PLC og de tilknyttede læringsvejledere.

Et indsatsområde er en mere systematisk og konstruktiv vejlederkultur. Der er udarbejdet et årshjul. I begyndelsen af skoleåret er der fortsat fokus på vejledning af nyansatte lærere. Desuden er der fokus på vejledning på 7. årgang, når eleverne samles i udskolingen på Øst. Ud over den fastsatte vejledning i årshjulet er der afsat tid til to vejledere, som varetager akutvejledning løbende. Vejledningen er suppleret med vejledning i faget engelsk.

Generelt går det forholdsvis langsomt med at skabe en kendt vejlederkultur. Det er fortsat ikke naturligt for lærerne at vælge at bruge læringsvejledere. Der er vejlederforløb, som alle involverede er glade for, og historierne om disse skal spredes til alle medarbejdere. I 2019 vil ledelsen fortsat arbejde med denne problemstilling, og der vil blive udarbejdet en strategi for brug af vejlederne.

Have en opmærksomhed omkring den internationale dimension i undervisningen.

Der er nedsat et netværk til at arbejde med den internationale dimension. Netværket skal sikre, at der arbejdes med den globale og internationale dimension som en rød tråd på Skovvejens Skole. Netværket består af repræsentanter fra indskolingen, mellemtrinet og udskolingen samt en pædagogisk leder.

Videreudvikle linjerne i udskolingen.

Arbejdet med udvikling af udskolingslinjer pågår løbende.

Fortsætte udviklingen af ledelsen som team.

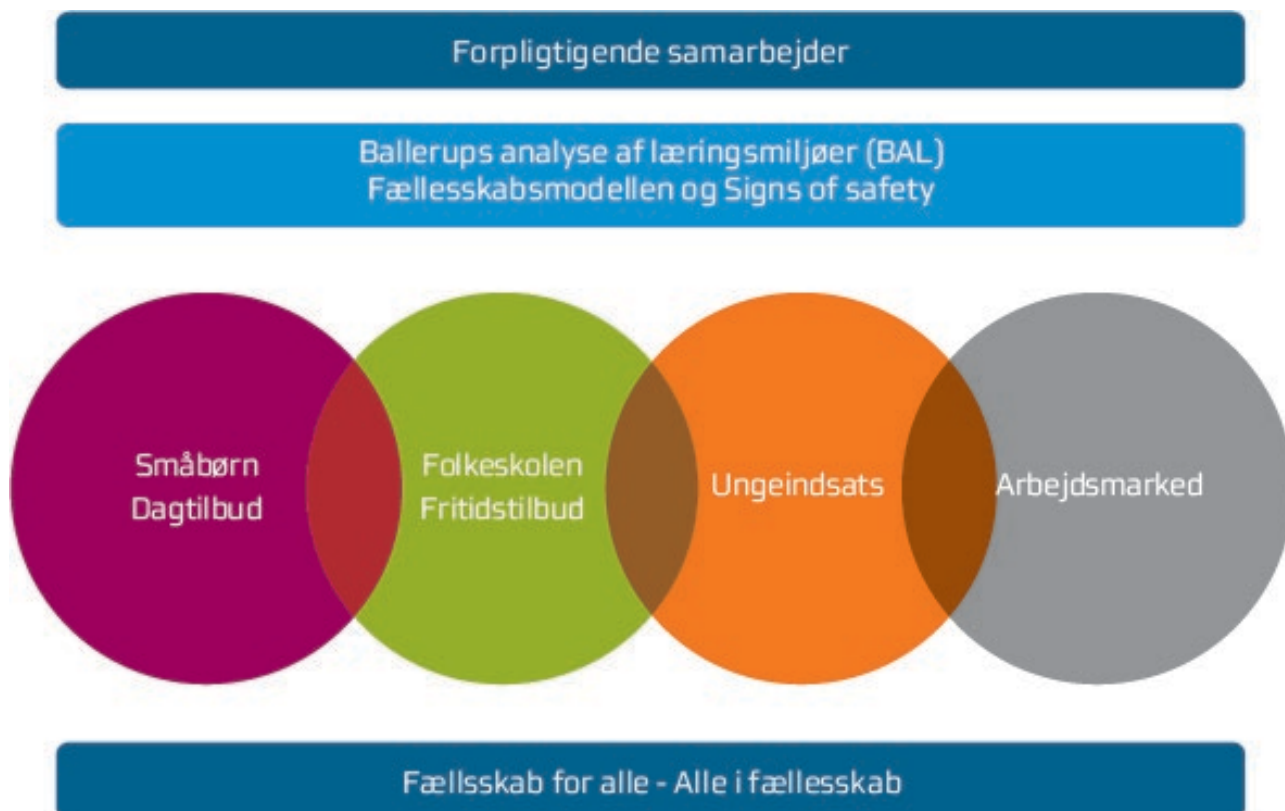
Arbejdet med ledelsen som team har vores opmærksomhed, og vi styrker vores fællesskab ved bl.a. at tage på internat, hvor vi skal drøfte forskellige tiltag. Den fælles BAL-uddannelse for ledelsen støttes af ekstern konsulent og konstruktive ugentlige møder styrker vores teamsamarbejde. I foråret 2019 skal vi arbejde med ledersupervision i fællesskab. Her støttes vi af en ekstern konsulent.

Vi lykkes generelt godt med at være koordinerede, da alle fælles tiltag drøftes og udførelsen besluttet i et forpligtende fællesskab, ledet og understøttet af distriktsskolelederen.

6 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 5: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0 - 25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

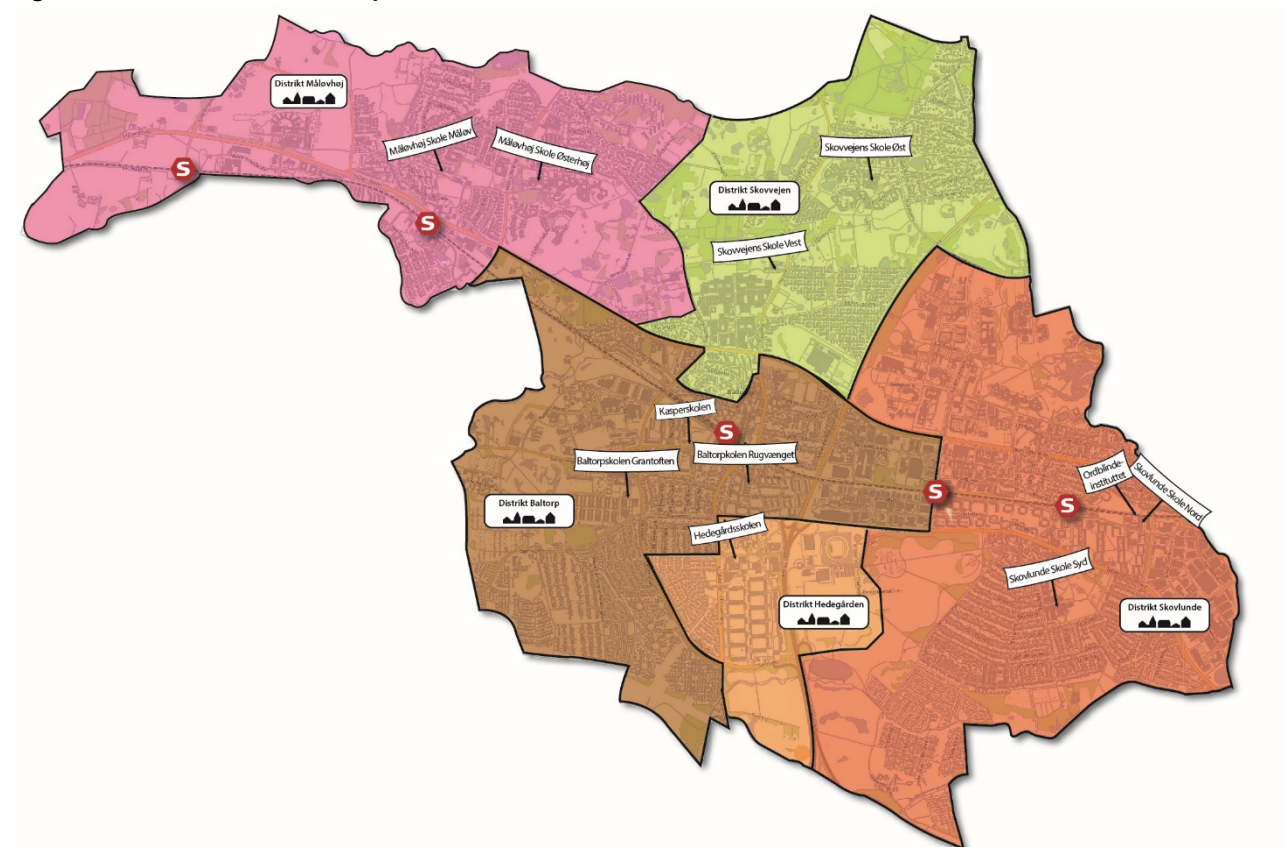
- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.

1.1 Fakta om skolen

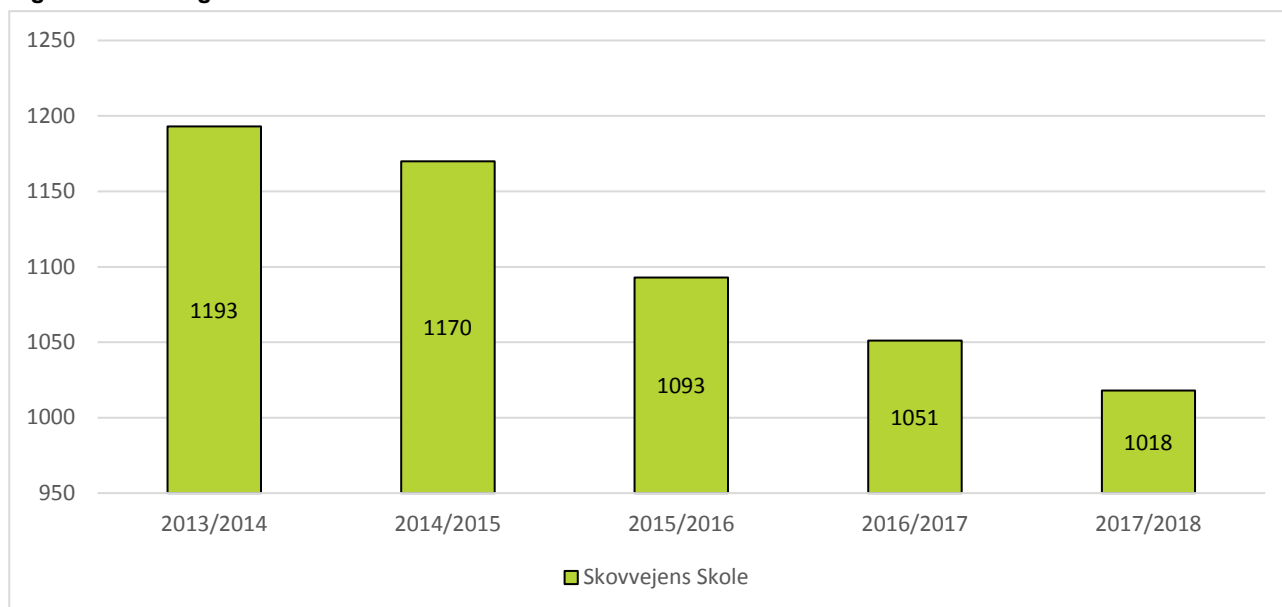
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 6.

Figur 6: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2017 var der indmeldt 1.018 børn på Skovvejens Skole (Figur 7). Elevtallet er faldende. Det skyldes, at antallet af børn i distriktet falder.

Figur 7: Udviklingen i elevtallet



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skovvejens Skole er en stabil og veldrevet skole. Skolen er stadig i gang med at fusionere, men er nået rigtig langt med at blive én skole. Der er mange arrangementer og undervisningstiltag på tværs af matriklerne, og disse bliver mere og mere vellykkede. Skolen har fælles traditioner; fx fælles faglig inspiration og fælles møder. MED-udvalget er opmærksom på at understøtte denne proces.

De store tiltag: BAL, læringsledelse, BRØF, Meebook, it, ressourcecenter og PLC er alt sammen noget, der foregår, som om skolen var samlet på en matrikel.

Udskiftning af inventar og istandsættelse foregår efter én overordnet plan, som dækker begge matrikler.

BFO afdelingerne på Øst samles til en. Der er herefter to BFO-afdelinger på Skovvejen Skole med samme struktur og pædagogisk afsæt.

Den sociale kapital blandt medarbejderne er i fremgang og generel pæn.

De bløde mål:

Skolen har beskrevet trinmål for arbejdet med De bløde Mål. Skolebestyrelse har planlagt et arbejde med skolens værdigrundlag, som vil understøtte skolens daglige arbejde med Bløde Mål.

De bløde mål er skolens DNA og foregår – som det altid har gjort – løbende i klasse- og afdelingsregi samt i BFO-tiden. De bløde Mål drøftes indirekte på teammøder, i samtaler mellem medarbejdere og ledere, på koordineringskonferencer osv.

Arbejdet med De bløde Mål understøttes i arbejdet med BAL, SAMSPAL og skolens årlige trivselsdag.

Det største arbejde med De bløde Mål foregår i veltilrettelagte læringsforløb og er en forudsætning for størst mulig læring og trivsel.

7 Skolen mestrer fornyelse

Der er fire hovedspor i udviklingen af skoleområdet i Ballerup Kommune (det er illustreret i Figur 8) :

- Ledelse tæt på praksis
- Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
- Udvikling af den specialpædagogiske viden i praksis
- Fælles retning på henholdsvis BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen og de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode. Skolestrukturen er blevet evalueret af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd i foråret 2018. I kvalitetsrapporten følges op på anbefalingerne vedrørende ledelse tæt på praksis.

I forlængelse af vedtagelsen af børne- og ungestrategien ”Fællesskab for alle – Alle i fællesskab” er iværksat udrulning af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL). Det er et treårigt forløb, som der gives en status på i denne rapport.

Igennem flere år er der arbejdet med at sikre ekspertise tæt på lærerne og pædagogerne, som kan være med til at udvikle praksis. På hver skole er denne ekspertise organiseret i to enheder: pædagogisk læringscenter (PLC) og ressourcecenter (RC). Udvikling af PLC og RC har kørt forskudt. PLC startede og er nu i funktion på alle skoler. I rapporten gives en status på udvikling af ressourcecentre samt projekt SAMSPAL, som også skal bidrage til viden i praksis.

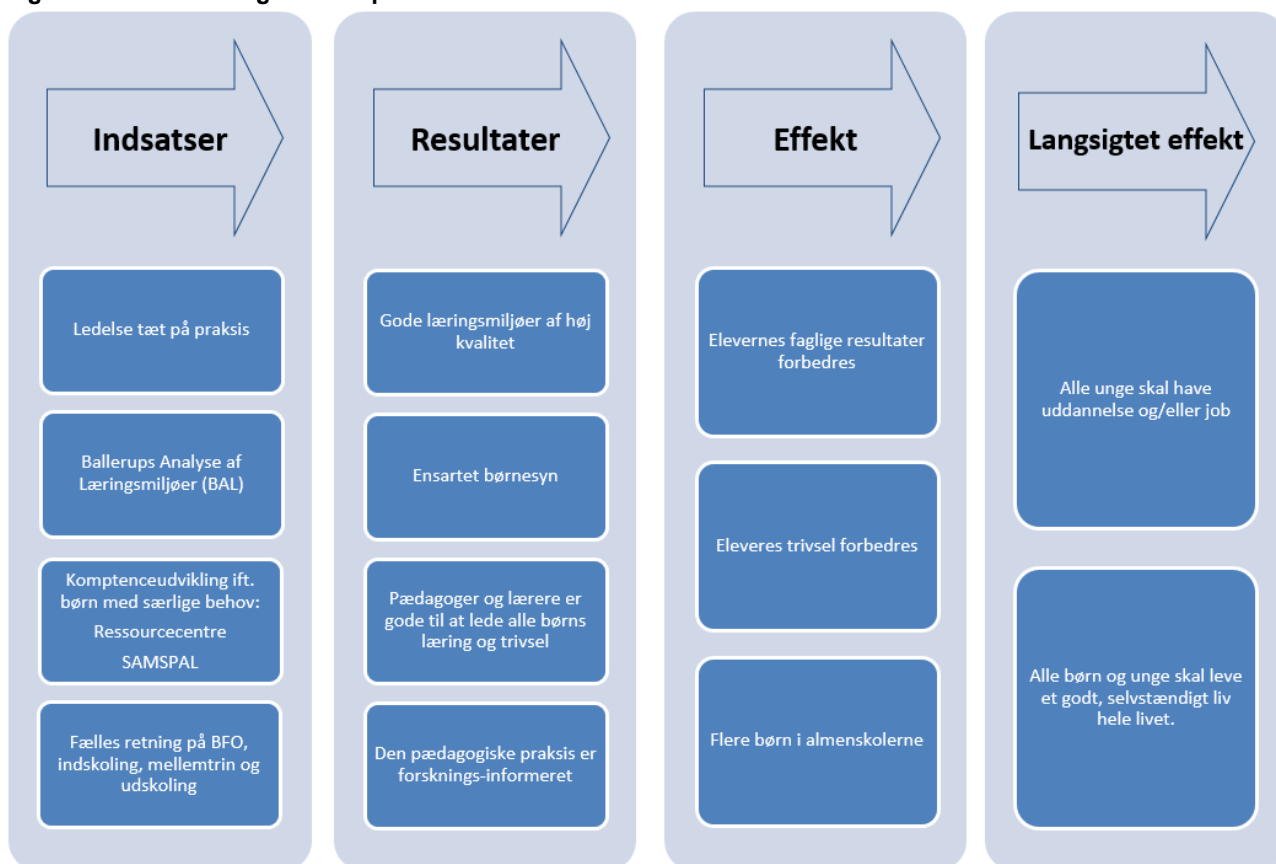
Skolerne er organiseret i fire områder plus eventuelt specialtilbud. Det er:

- BFO
- Indskoling
- Mellemtrin
- Udskoling.

For at binde skolevæsenet sammen er der iværksat et arbejde for hvert af disse fire områder for at definere en fælles profil på tværs af skolerne. Hensigten er, at ledelse, lærere og pædagoger på alle skoler arbejder i en fælles retning og mod fælles mål i hele kommunen. For BFO og udskoling er rammerne definerede, og implementeringen har været i gang et par år. Der gives en status på dette arbejde i denne rapport. Rammerne for mellemtrinnet blev vedtaget i juni 2018, og arbejdet med at implementere er først lige startet. Indskolingsrammerne er fortsat under udarbejdelse.

Herudover gives en status på en række projekter.

Figur 8: Skoleudvikling i Ballerup Kommune



1.2 Ledelse tæt på praksis

VIVEFÆRD

DET NATIONALE FØRSKINGS- OG ANALYSECENTRUM FOR VELFÆRD

Rapport

Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune

"Ledelse tæt på"

Et af temaerne i VIVEs evaluering af skolestrukturen er ledelse tæt på praksis. Intentionen med den nye ledelsesstruktur var blandt andet at styrke den pædagogiske ledelse af lærere og pædagoger samt adskille den pædagogiske og faglige ledelse fra administrative opgaver. Det vil sige, at lærere og pædagoger skal opleve tættere og mere systematisk ledelsesmæssig sparring og feedback på undervisningen.



Bente Bjørnholt, Kasper Lømvigh og Mathias Ruge

Fra "Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune":
"Ansættelse af flere ledere (særligt pædagogiske ledere) har ifølge distriktsskoleledere og pædagogiske ledere bidraget til, at ledelsen er kommet tættere på lærere og pædagoger. I den forstand har skolestrukturen understøttet, at distriktsskoleledere og pædagogiske ledere i højere grad har kunnet fokusere på den faglige ledelse og dermed på kerneopgaven: at understøtte elevernes læring og trivsel. Der pågår dog fortsat et arbejde med at definere, hvilke opgaver der skal varetages af henholdsvis administrationen og de pædagogiske ledere. På tværs af aktører anses særligt "læringsledelse" og ledelse "tæt på" som én af de største styrker ved den nye skolestruktur

i Ballerup Kommune. Det vurderes at give en øget kvalitet i undervisningen og bedre læring for børnene, fordi lærerne får løbende ledelsesmæssig feedback og sparring på deres undervisning. Men Ikke alle lærere og pædagoger oplever at få ledelsesmæssig feedback, herunder at ledelsen observerer deres undervisning. Det kan skyldes udskiftning blandt de pædagogiske ledere, og at de pædagogiske ledere varetager en række andre opgaver og deltager i møder. Det har derfor endnu ikke været muligt for alle de pædagogiske ledere fuldt ud at implementere læringsledelse og praktisere ledelse tæt på.

Lærerne vurderer desuden kvaliteten af den ledelsesmæssige sparring fra de pædagogiske ledere forskelligt. Hovedparten af lærerne er glade for den ledelsesmæssige sparring, som de oplever giver deres undervisning et kvalitetsløft, ligesom de oplever at "blive set" af ledelsen. Men der er også lærere, som efterspørger en højere grad af professionalismisme i de pædagogiske lederes sparring. Desuden ønsker lærerne i højere grad at få indflydelse på, hvilke emner de ønsker sparring i forhold til for at kunne udvikle sig, samt hvornår de har behov for ledelsesmæssig sparring. Pædagogerne oplever i langt mindre grad end lærerne faglig sparring og feedback." (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 8).

Evalueringsrapporten kom med denne anbefaling:

- Der er generel enighed om, at ledelse "tæt på" er en stor styrke ved den nye struktur. Men på alle skoler er der lærere og pædagoger, som ikke oplever ledelsesmæssig sparring og feedback. Der kan derfor være behov for at styrke denne del yderligere.

På tværs af skoleområdet er der de seneste år arbejdet med at udvikle undervisning og læring gennem ledelsens involvering i praksis. Lederne er blevet undervist og vejledt i at observere undervisningen for at være med til at skærpe blikket på samspillet mellem undervisningens tilrettelæggelse, elevernes læreprocesser og læringsudbytte. Overskriften for indsatsen er læringsledelse gennem lederobservationer. Der er blevet fulgt op på processen en gang om året på møder og i kvalitetsrapporten.

"Ledelse tæt på" ved Skovvejens Skole er rigtig mange ting. Det falder i to store områder – den daglige ledelse og de større tiltag, hvor lederne er tæt på.

Den daglige ledelse udført af de pædagogiske ledere indebærer, at de er ude i læringsmiljøerne, har deres færden i afdelingerne, har kendskab til eleverne og deres forældre, deltager i netværksmøder og møder for hele årgangene samt individuelle møder. De pædagogiske ledere er nærværende, stiller spørgsmål og krav, støtter, coacher og hjælper lærere og teams, stiller op, blander sig og er tilgængelige samt støtter og følger op på svære sager med elever og forældre.

"Ledelse tæt på" er også tæt personaleledelse med MUS, samtaler om tjenestetidsforhold, kendskab til den enkeltes ønsker til arbejdsopgaver, sygesamtaler og andre mere private forhold. Et overskueligt medarbejderantal giver mulighed for opmærksom ledelse tæt på den enkelte.

De pædagogiske ledere tager oplevelser, udfordringer og gode historier fra afdelingen med til det fælles ledelsesbord og til distriktsskolelederen, hvor de pædagogiske ledere nuancerer de forskellige afdelingers behov og ønsker ind i det store fællesskab. Fælles ledelsesbeslutninger bæres tilbage til afdelingerne af de pædagogiske ledere.

"Ledelse tæt på" er også distriktsskolelederens daglige arbejde med de pædagogiske ledere, BFO-lederen og den administrative leder. Dette samarbejde er præget af tæt dialog, sparring, hjælp, støtte og opmuntring. Distriktsskolelederen mødes en time hver 14. dag med hver enkelte leder, hvor lederens lederudvikling er et af emnerne.

Hver uge holder den samlede ledelse tre timers ledermøde og ofte yderligere et 2-3 timers møde. Ud over fælles opgaver og koordinering er dette forum også det sted, hvor uenigheder, gode ideer, svære opgaver mv. drøftes mellem de pædagogiske ledere og distriktsskolelederen. For at distriktsskolelederens ledelse af

mellemlederne skal lykkes, fordrer det, at mellemlederne er dygtige til at lede opad, noget vi løbende arbejder med.

På Skovvejens Skole er læringsledelse en af krumtappene i vores ledelsesarbejde og en disciplin, som ledelsen er meget tilfreds med. Der er på tredje år den samme struktur, som fungerer. Den er tidskrævende, men ledelsen oplever, at det er tiden værd.

Alle medarbejdere deltager i læringsledelse to gange årligt – en omgang i det tidlige efterår og en efter jul. Herudover kan de pædagogiske ledere vælge at lave læringsledelse, hvis der er en situation, der giver anledning til at bruge dette ledelsesværktøj.

De pædagogiske ledere gennemgår hver især to forløb med distriktsskolelederen hvert år.

Ledelsen har drøftet årets overordnede emne, som i 2017/18 er BRØF. De pædagogiske ledere er meget opmærksomme på, at læringsledelse skal give mening for medarbejderen, hvorfor de konkrete forløb aftales mellem pædagogiske leder og lærer.

Strukturen er ligetil; 45. minutters observation i undervisningen efterfulgt af 45. minutters læringssamtale. Samtalen mellem distriktsskolelederen og pædagogiske ledere tager en time. En gang om året deltager centerchef Ulla Blom Kristensen i en samtale mellem distriktsskolelederen og pædagogiske ledere for efterfølgende at gennemføre en læringssamtale med distriktsskolelederen efter samme model som alle andre læringssamtaler.

Ledelsens plan for læringsledelse indeholder en tidsplan med midtvejsevaluering og afsluttende evaluering, som peger fremad mod næste års arbejde. Det er ved disse faste evalueringer, ledelsen erfaringsudveksler og inspirer hinanden - og i fællesskab går videre med eventuelle fælles ting.

Læringsledelse genererer meget brugbar viden – mest på individuelt niveau, dernæst team-, afdelings- og organisatorisk niveau. De pædagogiske ledere oplever et langt større og mere indgående kendskab til medarbejderne – en styrket relation og en nærhed. Læringsledelse er med til at kvalificere de pædagogiske leders arbejde med både medarbejdere og team, og læringsledelse giver en platform og struktur på ledernes arbejde i klasserummet tæt på praksis.

Ledelsen oplever, at læringsledelse er en godt redskab til at have en kvalificeret og rammesat samtale omkring lærernes praksis, men vi arbejder selvfølgelig også med "ledelse tæt på" på andre måder. Observationer og samtale om klasserne, når der er anledning til dette, er helt naturligt. De pædagogiske ledere prioriterer at være tæt på både i hverdagen og ved anderledes dage.

Eksempler:

Ledelsesstøtte i forbindelse med indførsel af BAL – specielt i de perioder, hvor BAL ikke er rammesat af uddannelsesforløb, er helt eksistentielt for, at BAL vil leve på sigt. Den fælles struktur og de pædagogiske leders støtte og deltagelse er afgørende for BALs fremtid.

Et andet eksempel på ny og anderledes måde at praktisere ledelse tæt på ved Skovvejens Skole er de nyligt indførte klassekonferencer med de pædagogiske ledere for bordenden. I det fælles fokus på faglige resultater (BRØF) og den skærpede opmærksomhed på brug af forskellige tests er der indført årlige, faglige klassekonferencer. Her drøfter faglærere på baggrund af de tests, som klasserne har gennemført, det fremtidige arbejde med klassen. Dette er i sin opstart. Samtalerne er organiserede efter samme model som læringsledelse, fordi det er en god model, og fordi den er genkendelig for alle.

Oplevelse af ledelsesmæssig sparring og feedback er individuelt og behovsafhængigt. Samme lederadfærd overfor to medarbejdere kan opleves helt forskelligt alt efter, hvad de to medarbejdere har behov for og

ønsker sig. Derfor er ledelsen opmærksom på enkelte medarbejdere, hvor enten lederen eller medarbejderen oplever et anderledes behov end det, der samles op i konkrete ledelsestiltag.

Af fælles ledelsestiltag kan nævnes læringsledelse, MUS-samtaler, TUS-samtaler og klassekonferencer, og at lederen deltager i BAL og netværksmøder og på denne måde er tæt på elevsager og forældresamarbejde. De pædagogiske ledere deltager i forældremøder. Lederen deltager i en del af teammøderne og LP (ugentlige lærere-pædagog møder), hvor der er mulighed for tæt dialog og støtte, hvis det er nødvendigt. Ud over disse mange rammesatte samarbejdsfora mellem medarbejder og leder, er de pædagogiske ledere og BFO-lederens fornemteste opgave den daglige kontakt til medarbejderne og en opmærksomhed på medarbejdere, der har behov for støtte og sparring enten direkte fra lederen eller som bindeled til andre former for sparring – så som vejledere, ressourcepersoner, eksterne samarbejdspartnere og tillidsvalgte.

Koordination i ledelsesteamet

Et andet tema i evalueringen er, hvorvidt den nye struktur bidrager til stærkere faglige pædagogiske miljøer.

”Arbejdsdeling, ansvarsområder og kommunikationsveje er tydelige mellem de pædagogiske ledere og distriktslederne. De pædagogiske ledere oplever at have fået mere indflydelse på skolerne og den daglige skoledrift, herunder særligt de faglige og pædagogiske miljøer. De vurderer generelt, at samarbejdet i det pædagogiske ledelsesteam er konstruktivt og styrker deres faglighed via gensidig sparring. De oplever desuden, at de fremstår som en samlet og entydig ledelse, som understøtter de faglige og pædagogiske miljøer på skolerne.

Denne opfattelse deles ikke nødvendigvis af lærere og pædagoger. På flere skoler giver lærere og pædagoger eksempler på, at der er forskel på de pædagogiske lederes udmeldinger, og de ses ikke nødvendigvis som en samlet gruppe med afgrænsede kompetenceområder. Lærere og pædagoger efterspørger derfor større klarhed og tydelighed i ledelsen, herunder at vilkår og beslutninger er mere ensartede på tværs af afdelinger.

Mange lærere og pædagoger problematiserer desuden, at distriktsskolelederne er blevet mindre synlige og tilgængelige for medarbejdere på skolerne. Flere lærere og pædagoger vurderer på den baggrund, at beslutningerne træffes længere væk fra skolerne, end det var tilfældet før strukturændringen. Der kan derfor være behov for at tydeliggøre rollefordelingen mellem pædagogiske ledere og distriktsskoleledere over for det pædagogiske personale samt sikre, at beslutninger synliggøres lokalt.” (Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune, VIVE 2018, side 6-7).

Evalueringsrapporten har følgende anbefalinger inden for dette:

- På skolerne er der behov for en større grad af enighed og ensartethed i udmeldinger fra de pædagogiske ledere.
- Arbejdsdelingen mellem distriktsskoleledere og pædagogiske ledere er klar, men kan med fordel gøres mere tydelig for det pædagogiske personale.

Ledelsen på Skovvejens Skole kan genkende mange emner i evalueringsrapporten, men manglende koordinering og uklare kommandoveje er ikke et af dem. Ledelsen oplever, at være så koordineret, som den med rimelighed kan være. Der er stor opmærksomhed på hele tiden at blive bedre koordineret og fremstå som én ledelse.

Alle gennemgående opgaver drøftes og koordineres altid omkring distriktsskolelederens bord. Fx:

- Skoleudvikling og større nye tiltag
- BAL-forløb
- Læringsledelse
- Arbejdet med trivselsundersøgelser
- MUS

- Fordeling af RCs kompetencer
- Social Kapital
- Afholdelse af traditioner
- Afholdelse af klassekonferencer
- Klassesammenlægning på 7. årgang
- Udmeldinger om arbejdsforhold
- Fagfordelingsprocedure og årsplanlægning.

Ovenstående foregår altid efter en fælles plan, som udmeldes samtidig i alle afdelinger og efterfølgende evalueres i den samlede ledergruppe. Netop koordinering og fælles udmeldinger har meget stor betydning for tryghed og ro i organisationen, og det har fra dag ét været et af ledelsens allerstørste fokusområder.

Skolen er organiseret med ét samlet PLC med en leder og ét samlet RC med en anden leder, - et støttepædagogkorps, som arbejder på hele skolen. Dette understøtter og styrker skolen som én skole og én ledelse.

Oplevelsen er, at medarbejderne er klar over opgavefordelingen og beslutningskompetencerne mellem de pædagogiske ledere og distriktsskolelederen. Distriktsskolelederen samarbejder tæt med de tillidsvalgte – MED, TRIO og AMR-gruppen, men oplever fortsat at nogle medarbejdere har svært ved den repræsentative indflydelse, som de tillidsvalgte medarbejderne har, og de derved oplever, at distriktsskolelederen er fjern.

Ved helt overordnede tiltag og større forandringer stiller distriktsskolelederen sig i front, mens de pædagogiske ledere tager vare på alle dagligdags udfordringer i afdelingerne, personaleledelse, daglig pædagogisk ledelse og forældrekontakt. Distriktsskolelederen oplever at have et godt forhold til lærerne, et kendskab til gruppen fra fælles arrangementer og et kendskab til den enkelte bl.a. gennem dialog med de pædagogiske ledere. Lidt dårligere står det til i forhold til pædagogerne, som er flere ledelseslag væk og derfor mindre tilgængelige for kontakt.

1.3 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet. Grundlaget for BAL er et anerkendende børne- og ungesyn, en systematisk bestræbelse på at se sammenhænge i børn og unges liv. Dette med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til relationsarbejde og til organisatorisk udvikling.



Implementeringen foregår i distrikter, så skolen, klubben og dagtilbuddet er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne starter forskudt af hinanden.

Skovvejen startede i august 2017, Måløvvej i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018. Alle distriktsforløb varer tre år.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 er at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber og peger på nye handlinger i praksis og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Lederforløb:

Distriktsskolelederne og særligt de pædagogiske ledere har ansvaret for, at BAL bliver en del af hverdagen på alle skoler på sigt. Udover, at lederne deltager i kurserne for medarbejderne, deltager de også i et lederforløb med to hovedformål:

- At lederne bliver fortrolige med BAL.
- At lederne understøttes i at sikre, at BAL bliver forankret i egen afdeling.

Ét element i lederforløbet er, at de pædagogiske ledere også bliver trænet i at facilitere BAL. Det gør de, så de i højere grad kan:

- Sikre den ledelsesmæssige opbakning til tiltagene.
- Sikre at BAL anvendes til de problemstillinger, som den er egnet til.
- Understøtte og give feedback til tovholderne.
- Anvende BAL til udvikling af organisationen generelt, - særligt i forhold til teamsamarbejdet.

Skovvejens Skole har været med i BAL- forløbet allerede i pilotprojektet og har overordnet gode erfaringer med forløbet; selvfølgelig fulgt af udfordringer, som ofte ses ved nye tiltag, særlig når det omfatter kulturforandringer.

Skolen har grebet det meget systematisk an og haft særlig fokus på perioden mellem de obligatoriske forløb, - den såkaldte øvefase (foråret 2018). Alle team har arbejdet med BAL mindst tre gange i øvefasen. Som udgangspunkt med lederdeltagelse, når det har været muligt, - dog mindst en gang pr. team. Ledelsen vurderer, at hvis BAL skal blive en integreret og naturlig del af skolehverdagen, fordrer det massiv lederopbakning.

Ledelsens oplevelse er, at BAL anvendes og medarbejderne har et godt kendskab til modellen.

Hvis BAL skal accepteres og bruges som en naturlig del af skolehverdagen, er det vigtigt, at det giver mening for medarbejderne, - specielt problemstillingerne skal være aktuelle. Oplevelsen er, at problemstillingerne i BAL flytter sig fra elev til klasseniveau, - en bevægelse, der understøtter arbejdet og udviklingen af fællesskabende læringsmiljøer, som de pædagogiske ledere støtter op omkring.

En generel udfordring ved BAL er tidsforbruget, som anslås til 1½-2 timer pr. gang. Det begrænser mulighederne for at nå en BAL på møder af 45 minutter. Når alle en dag er helt fortrolige med modellen, er forventningen, at en BAL kan gennemføres på 45 minutter, hvilket er nødvendigt for at det kan passes ind i skolens hverdag på sigt. Det kræver tovholdere, der er skarpe på model og ledelse af BAL.

Der er rigtig gode erfaringer med, at tovholder/ facilitator er én fra egne rækker. Skolen anvender fx en tovholder fra 8. årgang som facilitator hos 7. årgang. Denne konstruktion giver den fornødne kendskab til teamet og eleverne, men samtidig en distance ved ikke selv at være en del af hverken problemstilling eller løsningsforslag.

Der er ingen tvivl om, at BAL lige nu er medskabende til et fælles sprog og en øget opmærksomhed på at arbejde målrettet og analytisk med fællesskabende læringsmiljøer og andre fælles udfordringer i samspillet.

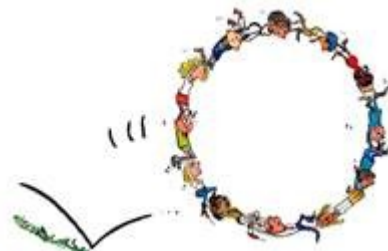
Det nye fokus og den meget strukturerede måde at arbejde med læringsmiljøer på skaber nye veje og andre løsninger end dem, der er lige for. Der arbejdes i høj grad med at involvere ressourcpersoner i pædagogiske tiltag i forbindelse med en problematik. Det kan være undervisningsvejledere, læse- og matematikvejledere, AKT og RC – ligesom de pædagogiske ledere også ind imellem får en rolle i de tiltag, der er resultatet af en BAL.

Den samlede ledelse – på nær den administrative leder – har gennemgået det overfor beskrevne BAL-uddannelsesforløb for ledere. Som opfølgning herpå er der har distriktsskolelederen og den øvrige ledelse på Skovvejens Skole tilrettelagt et spændende forløb med ekstern konsulent Malene Ringvad. Forløbet vil både styrke teamet i BAL, men også som ledelsesteam. Distriktsskolelederen får en lidt mere aktiv rolle i dette forløb, end i BAL-lederforløbet, hvor hun udelukkende havde en iagttagende rolle.

1.4 Supportfunktioner tæt på praksis: Skolens ressourccenter (RC)

Skolernes ressourccentre har til opgave at arbejde målrettet og kvalitetsorienteret i forhold til at understøtte børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", herunder øge deltagelsesmulighederne for alle børn.

Alle distriktsskolerne har derfor et ressourccenter, hvor der er tilknyttet et team af lærere og pædagoger med specialpædagogisk viden, som er organiseret i et ressourccenter team ledet af en af distriktsskolens pædagogiske ledere.



I korte træk er ressourccenterets opgave:

- Samle og understøtte skolens ressourcpersoner i at arbejde specialpædagogisk, socialpædagogisk og fagligt i tæt dialog med lærer-/pædagogteam.
- Løse udfordringer og problematikker i skolens hverdag så tæt på praksis som muligt ved at tilbyde vejledning.
- Tilbyde vejledning, sparring, co-teaching og hjælp til nye handlemuligheder.
- Medvirke til at den nyeste pædagogiske og specialpædagogiske viden og kompetencer sættes i spil i det daglige læringsmiljø.
- Samarbejde tæt med PPR i forhold til at løse opgaver på tværs af fagområder.
- Samarbejde med PLC i forhold til vejledningsfunktionen.

Lederne af skolernes ressourccentre mødes jævnligt i et fælles fagligt forum. Her samarbejdes der om at dele erfaringer og nyeste faglige viden i arbejdet med opbygningen af inkluderende læringsfællesskaber, herunder kompetenceudvikling af ressourccenterets medarbejdere i forhold til at kvalificere dem til at indgå i kollegiale vejledningsrelationer.

I 2017 er der formuleret en fælles kommunal rammebeskrivelse, som præciserer, hvilke opgaver ressourccenteret skal løse. Der er også lavet en plan for implementeringen af RC på skolerne samt opstillet succeskriterier for et velfungerende RC.

Herudover har skolerne i fællesskab udarbejdet et indstillingsskema, som skal bruges i forbindelse med anmodning om hjælp fra RC. Målet med skemaet er at sikre ensartet adgang til kompetencerne samt at understøtte lærerne i at arbejde med problemstillingen.

Skolens RC råder over og rummer lærere og pædagoger med særlige kompetencer inden for områderne:

- Adfærd, kontakt og trivsel (AKT).
- Supplerende undervisning på hold i læsning og matematik, herunder testning.
- Indsatser for og undervisning af elever med dyslektiske vanskeligheder.
- Dansk som andetsprogsundervisning (DSA) i klasser for elever, der med udgangspunkt i en sprogvurdering har behov for dette.
- Specialundervisning af enkeltintegrerede elever.
- Specialpædagogisk støtte til enkeltintegrerede elever.
- Specialpædagogiske indsatser i klasser.
- Syge- og enkeltmandsundervisning herunder hjemmeundervisning.
- Kollegial sparring og rådgivning.

Hovedparten af RCs opgaver og indsatser tager afsæt i testplaner og i årsplaner inden for de enkelte områder.

Adgangen til RC i øvrigt går igennem den nærmeste pædagogiske leder, som i første omgang er i dialog med den enkelte lærer og teamet omkring konkrete udfordringer: "Kan vi selv gøre mere og noget anderledes, eller er der brug for hjælp?"

Lederen af RC er ansvarlig for organisering og fordeling af opgaver og midler. RC-leder arbejder tæt sammen med det øvrige ledelsesteam (pædagogiske ledere og distriktsskoleleder), som sammen koordinerer fordeling af ressourcer en gang om måneden ved et møde, som har distriktsskolelederen for bordenden.

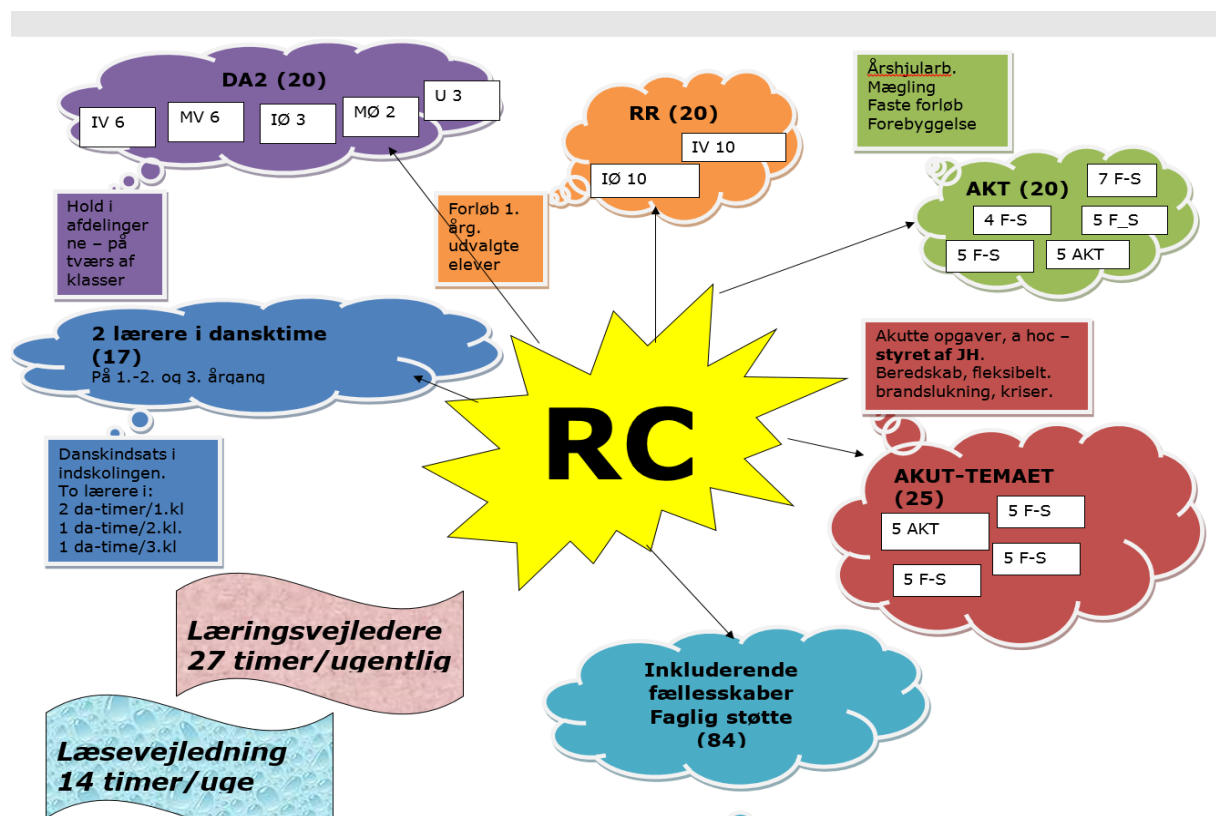
Der afholdes yderligere koordineringskonferencer to gange om måneden, hvor pædagogiske ledere, PPR, sundhedspleje og den forebyggende socialrådgiver mødes. Der skelnes mellem to typer af konferencer:

- Konferencer med afsæt i læringsmiljøer og enkeltsager – her skærpes fokus på inklusionsopgaven og det tværfaglige forum drøfter og sparrer omkring indsatser.
- Konferencer som strategiske temamøder, hvor forskellige emner/temaer kan drøftes, så der skabes en større tydelighed og fælles forståelse med udgangspunkt i samarbejdet omkring vores fælles opgaver.

Koordineringskonferencerne skal fortsat udvikles og forbedres, så det understøtter skolen arbejde.

En gang om måneden er der mulighed for, at de enkelte pædagogiske ledere i afdelingerne kan mødes med PPR omkring igangværende indsatser/opgaver i klasserne. Her drøftes, om der er noget, der skal justeres eller følges op på.

RCs opbygning og fordeling af ressourcer og tiltag:



Turbo forløb Udskoling (11)	Forløb i udskolingen – opsamling – prøveklar- udfordringer 1 1 1 1 2 2 3
MAT-KLAR (9)	Matematik faglig hjælp på hold. 3 V 3 Ø 3 Ø
Enkelt integreret elever (13)	Ressource til enkelt integreret elever, som skal have samlede timer. RC-pædagogerne løser en del af disse opgaver. (4*30) 7 6
Dyslektiske elever – samlet indsats (24)	En særlig uddannet lærer, som kan få ansvaret for vores mange dyslektiske elever (ca 40). Have ansvaret for deres indlæring – være tilknyttet begge matrikler. Udelukkende arbejde med ordblinde elever. Forløb, hjælpemidler, testning, forebyggelse, kollegahjælp.
Læsehold 1-6-årg. 1 lekt/uge/årg/afd (12)	Læseindsats årgangsvis. Hver årgang – afdelingsvis – får tildelt en ugentlig time læseindsats. Timen placeres samtidig med at årgangens klasser har dansk, således at RC-læreren kan tage elever fra årgangens klasser på mindre hold. Året planlægges med en vekslen mellem klassearbejde, hold på årgangen og andre relevante tiltag til fremme af det faglige niveau i dansk
Matematikhold 1-6-årg. 1 lekt/uge/årg/afd (12)	Matematikindsats årgangsvis. Hver årgang – afdelingsvis – får tildelt en ugentlig time til matematik. Timen placeres samtidig med at årgangens klasser har matematik, således at RC-læreren kan tage elever fra årgangens klasser på mindre hold. Året planlægges med en vekslen mellem klassearbejde, hold på årgangen og andre relevante tiltag til fremme af det faglige niveau i matematik

I indeværende skoleår har fokus været:

- Fortsat at tydeliggøre organiseringen af skolens ressourcecenter – herunder forventninger og opgaver.
- Finde mødestrukturer, der giver mening.
- Fortsat at præcisere de øgede krav til almenområdet samt understøtte en styrkelse af lærernes/pædagogernes kompetencer i at være nysgerrige i forhold til udvikling af egen praksis – individuelt og i samarbejde med andre.
- Fortsat at præcisere og målrette indsatser omkring elever i mål - og udviklingsplaner.

Der er én pædagogisk leder, der er ansvarlig for hele RC på Skovvejens Skole. RC leder og koordinerer arbejdet med den øvrige ledelse, herunder lederen af PLC. Vi har valgt at placere ansvaret for BAL og læringsledelse under distriktsskolelederen. BAL og læringsledelse er hele ledelsen på Skovvejens Skolen forpligtet på og en del af.

Medarbejdersammensætningen i RC dækker børne- og ungestrategiens tre kompetenceområder:

- Almenpædagogiske kompetencer
- Socialpædagogiske kompetencer
- Specialpædagogiske kompetencer.

Det primære fokus for arbejdet omkring RC det kommende år er:

1. Kompetencesammensætningen i RC – herunder videreuddannelse.
2. De pædagogiske ledere skal fortsætte med at støtte de forskellige team i at skabe læringsmiljøer for alle børn.

1.5 Sammenhæng og variation i skoledagen

Skolernes arbejde med den sammenhængende skoledag, herunder pædagoger og læreres samarbejde om en skoledag, hvor det praktisk-musiske og bevægelse integreres i en sammenhængende skoledag.

I foråret 2018 er formuleret en definition af den sammenhængende og varierede skoledag i Ballerup Kommune:

"I Ballerup Kommune skal en skoledag være kendetegnet ved at være præget af en gennemgribende helhed og sammenhæng (Skole med Vilje). De pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så børnene er aktive, eksperimenterende og bruger krop og sanser. Aktiviteterne skal give mening for børnene, og der skal tages udgangspunkt i, at børn lærer på forskellige måder".

Eleverne skal opleve, at de tre elementer i skoledagen (fag, UsU og pauser) hænger sammen på tværs, samt at den fagopdelte undervisning også hænger sammen, hvor det giver mening (fx at et emne behandles fra flere forskellige faglige vinkler).

En grundlæggende forudsætning for at skabe sammenhæng og mening er, at det er skolens og undervisningens indhold og mål, der styrer organisering af skoledagen – og ikke omvendt. Skolens struktur og organisering må altid tage udgangspunkt i, at det giver mening for eleverne, og at de enkelte elementer bidrager til en større helhed i elevernes hverdag.

En sammenhængende skoledag kræver, at de voksne, der indgår i elevernes skoledag (lærere og pædagoger fra BFO eller klub) samarbejder og koordinerer. Rammerne skal være fleksible for at give de bedste muligheder for sammenhæng og variation i skoledagen."

På Skovvejens Skole arbejdes der med sammenhæng og variation i skoledagen som følger:

Indskoling og BFO

Der arbejdes fortsat med at udvikle StudieZonen, som er med til at understøtte elevernes opfattelse af den sammenhængende skoledag, hvor lærere og pædagoger planlægger og udfører aktiviteter sammen og

dermed skaber helhed og en god overgang til BFO. Emner og temaer i StudieZonen dækker bredt, og eleverne oplever aktiviteter, hvor bevægelse, faglighed og nysgerrighed er omdrejningspunktet. Her er mulighed for holddeling på tværs af årgange, og aktiviteterne planlægges med elevernes interesser og faglighed for øje.

Rammerne for det professionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger er fastlagt i vores ugentlige LP-møder, hvor lærere og pædagoger planlægger og drøfter indsatser, forløb og forældresamarbejde. Der er løbende fokus på det daglige samarbejde og den hverdagskommunikation, der skal til, når man i fællesskab har ansvaret for årgangen.

Der har særligt i skoleåret 2018/19 være fokus på det tværprofessionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen på Skovvejens Skole. Alle teams i indskolingen har udarbejdet et "aftalepapir" i starten af skoleåret med en forventningsafstemning i det enkelte team. Som en opfølgning på dette aftalepapir er der blevet afholdt TUS-samtaler med hver enkelt team.

Pædagogernes rolle i skolen skaber sammenhæng for eleverne og forældrene. Når forældrene henter deres barn om eftermiddagen, møder de en pædagog, der har fingeren på pulsen i forhold til, hvordan det er gået barnet i løbet af dagen. Det skaber ro og mindske misforståelser i forhold til kommunikation mellem skole og hjem. Der er klare aftaler i det enkelte team omkring, hvordan "dagligdagsbeskeder" videreformidles om eftermiddagen, hvor pædagogen har en central rolle i at skabe sammenhæng for den enkelte elev.

Mellemtrin og klub

Der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem skolen og de tilknyttede pædagoger fra klubben. Det kommer til udtryk i den ugentlige planlægning af undervisningen i StudieZonen. Ofte er planlægningen koordineret i forhold til enkelte klassers eller årganges behov for understøttende undervisning, lektielæsning samt bevægelse. Klubbens lokaler medtænkes ofte som en ressource og en god mulighed. Klubpædagogerne deltager i teammøderne gennemsnitligt 30 minutter om ugen. Klubpædagogerne deltager også i samarbejde med team i på forhånd planlagte BAL forløb.

Udskoling og klub

Klubben og skolen er godt på vej ind i et endnu tættere samarbejde. Strukturen er klar og rammesat inden skoleåret start. I det daglige samarbejde mødes lærere og pædagoger en gang om ugen for at tilrettelægge arbejdet omkring elevernes trivsel. Klubben er med i valgfag, som bl.a. udmøntes i klubbens lokaler.

Samarbejdet omkring elevernes trivsel og faglige progressioner planlægges og udføres i en fleksibel ordning, hvor der er behov for ekstra pædagogisk støtte. Pædagogerne er med i udskolingslinjer, hvor det på nogle hold er en fordel at lave holddeling med aktiviteter på flere lokaliteter. Der arbejdes videre med dette i de kommende år.

På Skovvejens Skole er understøttende undervisning organiseret i StudieZonen og nu også linjer i udskolingen, – tiltag som løbende evalueres. Linjerne i udskolingen er under pres fra andre opgaver; vejledning, trivselsarbejde, lektietid, timelæse fag og opgaver mv. og kommende års obligatoriske prøveforberedende valgfag i 7. og 8. årgang. Det stiller endnu større krav til skolen om at skabe sammenhæng i pressede rammer specielt i udskolingen. Derfor vil det være et fokusområde i 2019.

Åben skole

På tværs af hele skolen arbejdes med tilbuddene i Skolen i Virkeligheden. Der bliver gjort god brug af de lokale tilbud, især Skoletjenesten Pederstrup. Skolen bruger også Den Blå Planet og Arken, som har forløb med fokus på kunst og samfundet i samtiden.

Flere af tilbuddene i Skolen i Virkeligheden knytter sig til Børnekulturfestivalen. Blandt andet kan nævnes at hele skolens mellemtrin ser opførslen af Skammerens Datter i Baltoppen og deltog i skoletjenesten Pederstrups undervisningsforløb tilknyttet festivalen.

I alle afdelinger er der opbakning til de kommunale tiltag fx Ballerup Mesterskaberne i oplæsning, Projekt Edison og LAB. Her arbejdes både lokalt og på tværs af institutioner.

Skolen har et godt samarbejde med Musikskolen, som hvert år i foråret er med til at understøtte planlægningen af en stor musicalproduktion på en eller flere årgange.

7. årgang har som tradition et projekt om chokolade udbudt af Toms chokoladefabrik, hvor der læres og skabes indsigt i produktionen af chokolade med henblik på at klæde eleverne godt på til deres arbejde med projektopgaven i 9. klasse.

1.6 Fælles om en god skolestart

Fundamentet for at skabe en tryk og god skolestart for alle børn skabes ved et øget og forpligtende samarbejde mellem forældre, dagtilbud og BFO/skole. Derfor har Børne- og Skoleudvalget i 2016 vedtaget en række principper, som hver især sætter fokus på at skabe en faglig og sammenhængende forståelse af den fælles opgave, som dagtilbud og BFO/skole har i forbindelse med børns skolestart.

På baggrund af det fælles afsæt har hvert distrikt udarbejdet en aftale om, hvordan de vil skabe sammenhæng for det skolestartende barn.

I Skovvejens Distrikt samles personalet fra dagtilbuddet og skolen/BFO'en til et brobygningsmøde og drøfter, hvordan der skabes sammenhæng mellem dagtilbud og skole/BFO. Det betyder blandt andet, at nogle BFO-pædagoger møder eleverne tidligere for at skabe et mere trykt samarbejde. Kommende elever møder de pædagoger, som de skal have efter 1. maj og frem. Derved skabes der en sammenhæng fra dagtilbud til BFO/skole i maj/juni og ind i skolens 0. klasser fra august. Det udvidede samarbejdet har gjort rammerne tryggere for alle både børn og ansatte.

I efteråret 2018 er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene. Forældrene er blevet spurgt om tilfredsheden med det samlede forløb, og om deres barn var utryk i skolestarten. En tredjedel af forældrene har svaret. Der er stadig børn, der føler sig utrygge ved skolestart.

Der arbejdes med at forbedre skolestarten, og ledelsen samarbejder om at skabe en mere klar struktur og synliggøre den bedre for forældre og medarbejdere. Møderne omkring indskrivning og opstart i maj-forløb skærper og tilpasses hvert år for at opnå en model, som er tilpas informativ og samtidige ikke for omfattende. Der udarbejdes skriftligt materiale om hele opstartsforløbet. Det forventes klar til skolestart 2019.



1.7 Implementering af mål- og indholdsbeskrivelse i BFO



Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

En væsentlig del af BFO'ens opgave er at samarbejde med indskolingen for at sikre sammenhæng i skoledagen for børnene. BFO-pædagogerne er derfor en del af indskolingsteamene, og i alle klasser i indskolingen er der pædagoger til stede i dele af undervisningen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for BFO'er i Ballerup Kommune blev politisk vedtaget i 2016. Den giver fælles rammer og retning for arbejdet i de enkelte BFO'er og tjener dermed både som information til borgere/forældre og som et grundlag og

arbejdsredskab for BFO-ledelser og -medarbejdere. Målsætninger og sammenhæng til skolen, visioner og kommunens øvrige indsatser for aldersgruppen er fælles for alle BFO'er.

I skolernes rapporter gives en status for, hvor langt de enkelte BFO'er er med arbejdet med at implementere mål- og indholdsbeskrivelsen.

Skovvejens Skoles BFO arbejder med mål- og indholdsbeskrivelsen på følgende måde:

Visionen for BFO Skovvejen beskriver, at læringsmiljøet skal danne rammen for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis samt bidrage til et inspirerende og udviklende miljø, der både tilgodeser det enkelte barn og gruppen som helhed. Miljøet skal ligeledes både kunne rumme børn med særlige potentialer og børn i udsatte positioner.

Børnenes lyst, evner og nysgerrighed skal være afsættet for de mange forskelligartede læringsmiljøer, der planlægges og iværksættes i hele BFO'en.

Sammenlægningen af BFO-afdelinger på Øst er sket i et tæt samarbejde mellem ledelse og en meget engageret medarbejdergruppe. På baggrund af det gode og grundige forarbejde vil der i starten af 2019 være en Øst-afdeling, der i strukturen, team-samarbejde, pædagogiske metoder og den fysiske indretning, ligner afdeling Vest, og ikke mindst lever op til forventningen om rammer og retning som beskrevet i mål- og indholdsbeskrivelsen.

De overordnede temaer i forhold til mål- og indholdsbeskrivelse er i 2018 og 2019; **Fællesskaber & Børns læring**. Temaer, der udvikles og implementeres i forskellige læringsmiljøer, tilpasset indsatsområder som beskrevet i mål- og indholdsbeskrivelse.

Læringsmiljøerne på BFO Skovvejen har som fokus;

- **Udeliv med fokus på naturkendskab.** Udvikle børnenes færdigheder til at bruge naturen, lejraktiviteter mv.
- **Idræt & Bevægelse**, hvor børns kropslige udfoldelse er i centrum. Aktiviteterne er fx alternative idrætslege, Yoga, løbehold mv.
- **Kreativitet med fokus på materiale kendskab, teknikker og fantasi.** Børnene vil hente læring omkring keramik, maling, fremstilling af rollespilsvåben mv.
- **Digitalisering og adfærd på de sociale medier.** Der arbejdes bl.a. med medieproduktion, elektronisk dokumentation, spilmiljøer.

- **Cafe med fokus på sund kost, hygiejne og materialekendskab.** Cafeen er som de øvrige læringsmiljøer bygget op omkring fællesskaber i det fysiske rum.
- **Musik, teater og drama** Det skal give børnene mulighed for at arbejde med forskellige udtryksformer samt opleve sig selv i nye og anderledes roller.
- **De spændende og meget vigtige uformelle og ustrukturerede rum.** Der hvor børnene gennem leg og spontant opståede aktiviteter skal styrke venskaber og ikke mindst udvikle nye fællesskaber.

Til hvert læringsmiljø er tilknyttet et team af medarbejdere, der udvikler, planlægger, afvikler og evaluerer aktiviteten.

1.8 Udskolingslinjer

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser startende med 7. klasserne 1. august 2017. Det er den enkelte skole, der beslutter, hvordan temaerne skal komme til udtryk på deres skole, og alle skoler har derfor udarbejdet beskrivelser for linjerne. Tiden til linjefag er sammensat af tiden til valgfag, understøttende undervisning og faglig undervisning (jævnfør styrelsesvedtægten for Ballerup Kommunes skoler, bilag 6, Vejledende timetalsfordelingsplan).

Der er fastsat nogle overordnede temaer, der går igen på alle skoler. Temaerne er:

- Humanistisk
- Naturfaglig
- Praktisk/musisk.

Alle skolerne har med udgangspunkt i de tre temaer tilrettelagt en række linjeforløb. På Skovvejens Skole prøver eleverne på 7. årgang alle fire linjer. Linjerne er:

- It & Kommunikation
- Performance
- Science & Sundhed
- Verdensborger.

Linjerne bliver læst med i alt 8 ugentlige lektioner.

Alle klasserne besøger linjerne i 8 uger, inden de i foråret skal træffe et valg for 8. og 9. klasse. På vores linjer har eleverne mulighed for at afprøve deres evner og kompetencer.

I foråret 2018 skulle 7. årgang ønske deres linje for 8. og 9. årgang. Eleverne blev præsenteret for linjefagsindholdet på et fælles møde, hvor linjelærerne kort fortalte om forventninger og indhold for hver linje. Eleverne ønskede linjer i en prioriteret rækkefølge. Eleverne blev fordelt jævnt ud på alle fire linjer, og alle fik deres første prioritet.

Linjerne er i en positiv udviklingsfase med mange anderledes aktiviteter, fx ture ud af huset, overnatning i bivuak, programmering af robotter og spil, samarbejde med Røde Kors og arbejde med eget identitetstræ. I december 2018 er linjerne evalueret. Besvarelserne tyder på, at de unge har lært hinanden at kende og fået gode relationer opbygget. Det er et område, som udskolingen arbejder meget på. Besvarelserne tyder desuden på, at eleverne har valgt det rigtige linjefag. Eleverne udtrykker, at faget lever op til deres forventninger.

Elevudsagn om fagene:

"De fremlæggelser vi har lavet, har været meget spændende"

”Det har været sjovt, den måde vi har arbejdet på, og jeg glæder mig til de ture, vi skal på”

”Jeg kan godt lide, at vi har lært om en masse ting om Danmark, som unge måske ikke tænker over, såsom udkantsdanmark og broer”.

Skolens analyse viser, at eleverne er godt tilfredse med strukturen og indholdet i linjerne. Analysen er lavet efter 4 måneder. Der har været nogle udfordringer med at håndtere lærerressourcer tilknyttet aktiviteterne. Der er også udfordringer med lokaler til linjerne, som kan rumme den praktiske dimension, som kræver mere plads end traditionel undervisning.

1.9 Vejledning i uddannelse og job

I forbindelse med indgåelse af budgetaftalen for 2018 har Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune besluttet at styrke vejledningen for alle unge i Ballerup Kommune. Målgruppen er de ca. 80 % af eleverne, der er erklæret uddannelsesparate.

På alle skolematrikler er der pr. 1. august 2018 udpeget en skole- og uddannelsesvejleder. I skoleåret 2018/19 deltager vejlederne i to moduler på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på Københavns Professionshøjskole. Sideløbende hermed afprøver og eksperimenterer de med kollektive undervisningsforløb i Uddannelse og Job på skolerne. Skole- og uddannelsesvejlederne arbejder tæt sammen med UU-vejlederne med at sammensætte de bedste forløb for udskolings eleverne, som øger elevernes bevidsthed og motivation for at vælge den rette uddannelsesvej.

Skole- og uddannelsesvejlederne laver det første år primært forløb med 7., 8. og 9. klasserne. Vejlederne har også individuelle samtaler med eleverne for at afsøge, hvad der rører sig i elevernes forståelse af drømme og tanker om uddannelse og job. Et vigtigt formål med samtalerne er også at skabe en tættere relation til eleverne.

Skole- og uddannelsesvejlederne er i gang med at oparbejde et bredt kendskab og en tættere relation til ungdomsuddannelserne i Ballerup Kommune. Vejlederne samler desuden erfaring i, hvordan skolerne kan bruge erhvervslivet som samarbejdspartner i forhold til elevernes læring og trivsel.

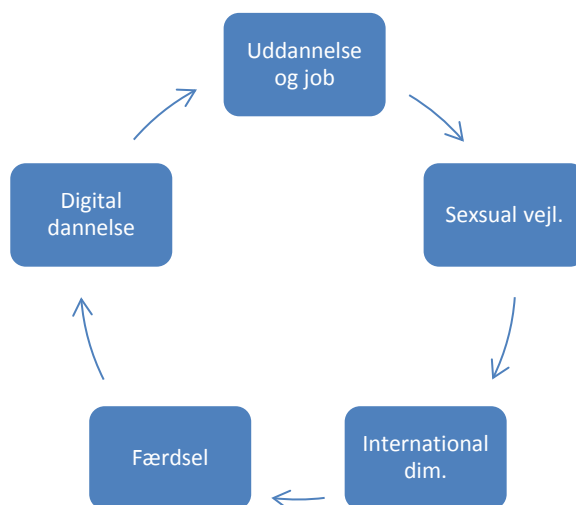
På Skovvejens Skole arbejdes efter følgende formål med Uddannelse og Job:

”Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karriervalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder”.

På Skovvejens Skole kommer skolevejlederen rundt i alle udskolingsklasser i et forløb af 6 ugers varighed. Modellen tilgodeser, at alle elever bliver præsenteret for samtlige ungdomsuddannelser og får hjælp til at træffe det gode karriervalg. Skolevejlederen deltager i det kommunale netværk, som bl.a. styrker elevernes kendskab til kommunens- og erhvervslivets tilbud. Skolevejlederen er med på de første forældremøder i starten af skoleåret, hvor der bliver sat ansigt på skolevejlederen og UU-vejlederen, som sammen arbejder på, at skabe de bedste rammer for samtlige elevers videre skolegang efter folkeskolen.

Strukturmodel for 7., 8. og 9. årgang:

Mit liv 2



Modellen tager højde for at skolevejlederen i samarbejde med årgangens lærere, at de timeløse fag bliver implementeret i elevernes undervisning. I skoleåret 2018/19 er der udarbejdet en arbejdsbeskrivelse i samarbejde med skolevejlederen. Beskrivelsen er åben og klar til justeringer i forlængelse af de erfaringer skolen gør sig.

1.10 Kulturarbejde med børn og unge i Ballerup Kommunes dagtilbud, skoler og klubber

Alle børn og unge i kommunens dagtilbud, skoler og klubber skal have mulighed for at møde kunst og kultur i deres hverdag. For at skabe de bedst tænkelige rammer for dette møde er der i Ballerup Kommune:

- Oprettet en kommunal Kulturtjeneste med repræsentanter fra kommunens kulturinstitutioner.
- Oprettet lokale kulturnetværk med kulturambassadører i de fem distrikter. I hvert netværk er der en repræsentant (kulturambassadør) fra skole, klub, BFO og dagtilbud. Netværkenes opgave er bl.a. at inspirere og tage initiativ til det lokale arbejde med kunst og kultur for, med og af børn, herunder at støtte distriktets arbejde med indsatser omkring Ballerup Børnekulturfestival.



Kultur er hvert år en integreret del af årsplanlægningen ved Skovvejens Skole.

På Skovvejens skole har vi to kulturambassadører. En repræsentant for hver matrikel. Kulturambassadørerne er begge repræsenteret i PLC og har derigennem en naturlig tilgang til lærerkollegaerne og den pædagogisk leder tilknyttet PLC. Kulturambassadøren deltager i kulturnetværket og kulturtjenesten, og lærerne har opgaven beskrevet i sin opgaveoversigt. Aktiviteter og tiltag bliver formidlet til resten af personalet på afdelings- og fællesmøder.

0. til 6. klassetrin deltager hvert år i kommunens Børnekulturfestival. Her er der afsat en uge til at arbejde på tværs af matriklerne og på tværs af enkelte årgange. I år var emnet Middelalderen – et forløb, der blev afsluttet med et stort forældrearrangement boder, musik, mad og teaterstykke med alle 2. og 3. årgangs elever på scenen. Middelaldermarkedet blev besøgt af 1500 forældre og bedsteforældre, hvoraf halvdelen var publikum til opførelsen af Prinsesse Lises sang, som blev opført af intet mindre end 250 børn fra skolen.

1.11 Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform i alle landets kommuner. Platformen starter på skoleområdet i august 2019 og på dagtilbud i 2020. På skoleområdet erstatter Aula skoleintra.



Fordele ved Aula er:

- Sammenhæng – samme it-platform til forældre med børn i alderen 0-16 år i dagtilbud og skoler.
- Smart – nyt programmering med nem og let brugerflade.
- Sikker – lever op til persondataforordningen og et højt sikkerhedsniveau.

Ballerup Kommunes implementering bygger på et forarbejde, hvor der i fællesskab med medarbejdere, ledelse, skolebestyrelser og elevråd er udarbejdet enkelte principper og fællesnævner for, hvordan Aula skal bruges. Disse principper og fællesnævner hjælper med at skabe overblik og giver samtidig rum til udvikling og fleksibilitet.

Aula har en integration til Meebook, som er kommunens læringsplatform. Det pædagogiske personale fortsætter med bruge Meebook til planlægning. Forældrene kan se fx elevplaner fra Meebook i Aula.

Kvaliteten af kommunikationen mellem skole, elever og forældre bygger på, at principper og fællesnævner anvendes i praksis af alle brugere.

De kommende faser:

- Kursus og anvendelse af Aula for personale fra april 2019
- Kommunikationskampagne til forældre og elever juni og august 2019
- Opfølgning i 2019 og 2020.

8 Alle lærer optimalt

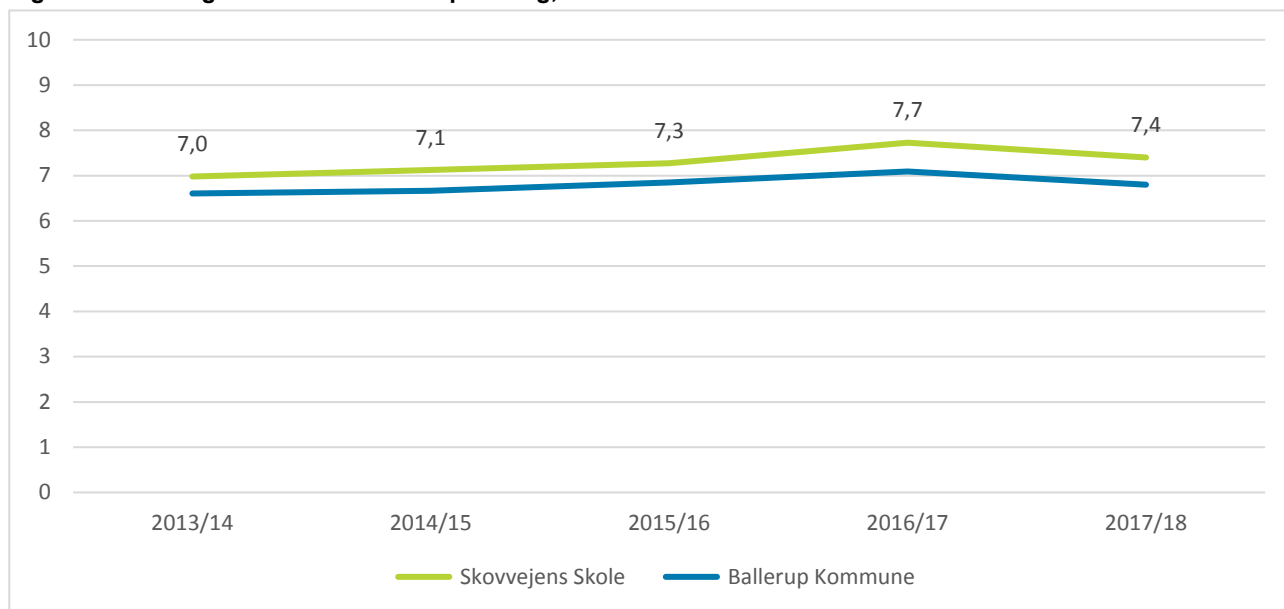
Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

1.12 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

På Skovvejens Skole har udviklingen i prøveresultaterne været positiv siden 2014, dog er resultaterne faldet fra 2017 til 2018 (Figur 9). Resultaterne ligger over kommunegennemsnittet.

Figur 9: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹.

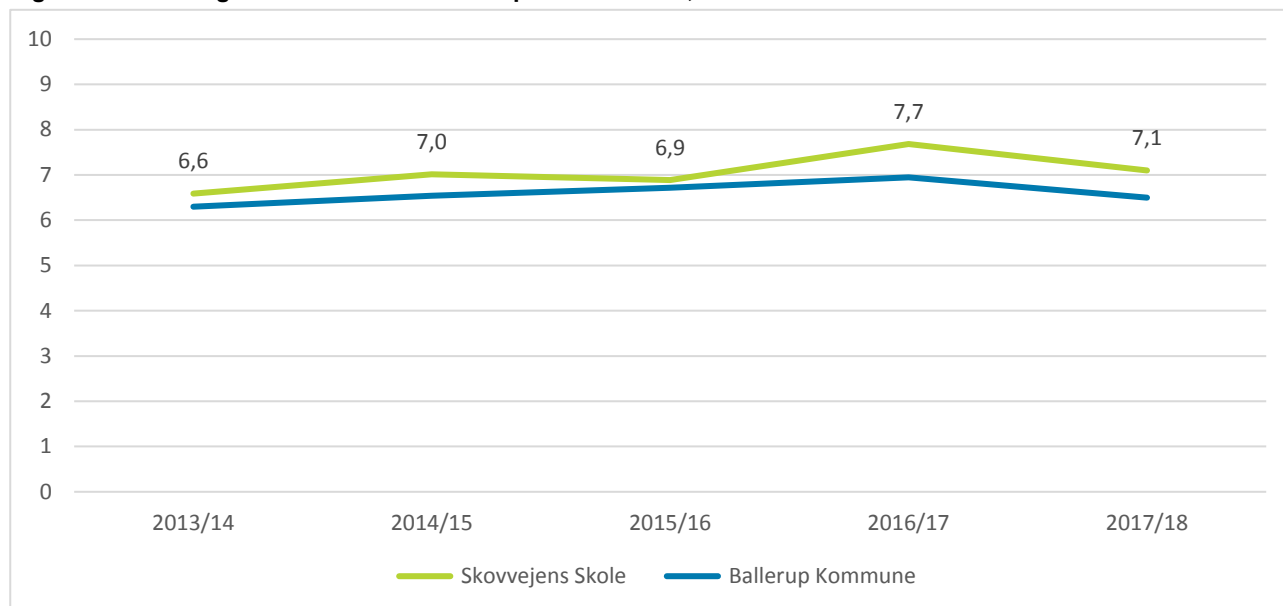


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹ Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Gennemsnitskaraktererne i dansk (Figur 10) har været svingende de seneste år, men er fortsat over kommunegennemsnittet. Resultaterne i matematik (Figur 11) er på niveau med 2017 og på niveau med kommunegennemsnittet.

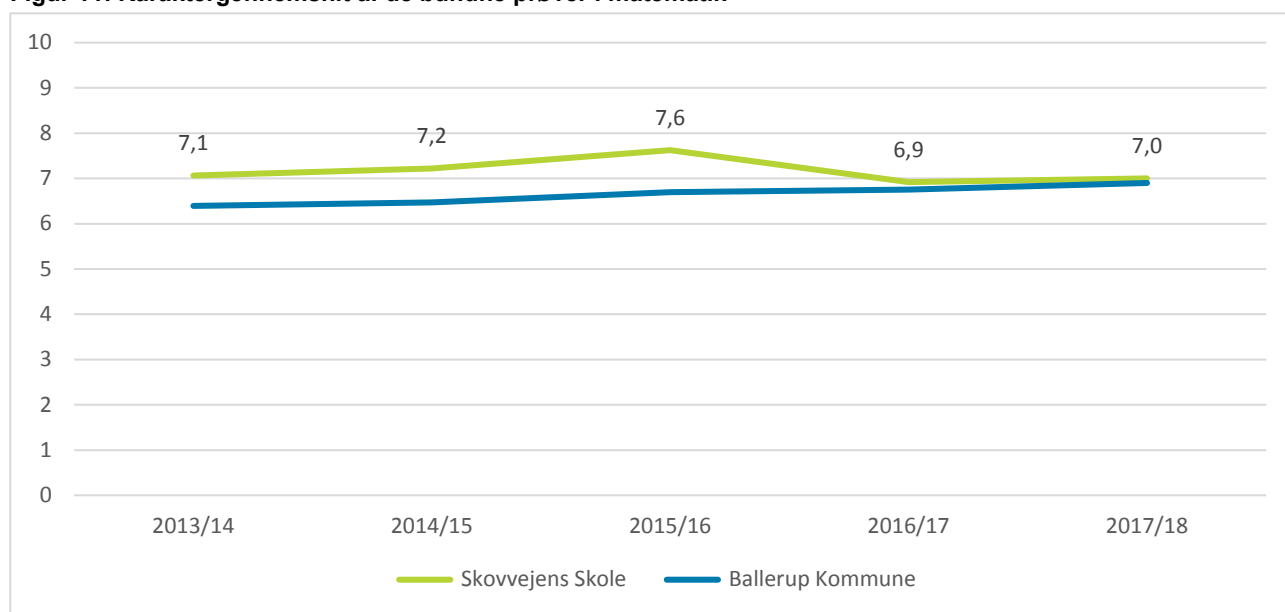
Figur 10: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i dansk², 9. kl.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Der er fire bundne prøver i dansk: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit

Figur 11: Karaktergennemsnit af de bundne prøver i matematik³



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

³ Folkeskoler og specialskoler. Der er to bundne prøver i matematik: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Af Figur 12 fremgår det, at Skovvejens Skole overordnet er på niveau med skoler med tilsvarende elevgrundlag.

Figur 12: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer⁴, 9. klasse. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *.

Fag	Fagdisciplin	Skovvejens Skole			Skovvejens Skole			Skovvejens Skole		
		2015/2016			2016/2017			2017/18		
		Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,4	7,4	0,0	6,8	6,8	0,0	6,5	6,2	0,3
	Mundtlig	8,4	8,2	0,2	10,2	8,6	1,6*	8,4	8,1	0,3
	Retskrivning	6,7	7,5	-0,8*	6,8	7,6	-0,8*	7	7	0
	Skriftlig	5,0	6,7	-1,7*	6,9	6,7	0,2	6,7	6,6	0,1
Engelsk	Mundtlig	8,1	8,3	-0,2	9,9	8,7	1,2*	9	8,4	0,6
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig				7,6	7,8	-0,2	7,9	7,6	0,3
Matematik	med hjælpemidler	7,7	7,6	0,1	6,5	7,1	-0,6	7,6	7,3	0,3
	uden hjælpemidler	7,5	7,8	-0,3	7,4	7,6	-0,2	6,4	7	-0,6*
Gennemsnit		7,3	7,6	-0,3	7,7	7,5	0,2	7,4	7,2	0,2

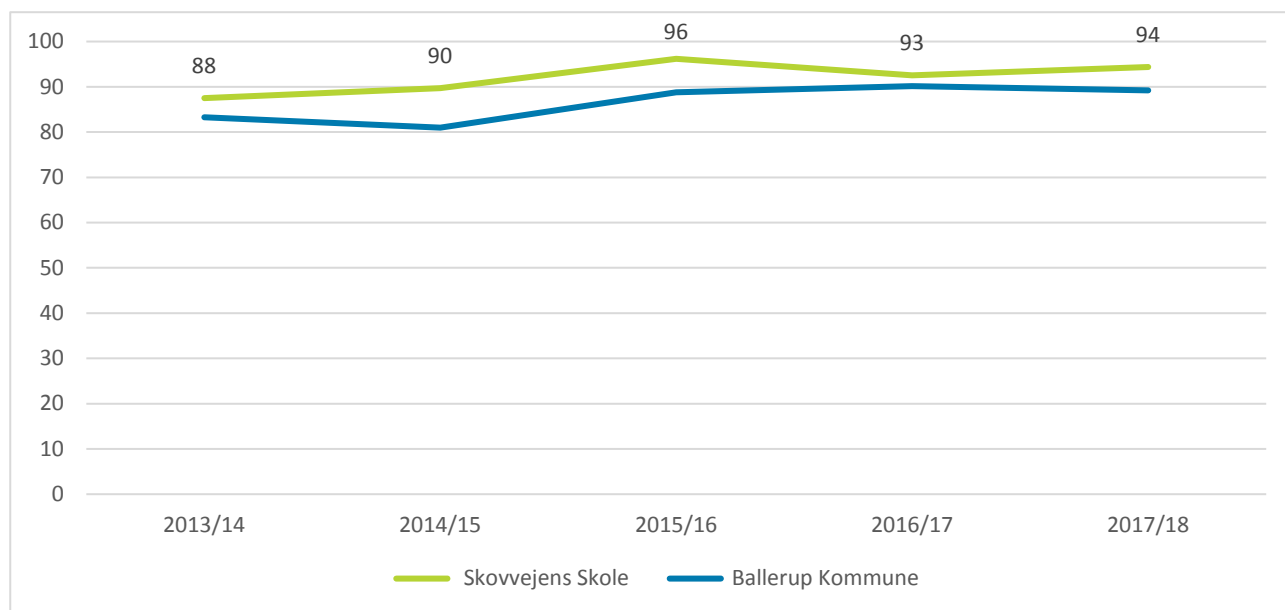
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

For at kunne starte direkte på en ungdomsuddannelse skal eleverne have mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. På Skovvejens Skole har 94% i 2018 opnået dette (Figur 13). Det er på niveau med foregående år og over kommunegennemsnittet.

Tilsvarende andel af eleverne har aflagt alle bundne prøver i 9. klasse (Figur 14).

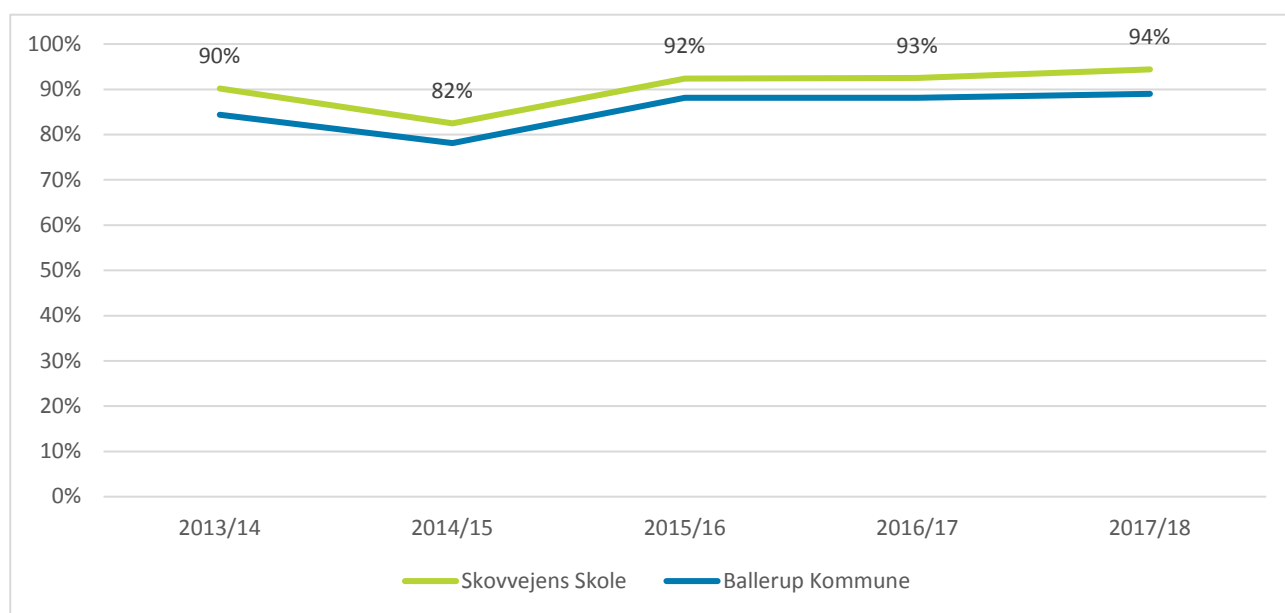
⁴ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Figur 13: Andel i elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl. (%).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 14: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁵ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

1.13 Nationale test

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

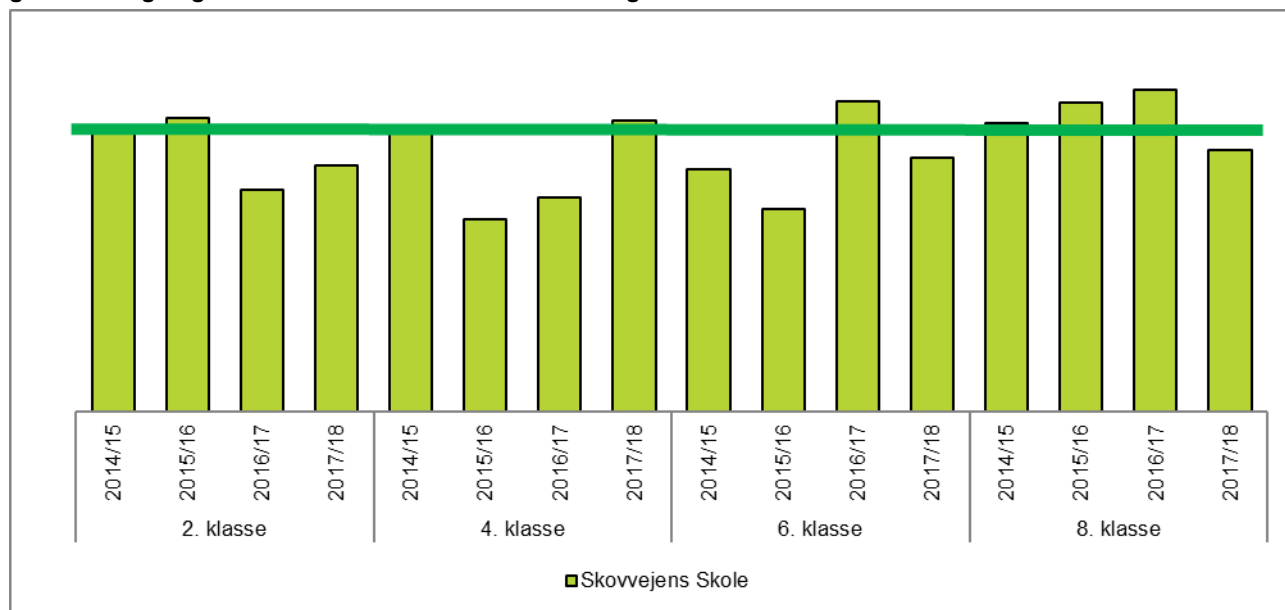
Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

Læsning

Figur 15 viser, at i 2018 lever skolen op til, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse på 4. årgang. Resultaterne er forbedret i forhold til sidste år på 2. og 4. årgang, mens der er et fald på 6. og 8. årgang.

På 2., 4. og 6. årgang er der kommet flere af de allerdygtigste læsere (Figur 16). Andelen af elever med dårlige resultater i læsetesten er svingende (Figur 17).

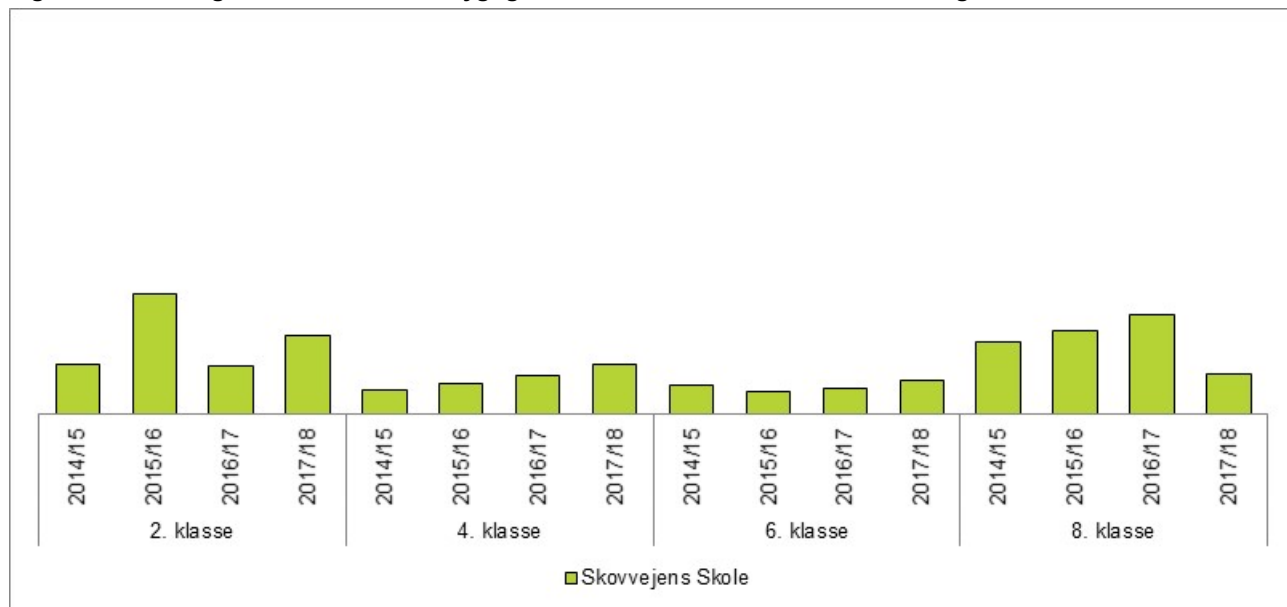
Figur 15: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

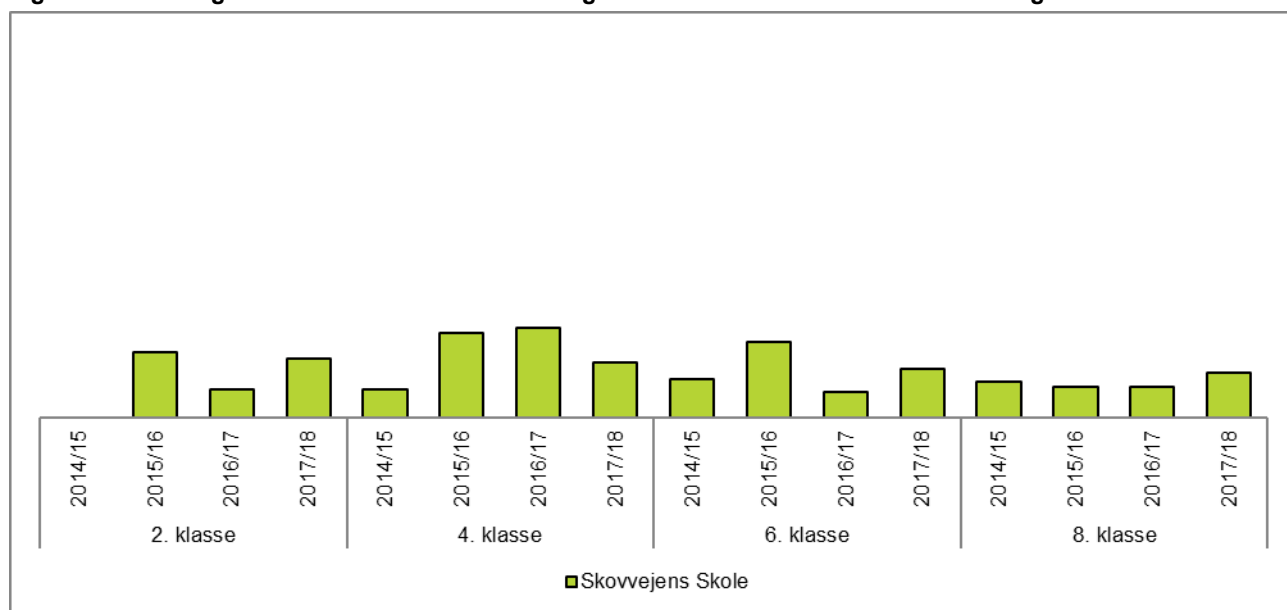
⁶ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 16: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁸



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁷ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

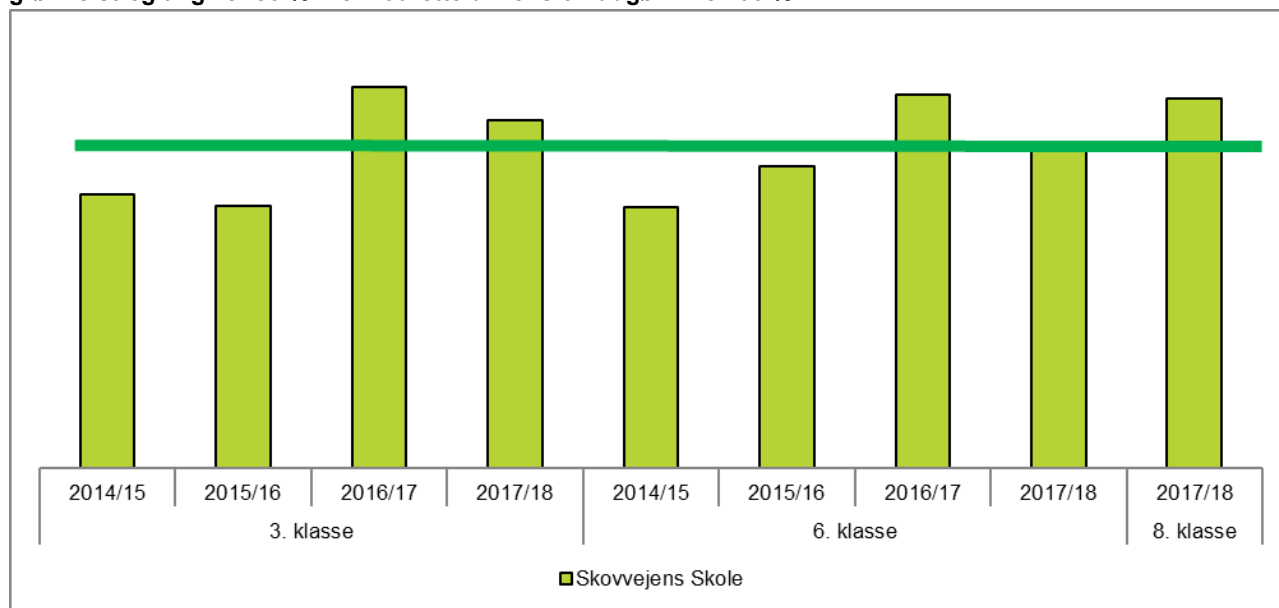
⁸ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Matematik

Figur 18 - Figur 20 viser resultaterne i de nationale test i matematik. Fra 2017/18 er indført en test i 8. klasse. På 8. klassetrin er der derfor ingen resultater fra de foregående år.

I matematik har mindst 80 % af eleverne fået resultatet godt på alle tre testede årgange, så skolen lever op til målet (Figur 18). Andelen er faldet på 3. og 6. klassetrin. Figur 19 viser, at andelen af de allerdygtigste elever ikke er steget. Andelen af elever med dårlige resultater i matematiktesten er steget (Figur 20).

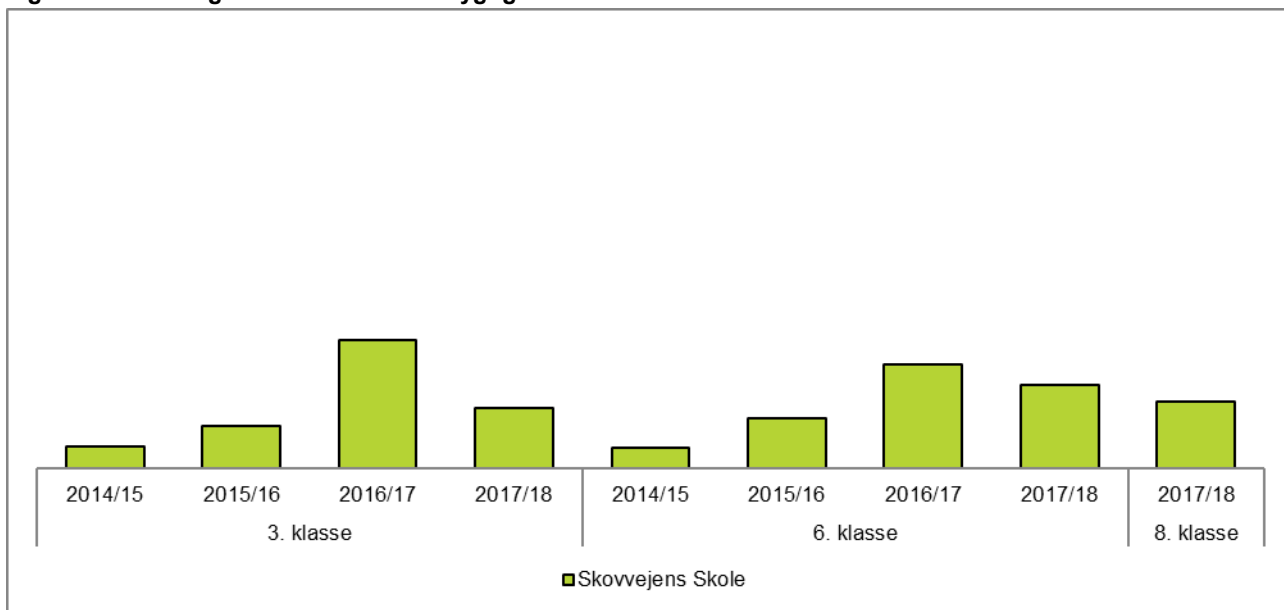
Figur 18: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

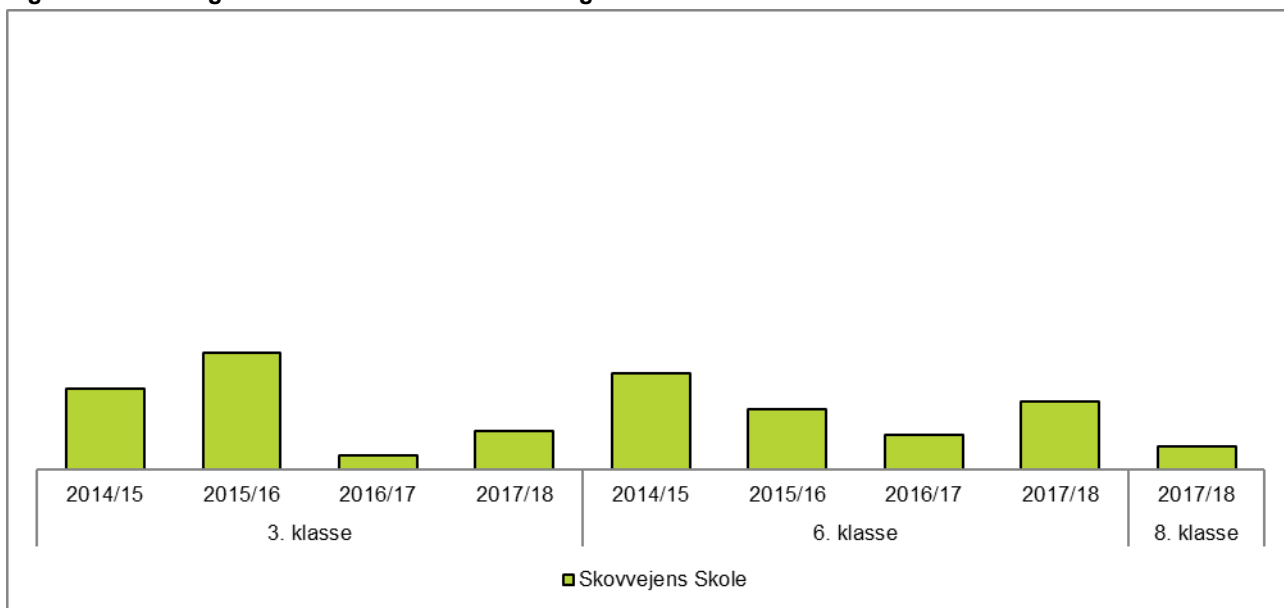
⁹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 19: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik¹⁰.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 20: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹⁰ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹¹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

1.14 Kompetenceudvikling

Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer¹². Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

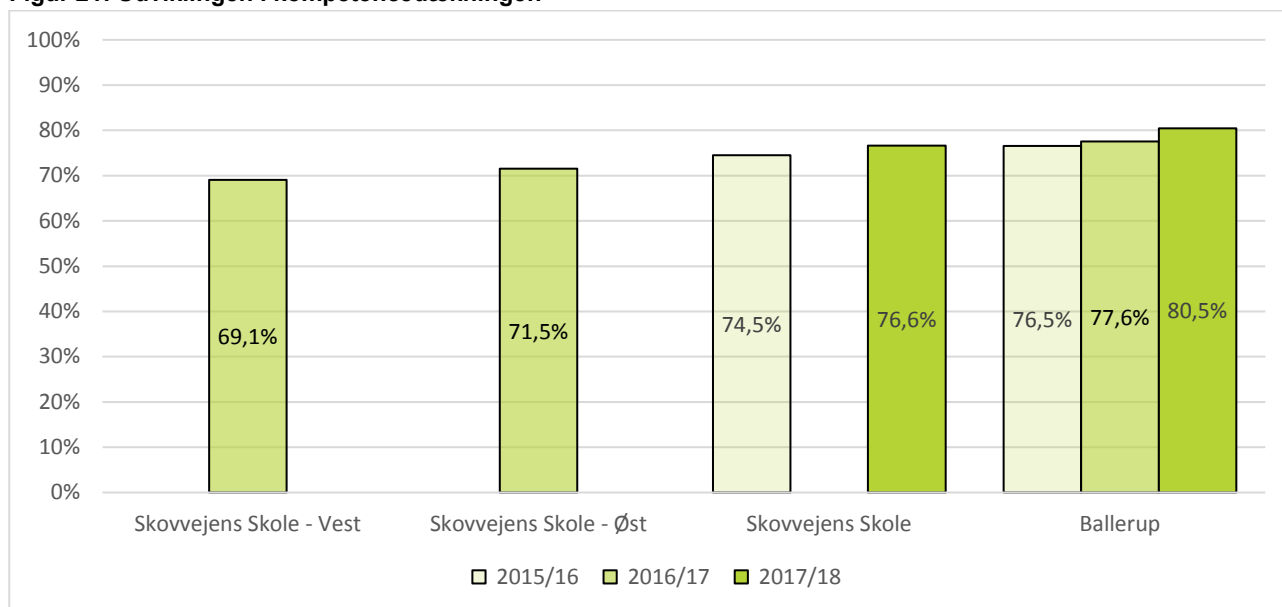
Nationalt er der givet rum til, at kompetencedækningen løftes i etaper, således:

- 2016: 85 % kompetencedækning
- 2018: 90 % kompetencedækning
- 2020: 95 % kompetencedækning.

Indtil 2021 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Andelen af undervisningstimer på Skovvejens Skole, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er stigende (se Figur 21). Andelen på Skovvejens Skole er lavere end kommunegennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2020. I 2015/16 registrerede Skovvejens Skole alle lærere på Skovvejen Øst, men i 2016/17 på hhv. Vest og Øst. Derfor ser grafen i Figur 21 ud som den gør. I bilag 1 findes kompetencedækningen pr. fag.

Figur 21: Udviklingen i kompetencedækningen



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹² At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

For at understøtte strategien har der i de senere år været gennemført en række faglige kurser og uddannelser på tværs af skolerne. Forventningen er, at en effekt af disse tiltag vil kunne ses på dækningsgraden de kommende år.

På Ballerups skoler er et kompetenceløft i dansk, matematik og engelsk, der er de største grundfag, blevet prioriteret højest. Ballerup Kommune forventes dermed at nå slutmålet i 2020 for disse fag - samt i fransk og fysik/kemi. Hertil kommer specialiseret efteruddannelse på pædagogisk diplomniveau, fx. læsevejleder, matematik-vejleder, engelskvejleder og it-vejleder.

Skovvejens Skole er meget opmærksom på linjefagsdækning ved nyansættelser, hvor det altid har førsteprioritet at få de rette linjefag dækket. Desværre er det ikke nok til at bringe vores skole frem til den ønskede linjefagsdækning. Indtil videre har vi arbejdet med kompetenceafklaring af lærere, når disse har den fornødne ekstrauddannelse.

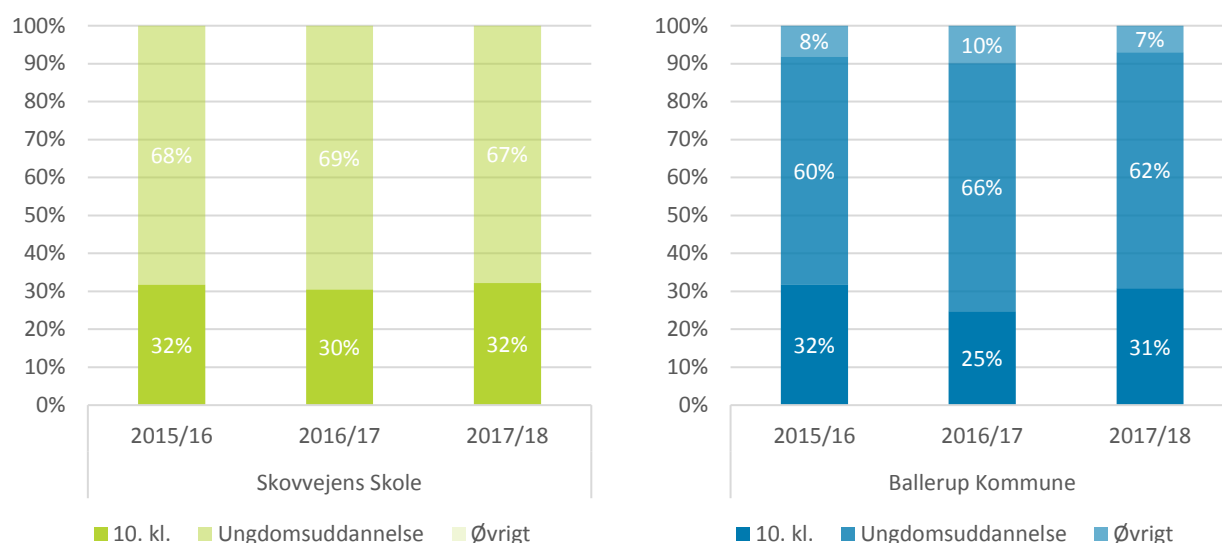
Vi har en gammel tradition ved skolen med en fålærer-kultur. Lærere har læst fag, de ikke har haft formelle kompetencer i, for at tilgodese, at eleverne har forholdsvis få voksne, og at lærerne ikke er i mere end max to team. Fremadrettet vil vi have mere fokus på faglærere, og at lærerne med linjefag i små fag, skal undervise i flere klasser og flere årgang. Det vil betyde, at den enkelte lærer skal forholde sig til langt flere elever, flere forældre samt flere team. Herudover skal vi stramme op i forhold til fagfordelingen, forsætte kompetenceafklaringen og ansætte med fokus på linjefagsdækning for at nå målet om fuld kompetencedækning.

1.15 Overgang til ungdomsuddannelse

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, er stabilt på Skovvejens Skole og andelen ligger på kommunegennemsnittet (Figur 22). Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 22: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹³



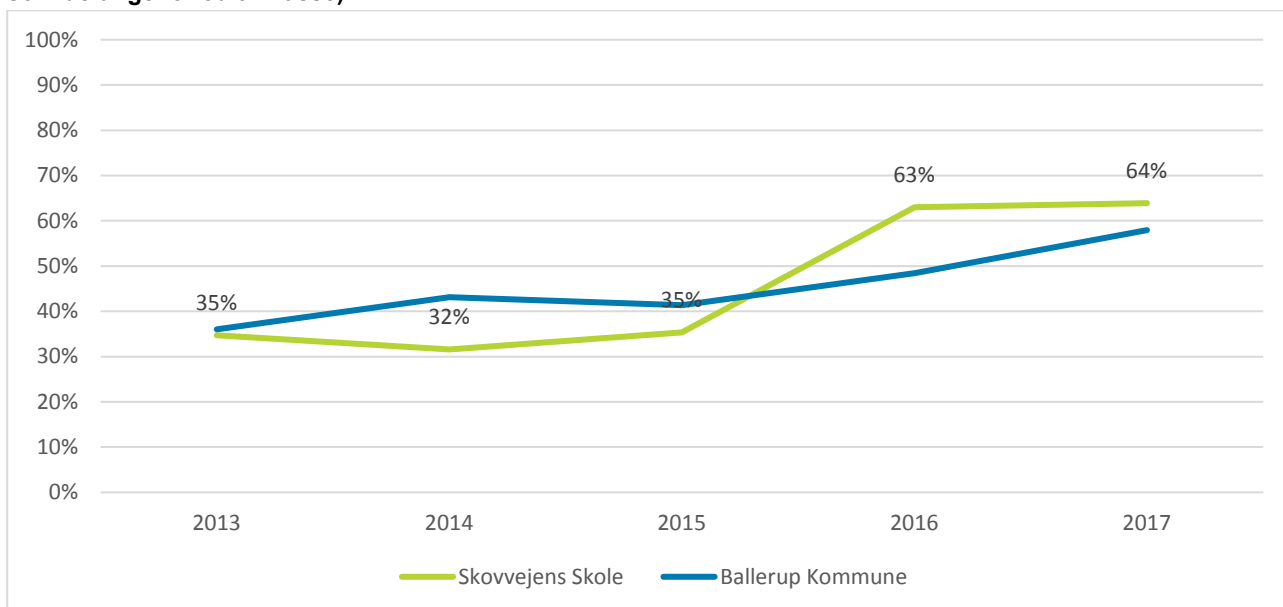
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23 viser de unges uddannelsesstatus 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse. Dvs. 1. oktober samme år. Der findes ikke valide tal for, hvor mange der går i et 10. klassetilbud på dette tidspunkt. På Skovvejens Skole ligger andelen af unge, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse, er over kommunegennemsnittet og på niveau med sidste år.

15 måneder efter at de unge har forladt 9. klasse er stort set alle i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 24). Det er stigende på Skovvejens Skole og over kommunegennemsnittet.

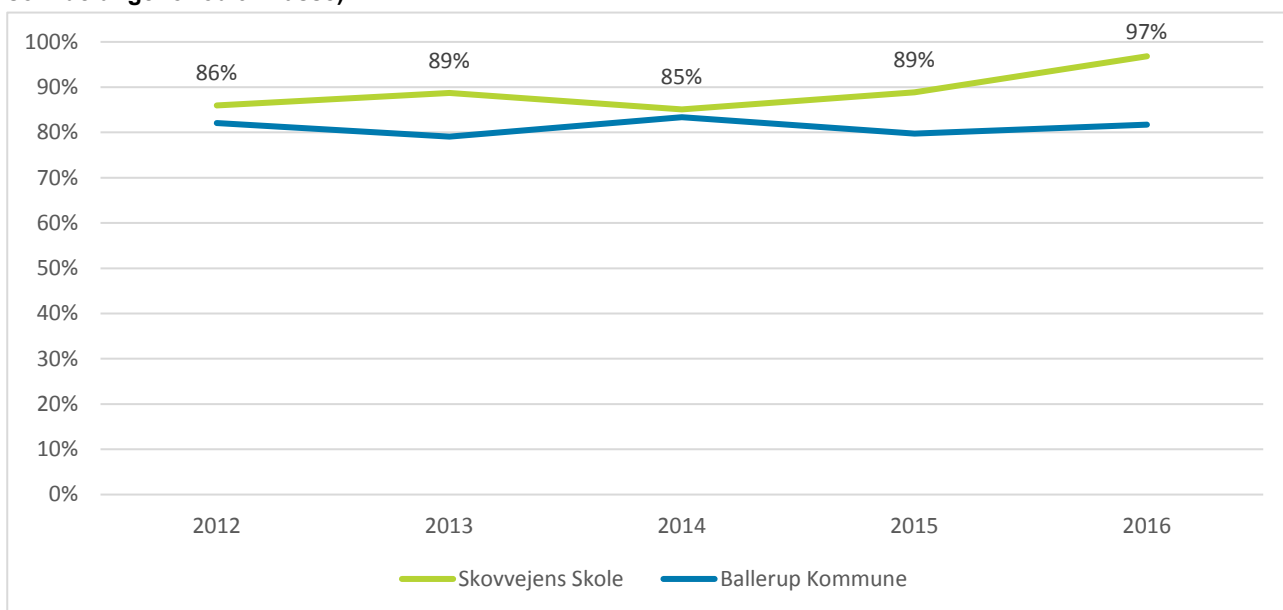
¹³ Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 23: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse).



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

9 Alle skaber fællesskaber

1.16 Elevtrivsel

Hvert år i januar-marts måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål, som eleverne skal svare på.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har mulighed for at sætte kryds i én af fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4.-9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

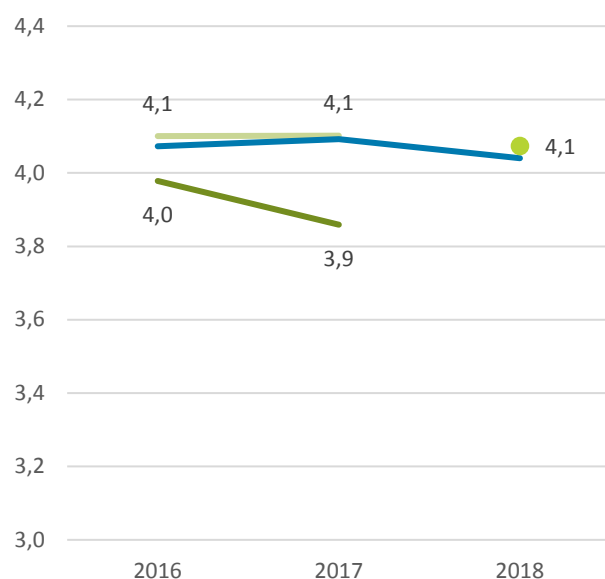
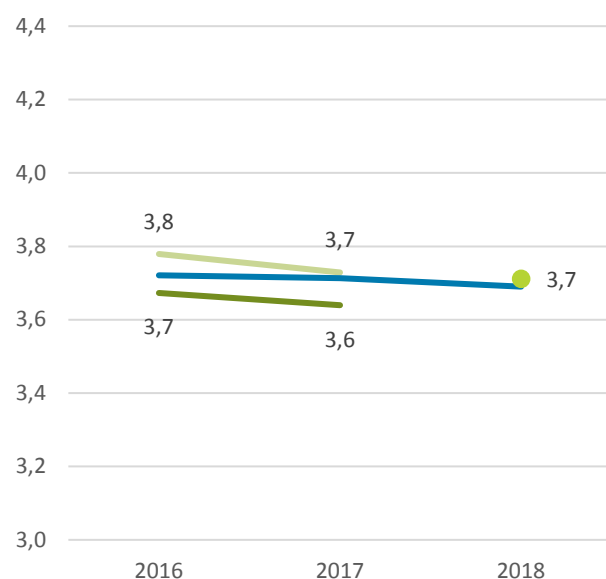
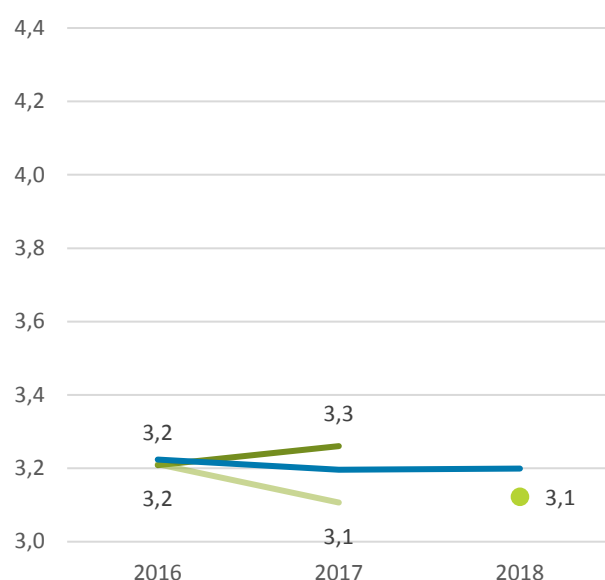
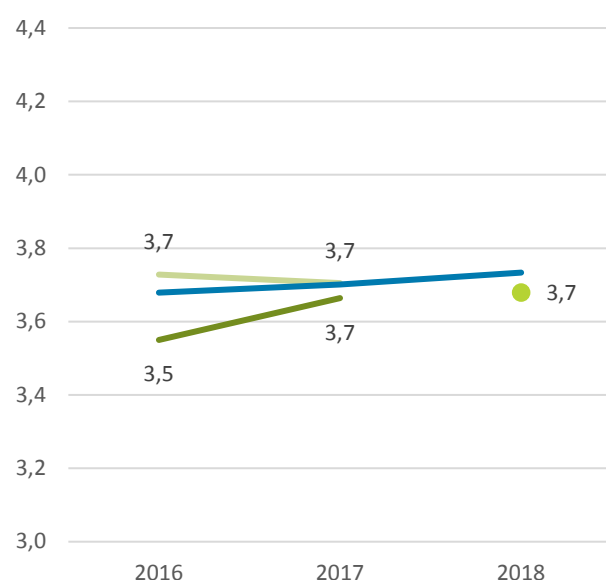
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er dog også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen for 2017/18 blev gennemført i foråret 2018.

På Skovvejens Skole er der sket et faldt i svarprocenten for 4. - 9. klasse, så kun 72,3 % af eleverne har svaret. Det er særligt på 6. og 9. klassetrin, at svarprocenten er lav (hhv. 59 og 21). Til sammenligning var svarprocenten på Skovvejens Skole 85 % i 2017. Resultaterne skal derfor læses med det forbehold.

Figur 25 til Figur 28 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. Fra 2017/18 præsenteres trivselsresultaterne på skoleniveau, mens det de tidligere år har været på matrikelniveau.

På Skovvejens Skole ligger trivslen inden for social trivsel og faglig trivsel på kommuneniveau, mens skolen inden for ro og orden og støtte og inspiration ligger lige under kommunegennemsnittet.

Figur 25: Udviklingen i social trivsel.**Figur 26: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 27: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 28: Udvikling i ro og orden.**

— Skovvejens Skole - Vest — Skovvejens Skole - Øst ● Skovvejens Skole — Ballerup Kommune

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4. - 9. klasse

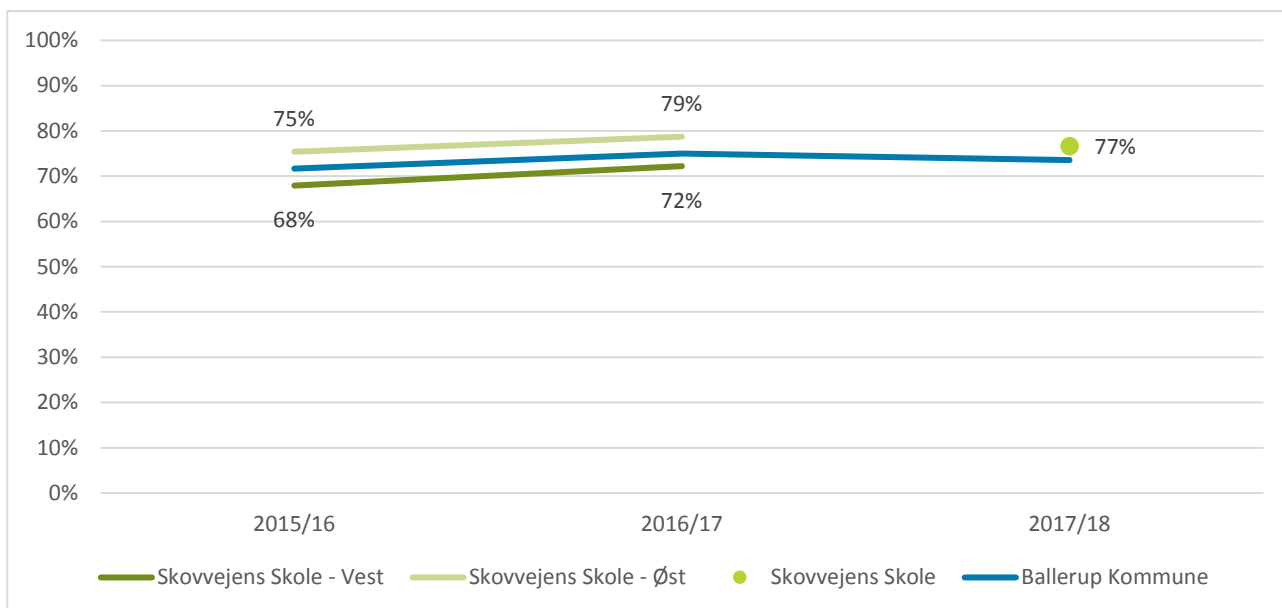
Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på seks forskellige spørgsmål.

Figur 29 til Figur 31 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

Langt de fleste børn er glade for deres skole. 77 % af eleverne har i 2018 svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det er en stigning i forhold til sidste år, men under landsgennemsnittet.

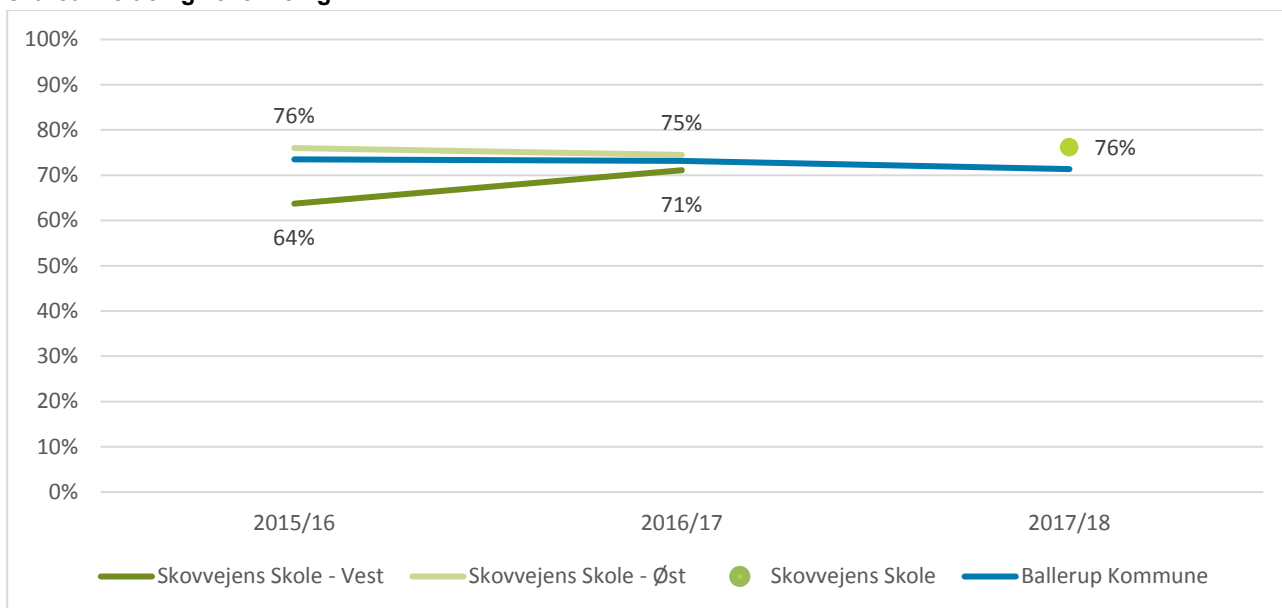
76 % af eleverne er enige eller helt enige i, at de føler, at de hører til på deres skole (Figur 30). Det er stort set uændret i forhold til 2016 og over landsgennemsnittet.

Figur 29: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 30: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

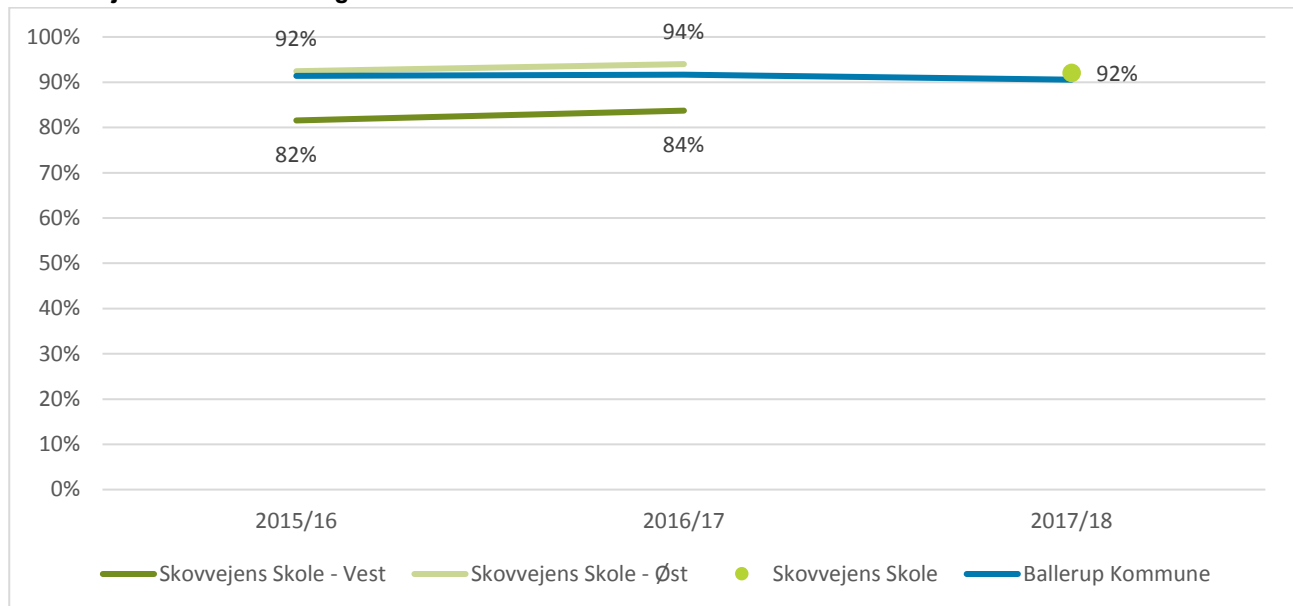


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev nedsat en national klageinstans mod mobning. Der gennemføres desuden jævnligt nationale kampagner for at sætte fokus på mobning, senest Alle for én mod mobning (alleforenmodmobning.dk).

Figur 31 viser, om eleverne oplever at være blevet mobbet på Skovvejens Skole. 92 % af eleverne svarer, at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår (2017/18).

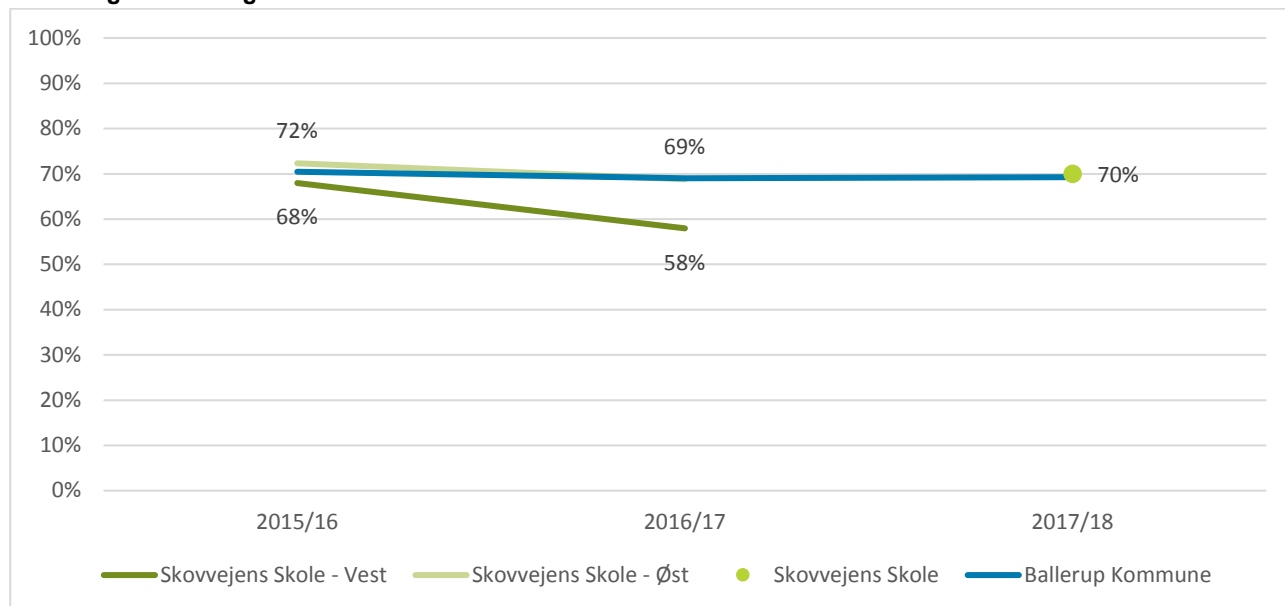
Figur 31: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. 70 % af eleverne er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt skolen (Figur 32).

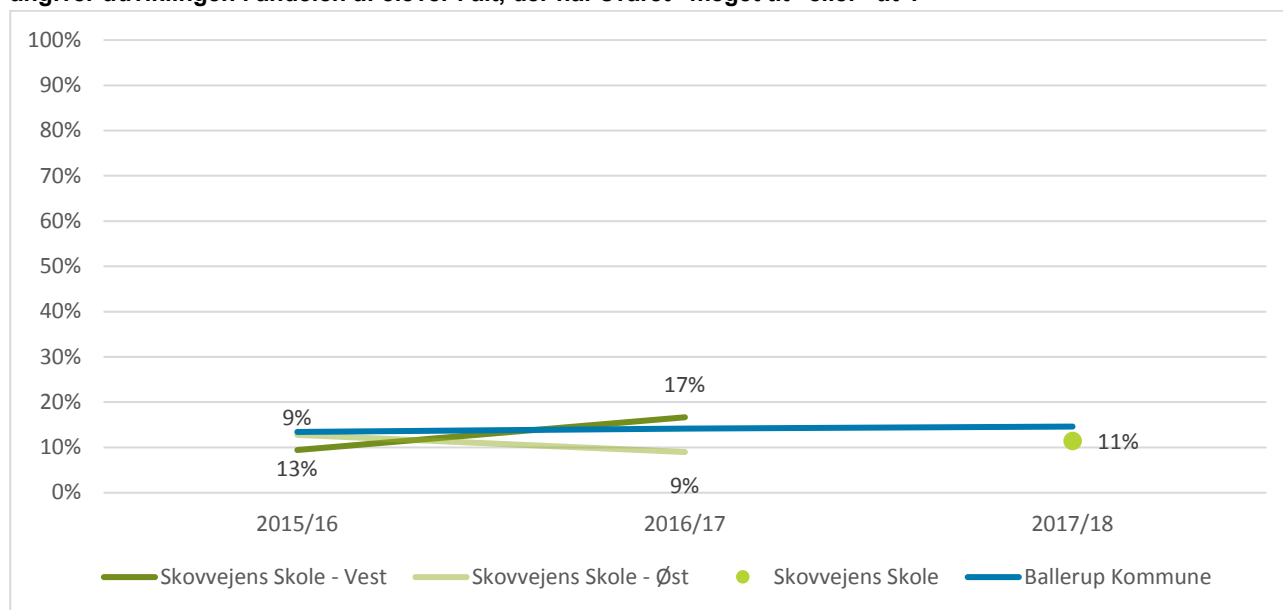
Figur 32: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Kun 11 % af eleverne er meget tit eller tit med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

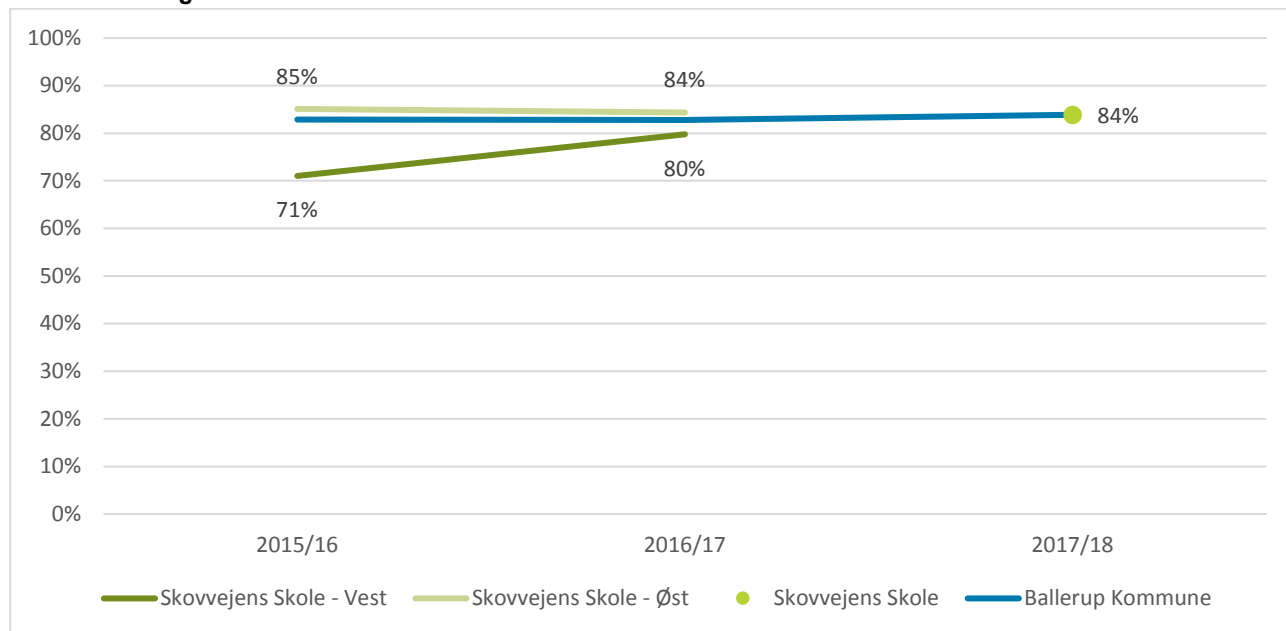
Figur 33: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. Det kan de fleste – 84 % svarer "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet (Figur 34).

Figur 34: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

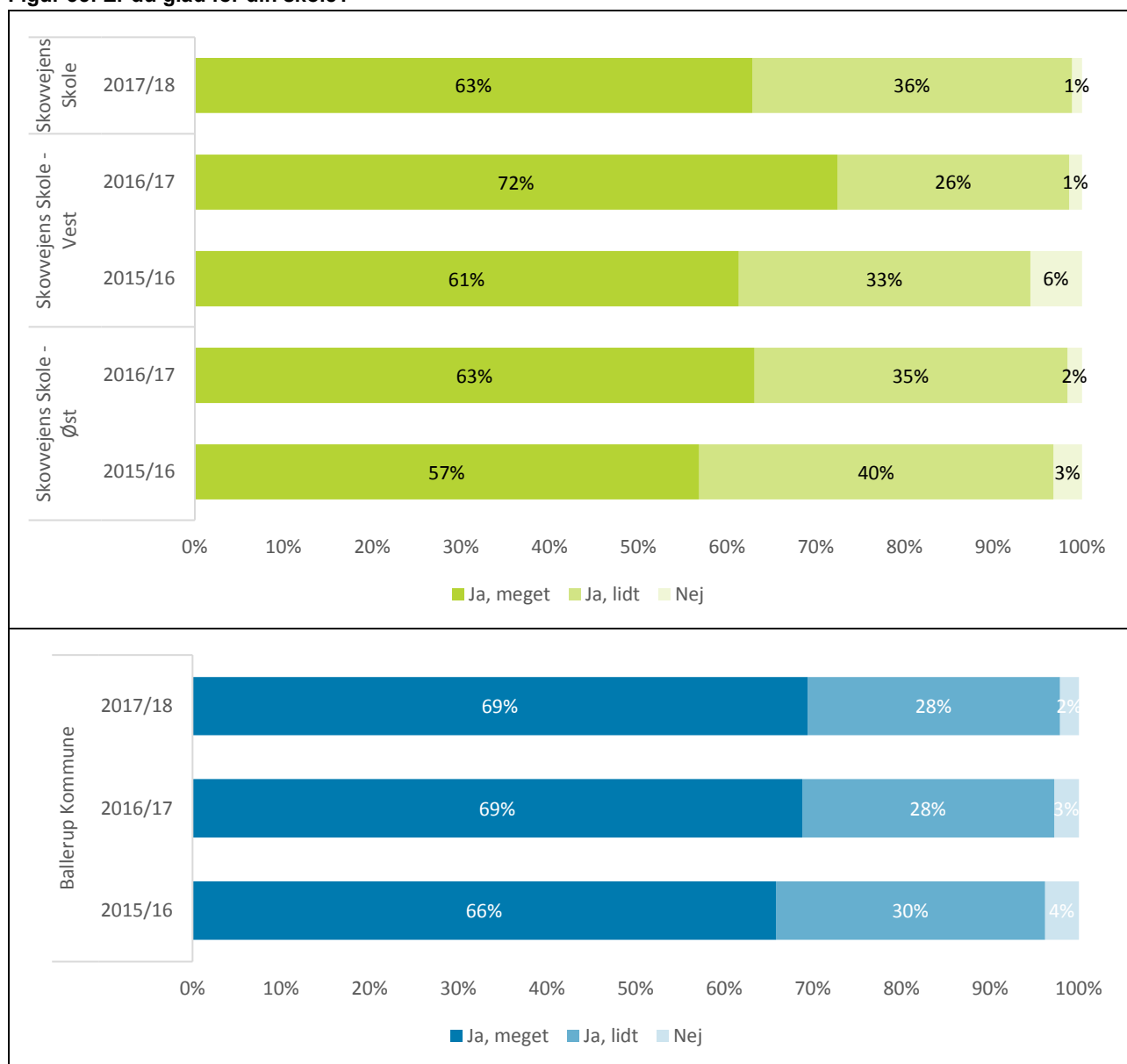
Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller lige efter frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 35 og

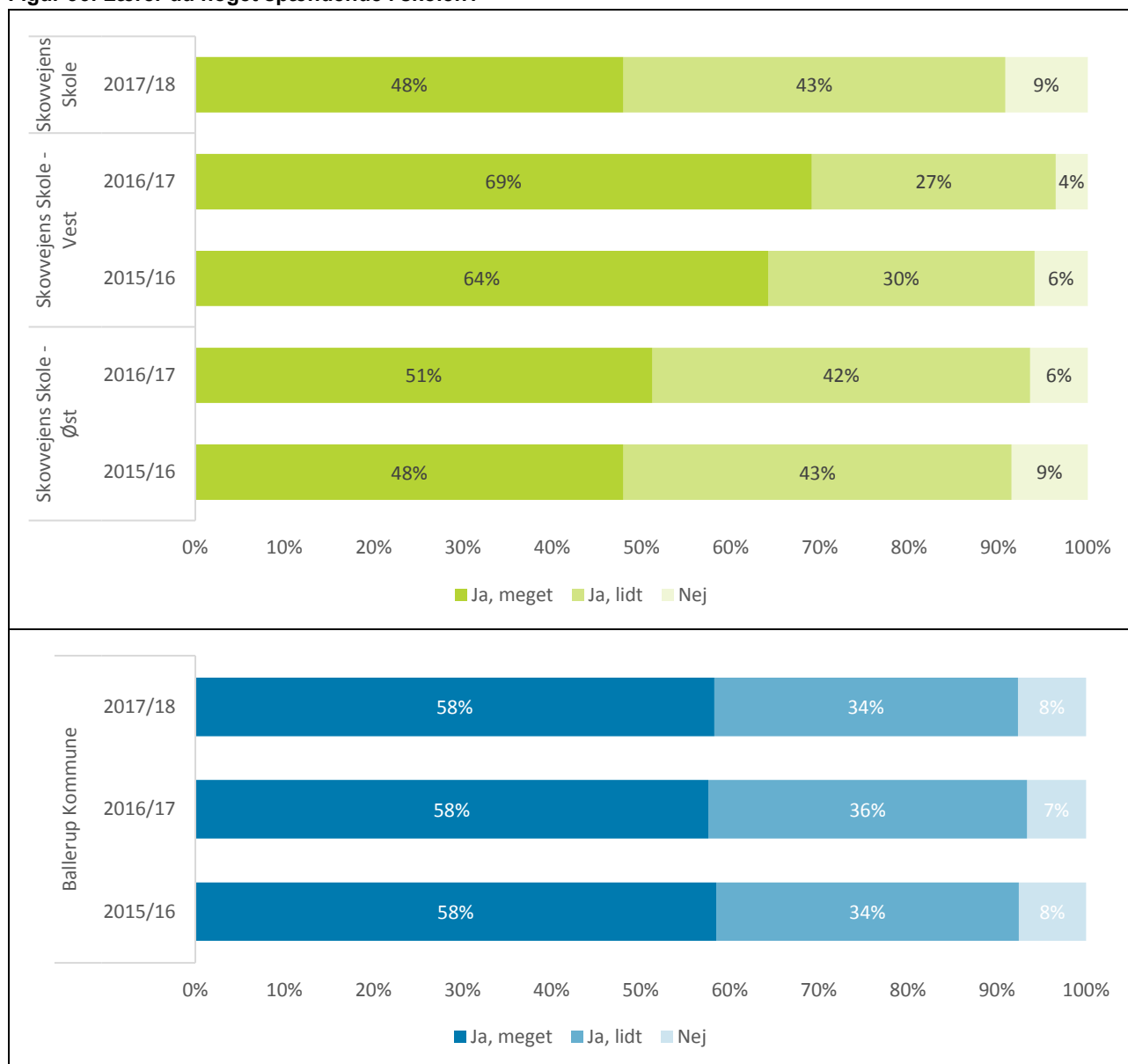
Figur 36 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?".

Figur 35: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 36: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

1.17 Skolens opfølgning på arbejdet med elevers trivsel

Udgangspunktet for arbejdet med trivsel ved Skovvejens Skole er trivselsstrategien, som kan findes på skolens hjemmeside under "vigtig information". I strategien fremgår det, hvordan skolen arbejder med eksempelvis bløde mål, mobbepolitik, den årlige trivselsmåling og forskellige traditioner, der understøtter elevernes trivsel i hverdagen.

Resultaterne fra trivselsmålingen og arbejdet med disse er en del af ovenstående strategi. Der arbejdes med udgangspunkt i resultaterne på den enkelte årgang, hvor der, når resultatet er blevet nærstuderet, bliver aftalt og nedskrevet specifikke indsatser på alle årgange på Skovvejens Skole.

Arbejdet med elevernes trivsel foregår på mange niveauer på Skovvejens Skole. Skolens RC, klub og BFO er en stor del af hverdagen og en del af det strukturerede og professionelle arbejde, der styrker elevernes generelle trivsel. Der arbejdes med udgangspunkt i "Skolen med vilje" og en struktureret dokumenteret

tilgang, hvori vores årlige trivselshandleplaner, mål- og udviklingsplaner samt BAL indgår.

Med udgangspunkt i trivselsmålingen fra foråret har alle årgange på Skovvejens Skole i august 2018 udarbejdet overordnede handleplaner for arbejdet med trivsel på årgangen. De enkelte indsatser aftales herefter på årgangen og nedskrives i mål- og udviklingsplaner.

Skolen har fokus på den faglige og sociale trivsel samt det fysiske miljø, som eleverne indgår i. Den faglige og sociale trivsel hænger sammen. Det kan ses i arbejdet i hverdagen, hvor lærere og pædagoger altid tænker elevernes trivsel og fællesskab med i de forskellige fag og aktiviteter

Der er fokus på elevernes trivsel blandt andet i StudieZonen, elevrådet, venskabsklasser, frikvarterets helte, legepatrulje, inddragelse af forældrene, de tilbagevendende traditioner på tværs og den årlige trivselsdag.

Skovvejens Skole er langt i arbejdet med elevtrivsel og forsøger at udvikle nye tanker og måder at understøtte elevernes trivsel på.

Den nyeste indsats er det, skolen kalder for "frikvarterets helte", hvor udvalgte elever fra mellemtrinnet har en opgave i frikvarteret, hvor de skal hjælpe eleverne i indskolingen med at have nogle gode pauser og evt. hjælpe med konflikter. Disse "helte" er tilknyttet vores AKT-team, som gennem observation guider de store elever til at hjælpe de mindste. Der er fortsat elevmægling på skolen, som via AKT-teamet guider og understøtter elevernes trivsel i pauserne.

Elevrådet på begge matrikler arbejder kontinuerligt med alle elevers trivsel, og omdrejningspunktet er elevernes indflydelse og medbestemmelse. Der aftales koordinerede indsatser, som eksempelvis ekstra fokus på toiletforhold på hele skolen og indkøb af elevskabe til udskolingen.

Elevrådet på Skovvejens Skole søgte i år 2017, via borgermillionen, om midler til at få opført en parkourbane på vores ene matrikel. Elevrådet fremlagde selv sagen for en del af skolens ledelse og kørte sagen hele vejen i samarbejde med en kontaktlærer. Det resulterede i, at skolen fik penge til en parkourbane, som nu står færdig på afdeling Vest.

1.18 Elevfravær

Der er stort fokus på elevernes fravær både på skolerne, i Center for Skoler, Institutioner og Kultur og Center for Børne- og Ungerådgivning. Et stigende fravær (især det ulovlige) er nogle gange de første tegn på, at eleven har problemer enten på skolen eller i hjemmet, og der er derfor grund til at følge tæt op på et stigende fravær hos den enkelte elev.

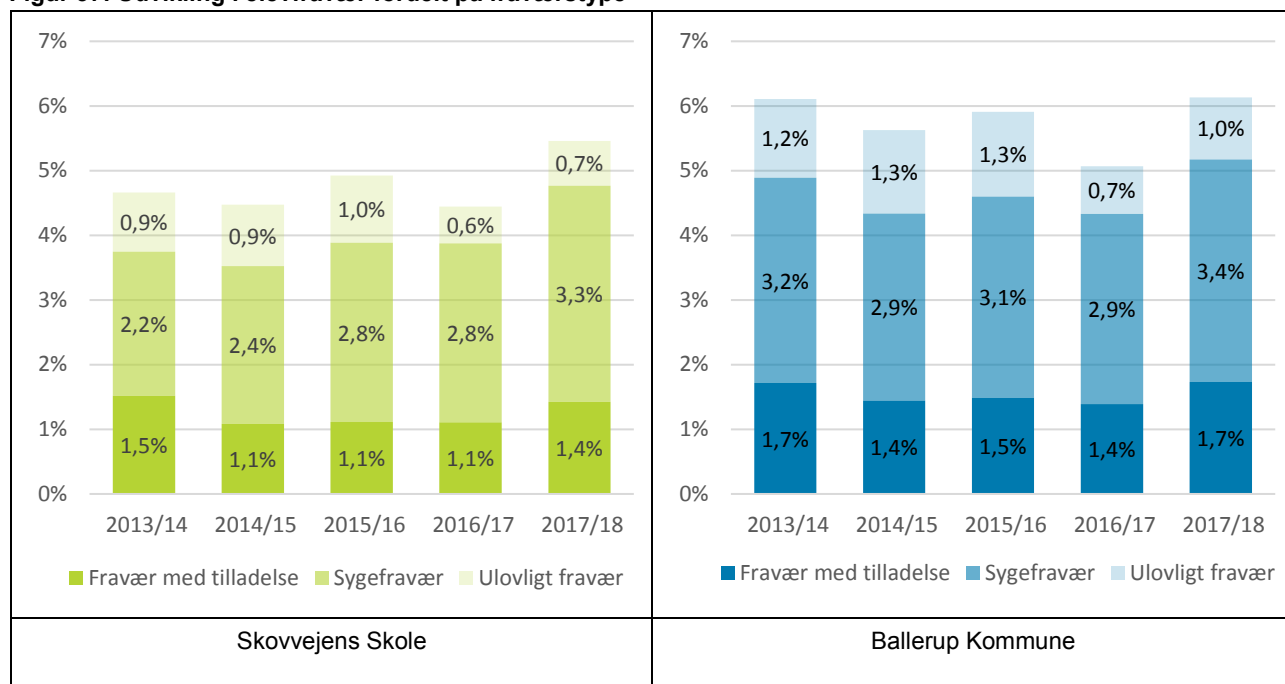
På kommuneniveau er der bl.a. udarbejdet et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

I udskolingen er der i efteråret 2016 implementeret et nyt system (e-protokol), der giver mulighed for at registrere elevernes fravær på timebasis og dermed hurtigere opfange et eventuelt mønster i fraværet. Der er også mulighed for at sende SMS til elev og forældre, hvis en elev ikke møder til timen.

På tværs af centrene i kommunen arbejdes sammen på nye måder om elever med særlig højt fravær – samarbejdsmodellen. Modellen styrker det tværfaglige arbejde omkring de unge.

Elevernes fravær opgøres i fravær med tilladelse, sygefravær og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen ses i Figur 37, men skal læses med det forbehold, at de ændrede registreringspraksisser i sig selv kan betyde en ændring af tallene. På Skovvejens Skole er det samlede fravær steget. Det er især fravær pga. sygdom, der er årsag til stigningen.

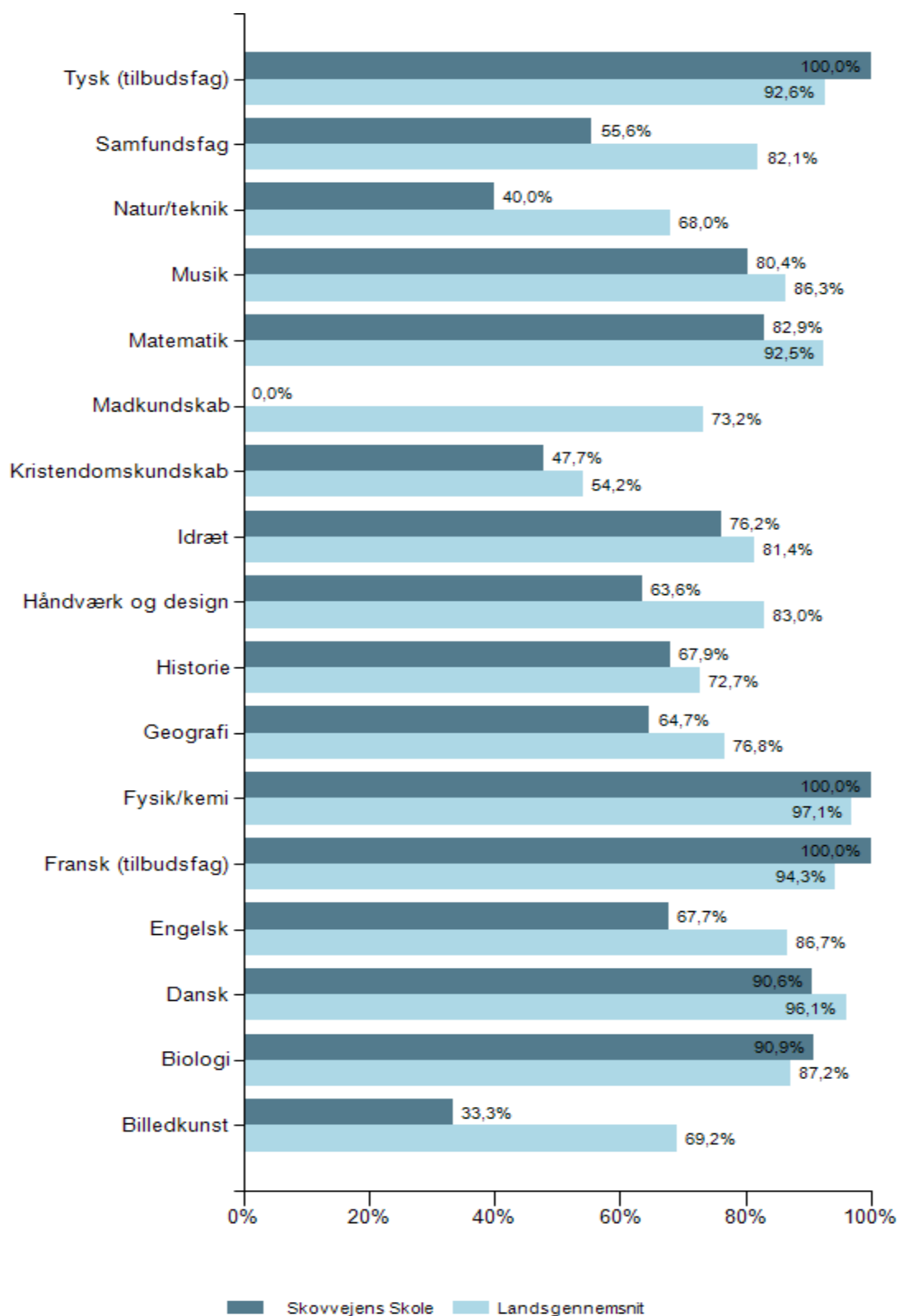
Figur 37: Udvikling i elevfravær fordelt på fraværstype



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Skovvejens Skole arbejder systematisk med retningslinjerne i "Godt du Kom".

Bilag 1: Kompetencedækning pr. fag



Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4. - 9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?



BALLERUP
KOMMUNE

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
4477 2000
ballerup.dk