



BALLERUP

# SKOVVEJENS SKOLE KVALITETS RAPPORT 2016

FEBRUAR 2017



## INDLEDNING · 3

Præsentation af Skovvejens Skole  
Opfølgning på kvalitetsrapporten 2015

## ALLE LÆRER OPTIMALT · 10

Dansk · 10

Matematik · 15

Klar til uddannelse · 20

Efter grundskolen · 25

## ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 28

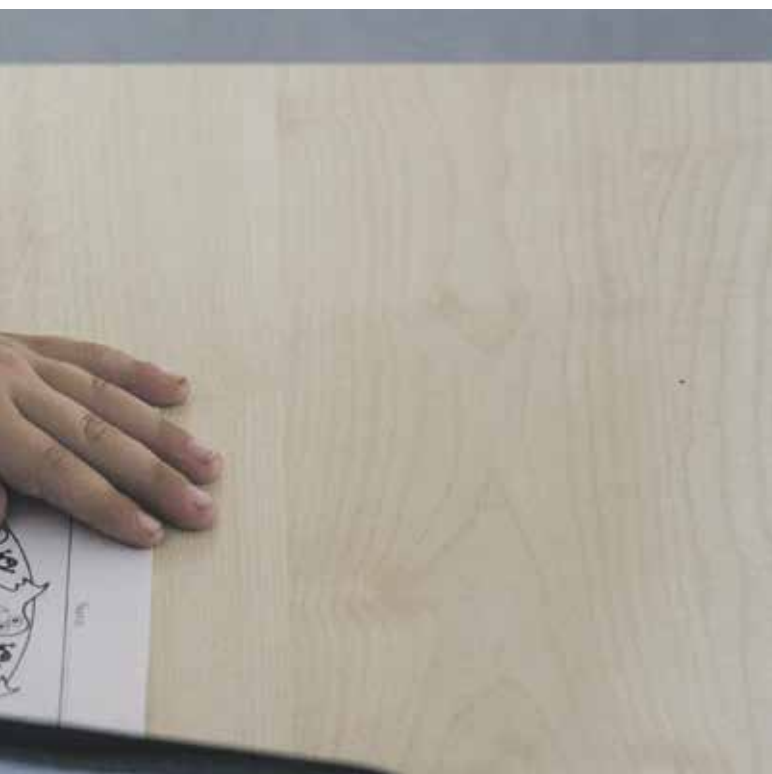
Elevernes trivsel · 28

Elevfravær · 40

## SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 42

## ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2016 · 50

## BILAG · 52



# INDLEDNING

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har besluttet, at der hvert år skal udarbejdes en kvalitetsrapport for skolerne. Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til:

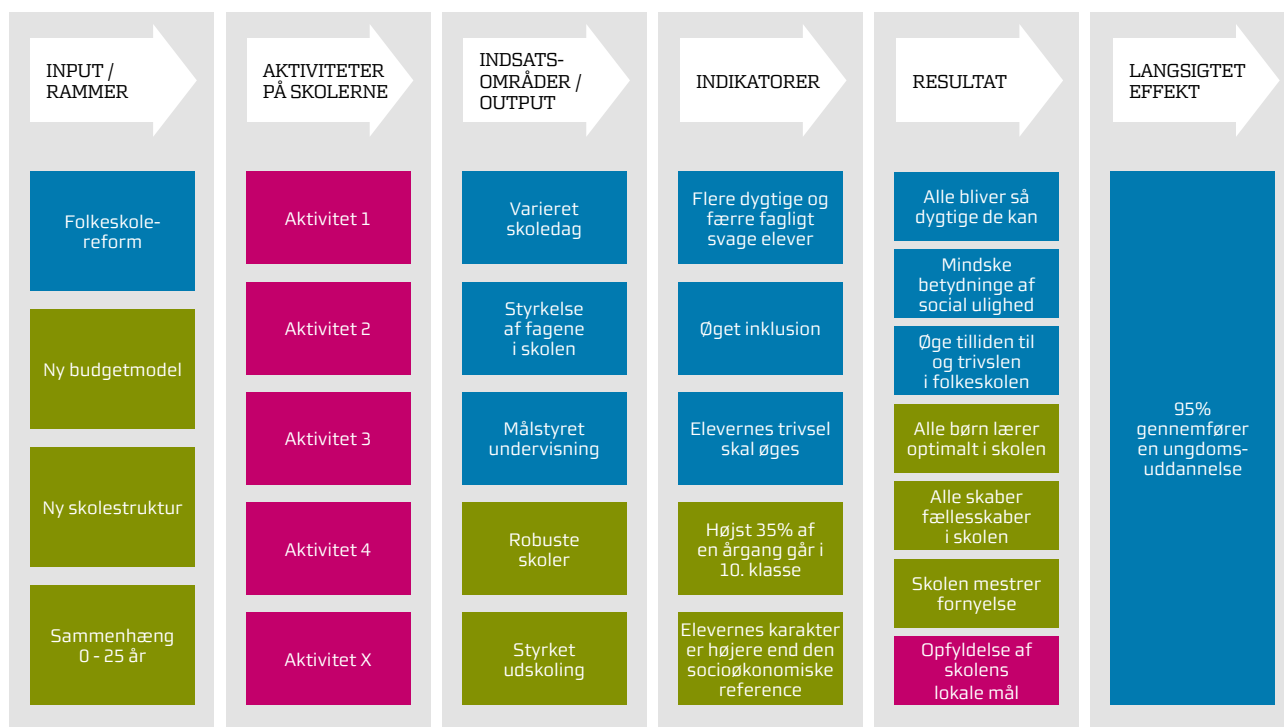
- > nationalt og lokalt fastsatte mål,
- > kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå
- > samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

De nationale krav til kvalitetsrapporten er beskrevet i Folkeskolelovens § 40 a.

Der udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordnede rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, som vi har data herfor.

Skolestrukturen i Ballerup Kommune trådte i kraft 1. august 2015.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

## HVAD BESKRIVER KVALITETSRAPPORTEN?

Ovenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen - den seneste større ændring af skolen.

De grønne kasser er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De lyserøde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, der er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål. Derfor den lyserøde kasse i resultatsøjlen.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter<sup>1</sup> er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er mål for hvor mange elever, der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og for elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

## OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporten er i lighed med de foregående år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tilhørende tre overordnede målsætninger:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse

Under hver målsætning er der nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

### **Alle lærer optimalt:**

- > dansk
- > matematik
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

### **Alle skaber fællesskaber:**

- > trivsel
- > elevfravær

### **Skolen mestrer fornyelse:**

- > Læringsledelse/ledelse tæt på opgaven
- > Implementering af pædagogiske læringscentre
- > Udvikling af skolernes ressourcecentre
- > Udvikling af kompetencecenter
- > Status på it-mentorprojektet
- > Implementering af mål- og indholdsbeskrivelser for BFO
- > Kompetencedækning
- > Status på skolens arbejde med at beskrive bløde mål

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for, og en række anbefalinger til forhold, skolen bør forbedre de kommende år.



## PRÆSENTATION AF SKOVVEJENS SKOLE

Skovvejens Skole er en skole i udvikling, og vi har brugt første år i den nye skoles historie til forskellige samlende tiltag – både for at skabe en ny fælles identitet, men også for at højne læring og trivslen på vores nye samlede skole.

Fusionsarbejdet pågår fortsat, og vi er tilfredse med det, vi på nuværende har opnået. Vi opfatter os som en skole med én samlet personalegruppe. Vores elever oplever planlagt samarbejde mellem vores to matrikler.

Vores største faglige tiltag i året har været indførelsen af  
> StudieZonen og  
> vores Trinmål for bløde mål.

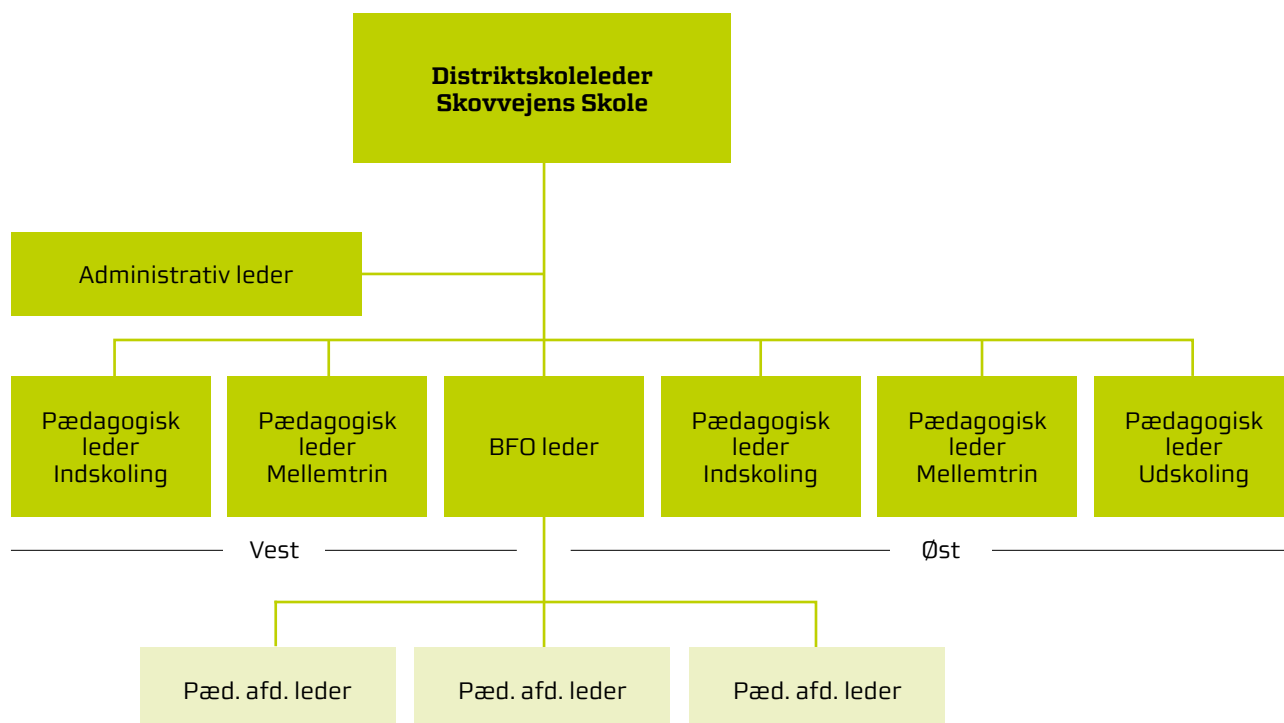
I skrivende stund arbejder vi på at skabe en trivsels- og anti-mobbestrategi.

Resultatet af målingen af vores sociale kapital er forbedret marginalt siden sidste år. Lige som vi vægter børnenes trivsel og udvikling, vægter vi også medarbejdernes trivsel og arbejdsglæde højt (den sociale kapital), og vi arbejder derfor seriøst og målrettet med at forbedre det, der er muligt i den forbindelse.

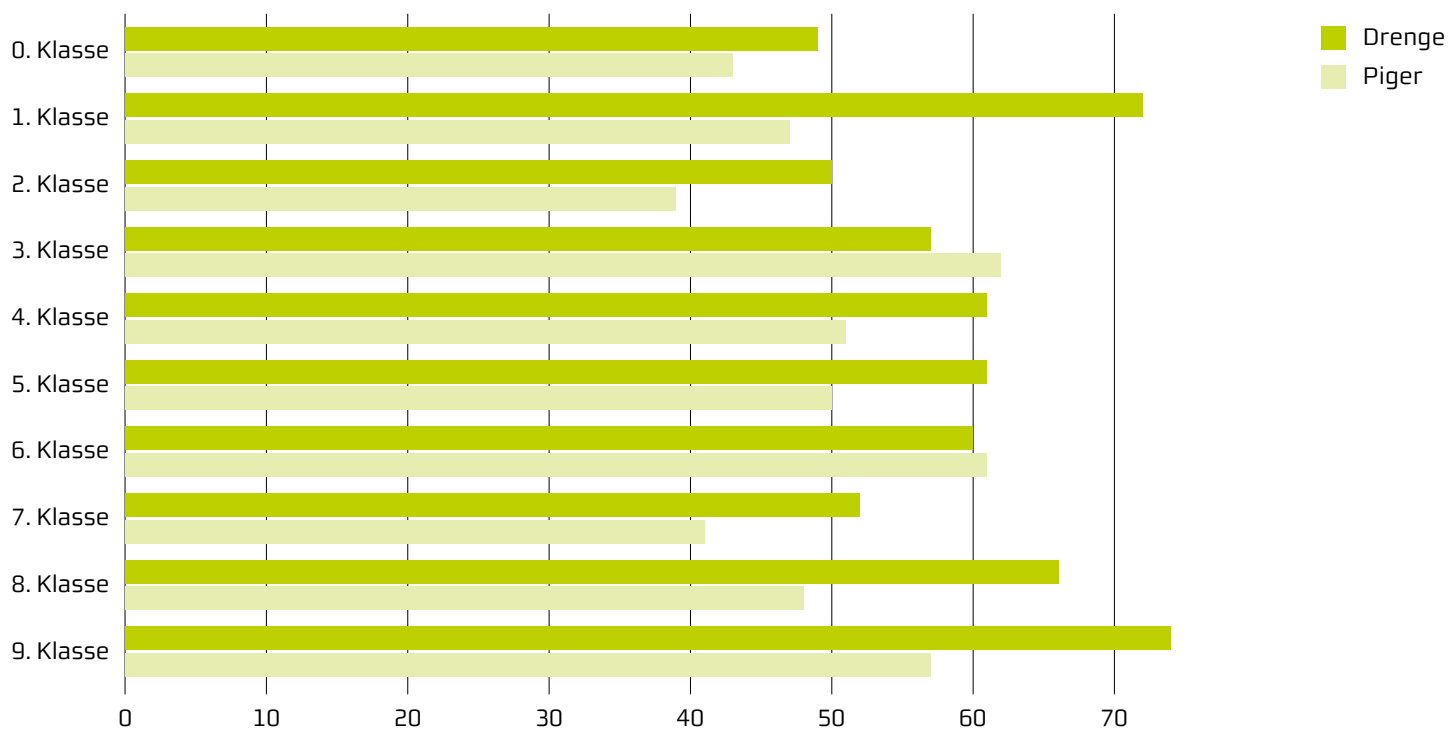
Vi er glade for vores skole og bestræber os på hele tiden at blive bedre.

Det samlede elevtal på Skovvejens Skole er ca. 1090. Skovvejens Skoles udskoling er samlet på Skovvejens Skole – Øst. 270 elever deres daglige gang på Skovvejens Skole - Vest og 820 på Skovvejens Skole - Øst. Fordelingen på klasser og køn kan ses i Figur 2.

**Figur 1:** Organisering af Skovvejens Skole pr. 1. august 2015



**Figur 2:** Elevtal, Skovvejens Skole





## OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN 2015

Skovvejens Skole fik i kvalitetsrapporten 2015 anerkendelse for:

- > Flot samarbejde omkring skabelsen af ledelsesteamet med tydelig retning og tydelige fælles mål.
- > Fokus på en fusion til gavn for eleverne
- > At have taget de første skridt i forhold til at skabe én ny fælles og rigtig god skole for alle børn.
- > At have nedbragt elevfraværet
- > At have forbedret den sociale kapital

Skolen fik følgende anbefalinger

- > **Stil høje forventninger til alle børn – flere elever skal blive dygtige og præstere bedre: andelen af de allerdygtigste elever skal øges og elevernes faglige trivsel skal øges.**

Status december 2016:

Målet er, at mindst 80 % skal være gode læsere. Dette opfylder vi på 8. årgang – ellers desværre ikke. Læsning er fortsat et indsatsområde.

Andelen af gode læsere er steget på 4. årgang Vest og 2. og 8. årgang Øst. Andelen af elever med dårligere resultat i læsning er kun faldet for vores 8. årgang.

På Øst er mindst 80 % af eleverne i 3. kl. og 6. kl. gode til matematik. På begge matrikler er kommet flere dygtige elever i matematik på 6. årgang. På Øst er andelen af elever med dårlige matematikresultater faldet.

Vi er på vej, men det er fortsat et område, vi har fokus på, da resultaterne især på Vest ikke er tilfredsstillende.

I skoleåret 2016/17 er der iværksat følgende tiltag som fortsætter:

- > Lederopmærksomhed på lærere og pædagogers daglige praksis og udvikling af denne.
- > Etablering af læsehold i ressourcecenterregi på alle årgange med udgangspunkt i læseprøveresultaterne.
- > Tidlige indsatskurser i matematik i ressourcecenteret.
- > Læsevejlederne/ressourcecenterlærere er ansvarlige for at sikre øget progression for de dyslektiske elever på skolen i samarbejde med dansklærerne.
- > Øget fagfagligt fokus i StudieZonen i dansk og matematik.





Yderligere fokusområder på fremtidige tiltag:

- > Tydelig retnings- og målfastsættelse for arbejdet med dansk og matematik i dialog mellem de pædagogiske ledere og fagudvalgene på skolen.
- > Øget fokus på anvendelse af data efter nationale test i årgangsteamene i samarbejde med de pædagogiske ledere.

**> Eleverne skal være klar til ungdomsuddannelse efter 9. klasse: alle elever skal til afgangsprøve i alle fag efter 9. klasse, flere elever skal have mindst 2 i både dansk og matematik, og flere elever skal gå direkte i ungdomsuddannelse.**

Status december 2016:

Grundet fejl i prøveafviklingen 2016, hvor eleverne kom til en anden prøveform, end den, de havde trænet og havde været præsenteret for, fik flere elever lavere karakterer end forventet. Flere elever har takket ja til at komme til omprøve, som har været afholdt december 2016. Det er derfor svært at sige noget om udviklingen.

Andelen af elever, der i 2015 gik direkte til ungdomsuddannelserne, er steget ganske lidt, men er fortsat langt fra den politiske målsætning. Der er en stærk kultur i området for at ønske 10. klasse før ungdomsuddannelserne. Henholdsvis 80 % og 87 % af en årgang går efter 11. skoleår i ungdomsuddannelserne i 2014. Det svarer til landsgennemsnittet.

**> Styrk den sammenhængende skoledag om kerneopgaven vedr. børns læring: udbyg teamsamarbejdet på årgangen og udbyg det forpligtende samarbejde. Hav især fokus på samarbejdet med klubben, men også med andre faggrupper, der arbejder sammen om opgaven i skolen. Tænk nyt, så alle kan agere som professionelle og relevante.**

Status december 2016:

Et af de nye tiltag er StudieZonen. StudieZonen har skabt struktur og retning på arbejdet i understøttende undervisning. Det har givet arbejdsro samt rigtig gode forløb. Samarbejdet med BFO og klub er i den forbindelse skemalagt, hvilket har givet bedre muligheder for samarbejde omkring kerneopgaven – omend det stadig er svært især grundet lærernes tilstedeværelsestid samt klubbens/skolens åbningstider. Beskrivelse af StudieZonen findes i vores folder, der kan ses på skolens hjemmeside.

Vi har desuden øget samarbejdet med klubben i forbindelse med ressourcemøder, samarbejds møder og løbende kontakt.

I forbindelse med indførelse af mål- og udviklingsplanen StudieZonen er samarbejdet mellem lærere og pædagoger omkring kerneopgaven blevet tydelig og kvalificeret.

Skolens arbejde med udfærdigelse af Trinmål for bløde mål og det efterfølgende arbejde styrker fællesskabsfølelsen og samarbejdet mellem faggrupperne.

Ledelsen har skabt rammerne for et øget teamsamarbejde bl.a. med skemalagt teamtid hver uge. Det har haft god virkning, men der skal fortsat være fokus på indholdsdelen med henblik på en kvalitetssikring af praksis.

**> Sæt fokus på elevinddragelse og elevmedindflydelse. Næste trivselsmåling skal være markant inden for læringsledelse.**

Status december 2016:

På Vest oplever eleverne en tilbagegang i oplevelsen af, at deres ideer bliver brugt i undervisningen, mens der på Øst er en lille fremgang. Resultatet er dårligere på begge matrikler end i Ballerup Kommune generelt. Det er ikke lykkedes at forbedre dette forhold væsentligt – og det er derfor fortsat et indsatsområde. Især vores StudieZone åbner mulighed for elevinddragelse, noget vi vil dyrke mere målrettet fremover.

I elevrådet arbejdes der på at lave en traditionsbeskrivelse, hvor der skal indgå en formålsbeskrivelse, et årshjul og en beskrivelse af, hvilke traditioner elevrådet er en del af.

På 4. årgang arbejdes der med elevinddragelse i undervisningen i et samarbejde med Danske Skole Elever. Der er fokus på elevinddragelse og medbestemmelse i den daglige undervisning. 4. årgangsteam har arbejdet med bevidstheden og betydningen af at blive inddraget i medbestemmelsen omkring læring og undervisning i dagligdagen. Her er der fokus hos den enkelte elev i fællesskabet i forhold til bevidstheden om ansvaret i den enkelte elevs valg. Som en lærer har udtalt: "Der ligger et stort arbejde i at lære eleverne at tage valg ud fra et læringsperspektiv".

# ALLE LÆRERER OPTIMALT

## DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år.

Figureerne er hentet fra Styrelsen for IT og Lærings ledelsesinformationssystem LIS. I dette system fremgår skolen stadig som to skoler. I det omfang, det har været muligt, er data regnet om til én skole. For en række data er dette ikke muligt pga. kompleksiteten i opgørelsesmetoden. Det gælder fx socioøkonomisk reference og nationale testresultater.

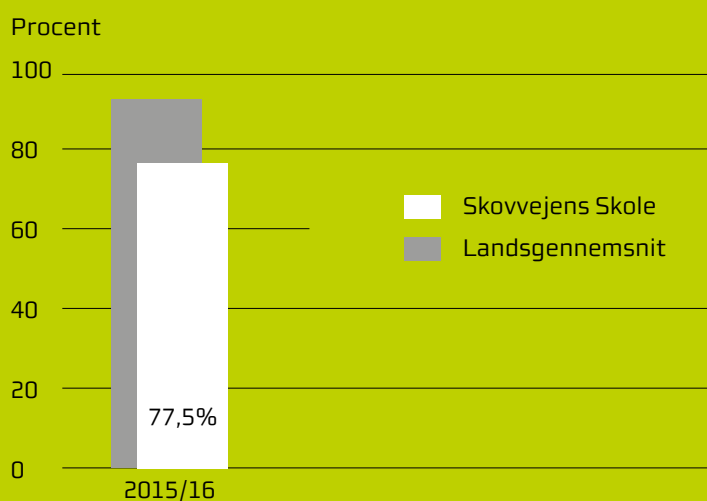
Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i dansk, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

### Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020 – dvs. at alle klasser i alle fag skal undervises af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer i det pågældende fag. Figur 3 viser, at Skovvejens Skole i alt havde en kompetencedækningsgrad i dansk på 77,5 % i skoleåret 2015/16. Skolen lever således ikke op til målsætningen.

Kompetencedækningen på de tidligere skoler fremgår af Figur 4 og Figur 5.

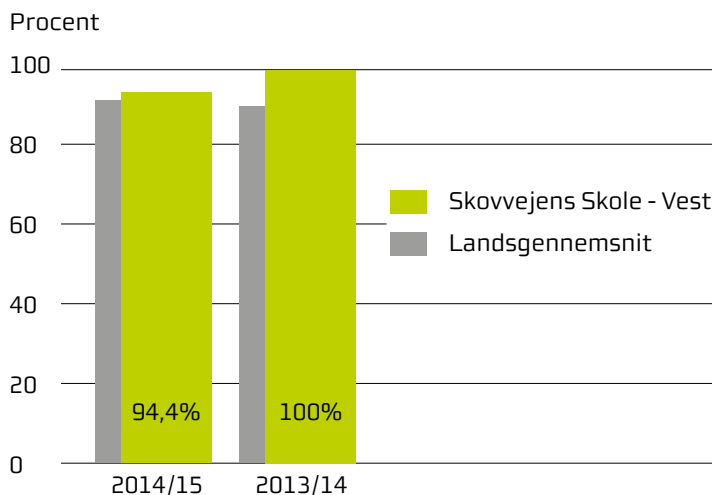
**Figur 3:** Kompetencedækning i dansk, Skovvejens Skole<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Alle medarbejdere var registreret på Skovvejens Skole – Østs matrikel. Figuren dækker derfor den samlede Skovvejens Skole, selvom der står Skovvejens Skole - Øst

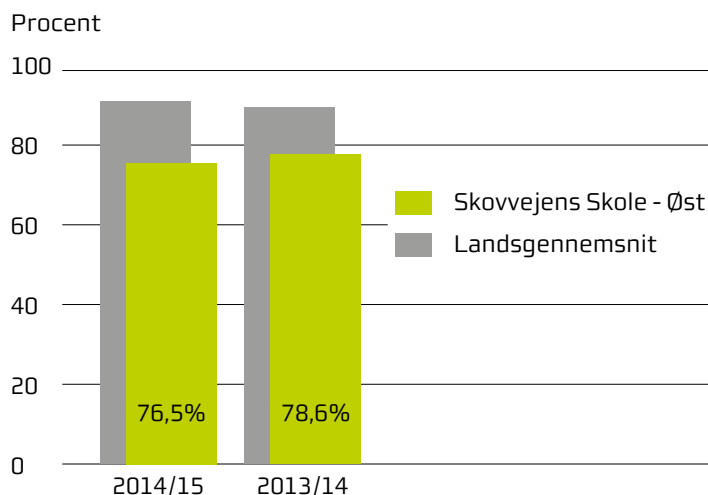
## Kompetencedækning på de tidligere skoler:

**Figur 4:** Kompetencedækning i dansk, Skovvejens Skole - Vest



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

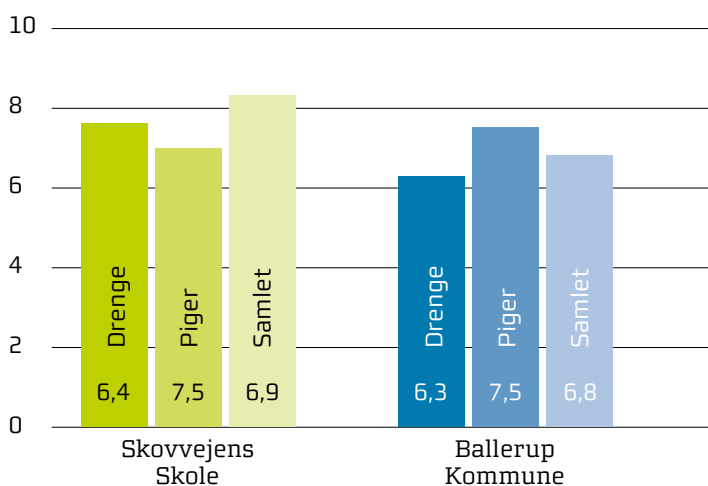
**Figur 5:** Kompetencedækning i dansk, Skovvejens Skole - Øst



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 6 viser, at karaktererne i afgangsprøverne i dansk i 2015/16 lå på niveau med kommunegennemsnittet både samlet og de to køn hver for sig. Danskresultaterne fra de foregående år ses i Figur 7 og Figur 8.

**Figur 6:** Gennemsnit af afgangsprøverne i dansk 2016, Skovvejens Skole<sup>3,4</sup>



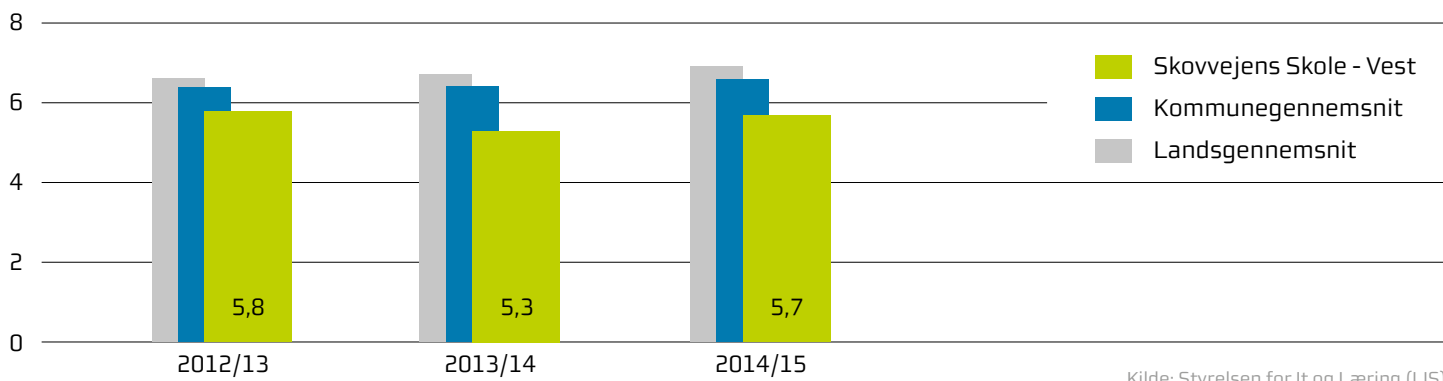
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>3</sup> Beregnet som vægtet gennemsnit af de to matrikler

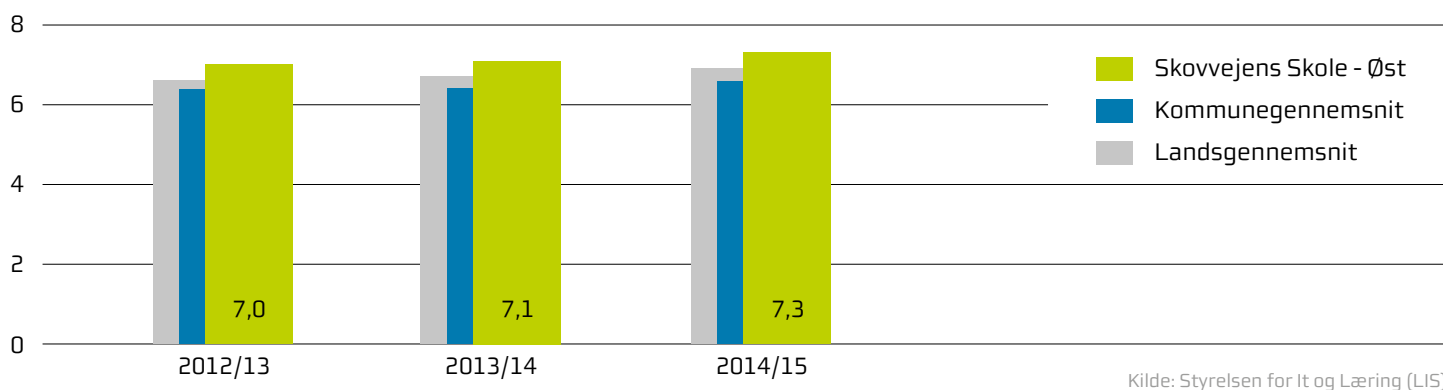
<sup>4</sup> Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.

## De tidligere skolers resultater:

**Figur 7:** Gennemsnitskarakter i danskprøverne (alle discipliner), Skovvejens Skole - Vest <sup>4</sup>



**Figur 8:** Gennemsnitskarakter i danskprøverne (alle discipliner), Skovvejens Skole - Øst <sup>4</sup>



Tabel 1 viser, hvordan eleverne har klaret prøverne i forhold til elever på andre skoler med tilsvarende baggrund. Eleverne på Skovvejens Skole klarede sig signifikant dårligere i retskrivning og skriftlig dansk i forhold til den socioøkonomiske reference. I læsning og mundtlig lå de nogenlunde på niveau med referencen.

Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. En del af forklaringen på lave skriftlige resultater kan være en fejl i prøveafviklingen 2016, hvor eleverne kom til en anden prøveform, end den, de havde trænet og havde været præsenteret for. Flere elever har takket ja til at komme til omprøve, som har været afholdt december 2016. Vi kender ikke resultaterne af disse prøver.

**Tabel 1:** Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. En \* markerer, at forskellen er signifikant.

	Skoleår 2015/16		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	7,4	7,4	0,0
Mundtlig	8,4	8,2	0,2
Retskrivning	6,7	7,5	-0,8*
Skriftlig	5,0	6,7	-1,7*

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år
- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Selve testresultaterne er fortrolige. Nedenfor er derfor alene en opfølgning på, hvorvidt skolen lever op til målene eller ej.

Tabel 2 viser, at Skovvejens Skole på to trin har nået målet om at mindst 80 % skal være gode til at læse i de nationale test.

**Tabel 2:** Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16	Nej	Nej	Nej	
Skovvejens Skole - Øst 2015/16	Ja	Nej	Nej	Ja
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 3:** Er der flere gode læsere i testene end i sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Nej	
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Nej	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 4:** Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår? <sup>5</sup>

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Ja	Nej	
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>5</sup> Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Table 5:** Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår <sup>6,7</sup>

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Nej	
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Nej	
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Nej	Nej	Nej	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I forhold til den socioøkonomiske reference klarede Skovvejens Skole - Vest sig dårligere end elever med tilsvarende baggrund, uden det dog med sikkerhed kan siges, om det skyldes tilfældige udsving.

På Skovvejens Skole – Øst lå resultaterne signifikant over den socioøkonomiske reference på 2. og 8. klassetrin. Resultaterne lå under den socioøkonomiske reference på 4. og 6. klassetrin (Kilde: Styrelsen for It og Læring).

Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget dansk:

Vi er på vej, men det er fortsat et område, vi har fokus på, da resultaterne især på Vest ikke er tilfredsstillende.

I skoleåret 2016/17 er der iværksat følgende tiltag som fortsætter:

- > Lederopmærksomhed på lærere og pædagogers daglige praksis og udvikling af denne.
- > Etablering af læsehold i ressourcecenterregi på alle årgange med udgangspunkt i læseprøveresultaterne.
- > Tidlige indsatskurser i matematik i ressourcecenteret.
- > Læsevejlederne/ressourcecenterlærere er i samarbejde med dansklærerne ansvarlige for at sikre øget progression

for de dyslektiske elever på skolen.

> Øget fagfagligt fokus i StudieZonen i dansk og matematik. Yderligere fokusområder på fremtidige tiltag:

- > Tydelig retnings- og målfastsættelse for arbejdet med dansk og matematik i dialog mellem de pædagogiske ledere og fagudvalgene på skolen.
- > Øget fokus på anvendelse af data efter nationale test i årgangsteamene i samarbejde med de pædagogiske ledere.

Der vil være fokus på læsning på alle årgange, fulgt af de pædagogiske ledere. Mere direkte fokus på og brug af nationale tests og andet dokumentation vil blive en opgave for fagteamene.

6 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

7 ???

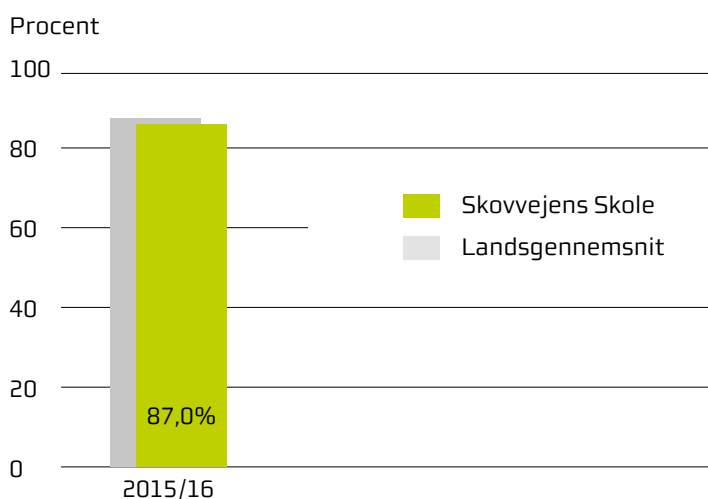


## MATEMATIK

Matematik er lige som dansk i fokus både nationalt og lokalt. Et af de nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne for eleverne.

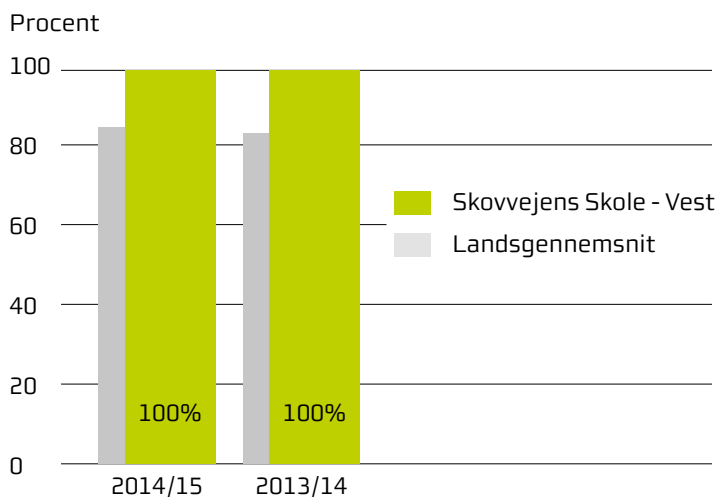
Afsnittet indeholder kompetencedækningsgraden i matematik, resultater i afgangsprøver og nationale test. Til slut er en samlet vurdering af faget matematik og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

**Figur 9:** Kompetencedækning i matematik, Skovvejens Skole<sup>8</sup>



### Kompetencedækning på de tidligere skoler:

**Figur 10:** Kompetencedækning i matematik, Skovvejens Skole - Vest



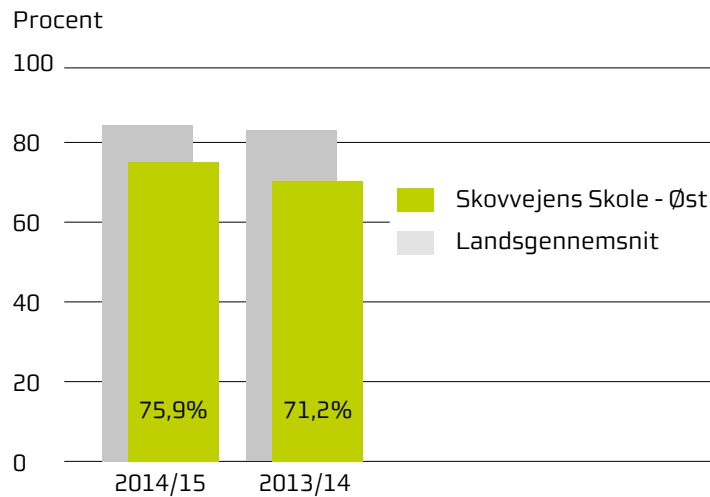
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 9 viser, at Skovvejens Skole ligger lige under landsgennemsnittet, men at målet om fuld kompetencedækning ikke er fuldt nået.

Fordelingen på de to tidligere skoler ses af Figur 10 og Figur 11.

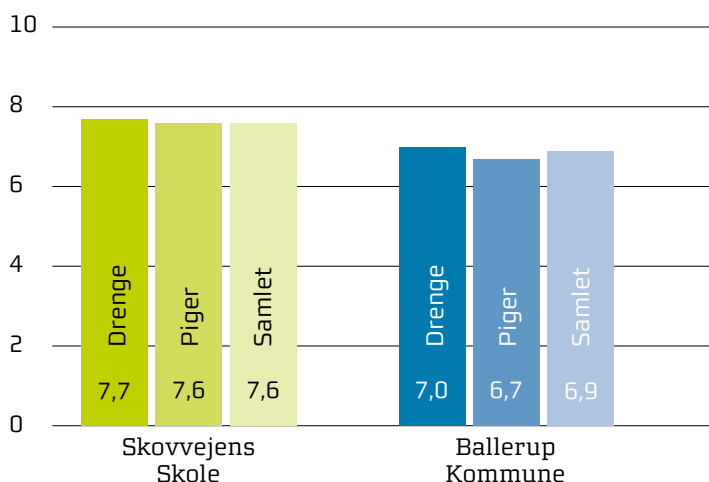
**Figur 11:** Kompetencedækning i matematik, Skovvejens Skole - Øst



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>8</sup> Alle medarbejdere var registreret på Skovvejens Skole - Østs matrikel. Figuren dækker derfor den samlede Skovvejens Skole, selvom der står Skovvejens Skole - Øst

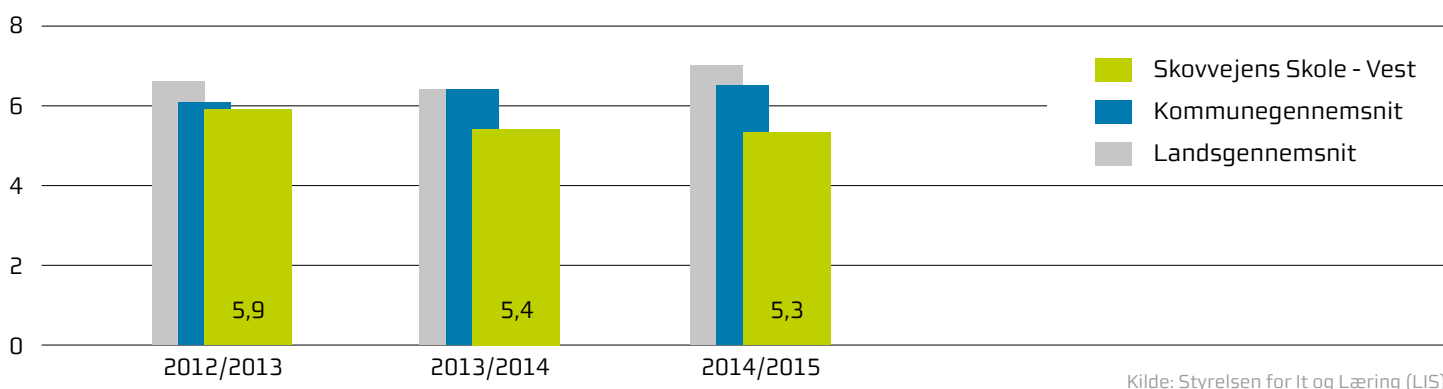
**Figur 12:** Gennemsnitskarakter i matematik, afgangsprøver, Skovvejens Skole 2015/16<sup>9,10</sup>



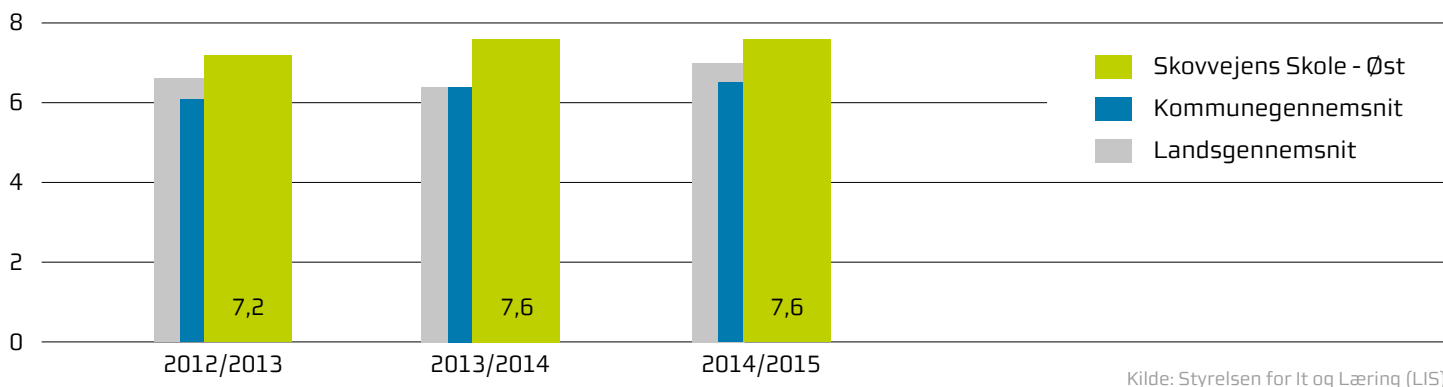
Figur 12 viser gennemsnitsprøvekarakteren i matematik. Skovvejens Skole ligger over kommunegennemsnittet i matematik. Resultaterne fra de gamle skoler ses i Figur 13 og Figur 14.

#### De tidligere skolers resultater:

**Figur 13:** Gennemsnitskarakter i matematikprøver (9. klasse gennemsnit af begge discipliner), Skovvejens Skole - Vest<sup>10</sup>



**Figur 14:** Gennemsnitskarakter i matematikprøver (9. klasse gennemsnit af begge discipliner), Skovvejens Skole - Øst<sup>10</sup>



<sup>9</sup> Beregnet som vægtet gennemsnit af de to matrikler

<sup>10</sup> Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.

Tabel 6 viser, hvordan eleverne har klaret prøverne i forhold til elever på andre skoler med tilsvarende baggrund. Eleverne på Skovvejens Skole er lidt bedre i problemløsning og lidt dårligere i færdighedsregning i forhold til den socioøkonomiske reference, uden at forskellen er signifikant. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

**Tabel 6:** Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. En \* markerer, at forskellen er signifikant.

**Skoleår 2015/16**

	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Matematisk problemløsning	7,7	7,6	0,1
Matematiske færdigheder	7,5	7,8	-0,3

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



### Nationale test

De nationale mål for læsning og matematik i forhold til de nationale test er:

- > Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- > Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- > Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

Tabel 7 til Tabel 10 viser, at Skovvejens Skole - Vest ikke lever op til målet om mindst 80 % gode i de nationale test i matematik. På Skovvejens Skole - Vest er mindst 80 % gode i testen.

I testen i matematik i 3. klasse er et profilområde – matematik i anvendelse – skiftet ud med statistik og sandsynlighed fra og med foråret 2016. Det betyder, at det er vanskeligt at sammenligne dette års testresultater med foregående års. Derfor er alene udviklingen på 6. klassetrin medtaget nedenfor.

**Tabel 7:** Er mindst 80 % af eleverne gode til matematik i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16	Nej	Nej
Skovvejens Skole - Øst 2015/16	Ja	Ja
Ballerup Kommune 2015/16	Nej	Nej
Danmark 2015/16	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 8:** Er der flere elever med gode resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test? <sup>11</sup>

	6. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Tabel 9:** Er andelen af de allerdygtigste elever i matematiktesten steget siden sidste skoleår? <sup>12</sup>

	6. klasse
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>11</sup> Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>12</sup> Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

**Table 10:** Er der færre elever med dårlige resultater i matematiktesten i forhold til sidste års test? <sup>12</sup>

6. klasse	
Skovvejens Skole - Vest 2015/16 ift. 2014/15	Nej
Skovvejens Skole - Vest 2014/15 ift. 2013/14	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2015/16 ift. 2014/15	Ja
Skovvejens Skole - Øst 2014/15 ift. 2013/14	Nej
Kommunen 2015/16 ift. 2014/15	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I forhold til den socioøkonomiske reference lå resultaterne for Skovvejens Skole – Vest signifikant under skoler med tilsvarende elevgrundlag på 3. klassetrin. På Skovvejens Skole – Øst lå resultaterne på 3. og 6. klassetrin på niveau med den socioøkonomiske reference.

#### Skoleledelsens vurdering af udviklingen i faget matematik

Matematikresultaterne kan og skal fortsat forbedres – specielt på vest. Målet med mindst 80 % gode i matematiktestene er opfyldt på Øst men ikke på Vest. På begge matrikler er andelen af gode matematikresultater steget siden året før – og på Øst er andelen af de alldygtigste ligeledes steget.

I skoleåret 16/17 er der iværksat følgende tiltag som fortsætter:

- > Lederopmærksomhed på lærere og pædagogers daglige praksis og udvikling af denne.
- > Tidlige indsatskurser i matematik i ressourcecenteret
- > Øget fagfagligt fokus i StudieZonen i matematik
- > Matematik-fagudvalg har fokus på de faglige resultater og overgangene mellem afdelingerne, hvor der bliver arbejdet med en synlig progression og en rød tråd gennem skoleforløbet.

Yderligere fokusområder på fremtidige tiltag:

- > Tydelig retning og fastsættelse af mål for arbejdet med matematik i dialog mellem de pædagogiske ledere og fagteamene
- > Øget fokus på anvendelse af data efter nationale test i årgangsteamene i samarbejde med de pædagogiske ledere

Matematikvejlederen arbejder på begge matrikler, men ressourcerne prioriteres til afdelingerne afhængig af testresultaterne.

Samarbejdet i fagudvalget mellem lærerne på tværs af matriklerne skal styrkes.

## KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen.

Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder).

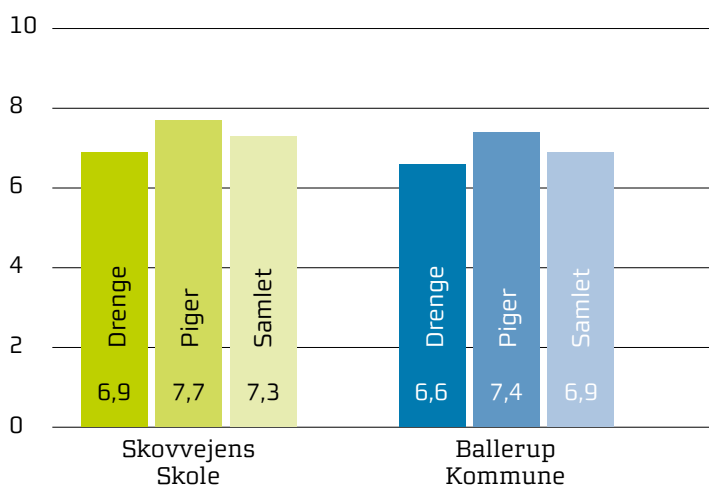
Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

Af Figur 15 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Skovvejens Skole lå højere end kommunegennemsnittet ved prøverne i 2016. Lige som i kommunen som helhed har pigerne fået bedre resultater end drengene. Den socioøkonomiske reference (dvs. hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne) for de bundne prøver i gennemsnit er 7,6 (Kilde: Styrelsen for It og Læring). Eleverne på Skovvejens Skole har således klaret sig dårligere end referencen. Forskellen er ikke signifikant, men kan være et resultat af tilfældige udsving.

Resultaterne for de foregående år ses i Figur 17 og Figur 18.

**Figur 15:** Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, Skovvejens Skole 2015/16 <sup>13</sup><sup>14</sup>



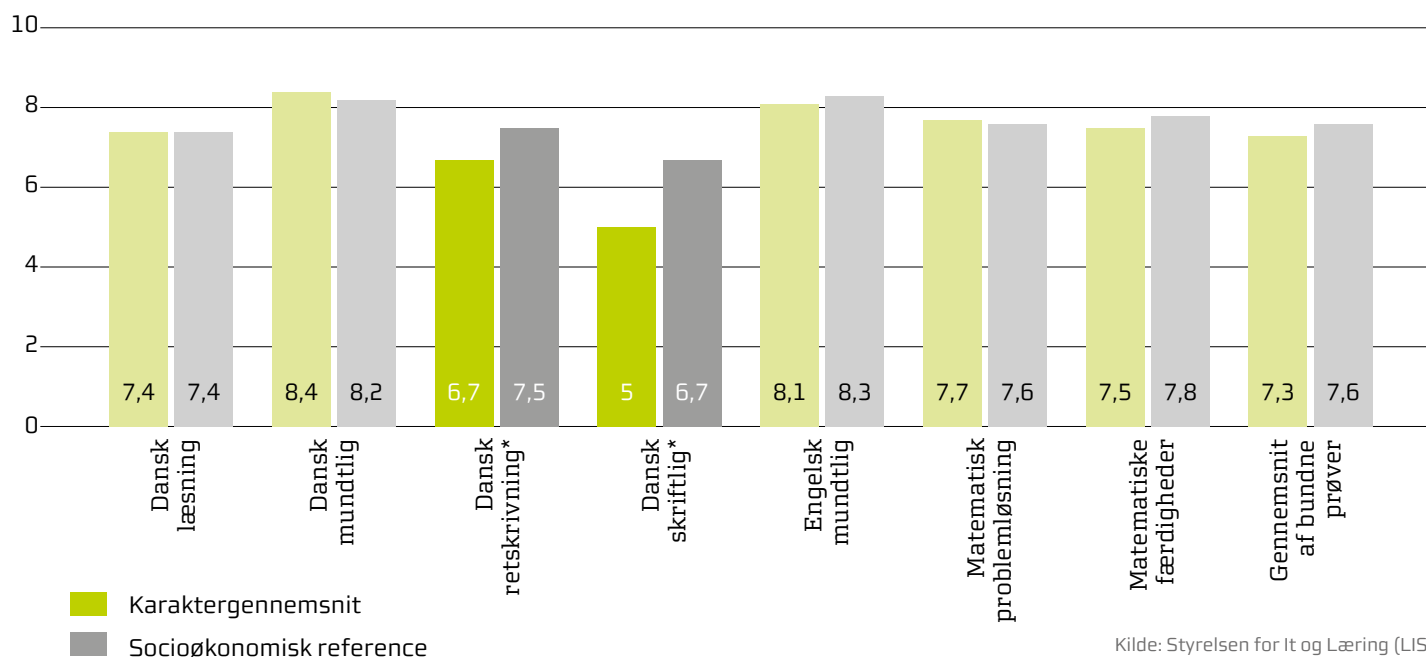
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

13 Vægtet gennemsnit beregnet af gennemsnittet fra de to matrikler.

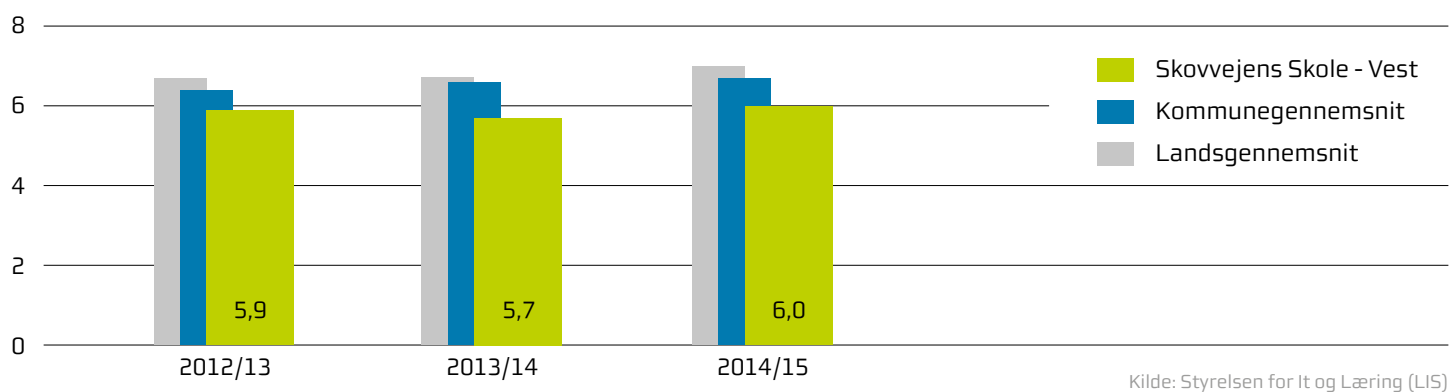
14 Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kommunegennemsnittet er uden specialskoler.



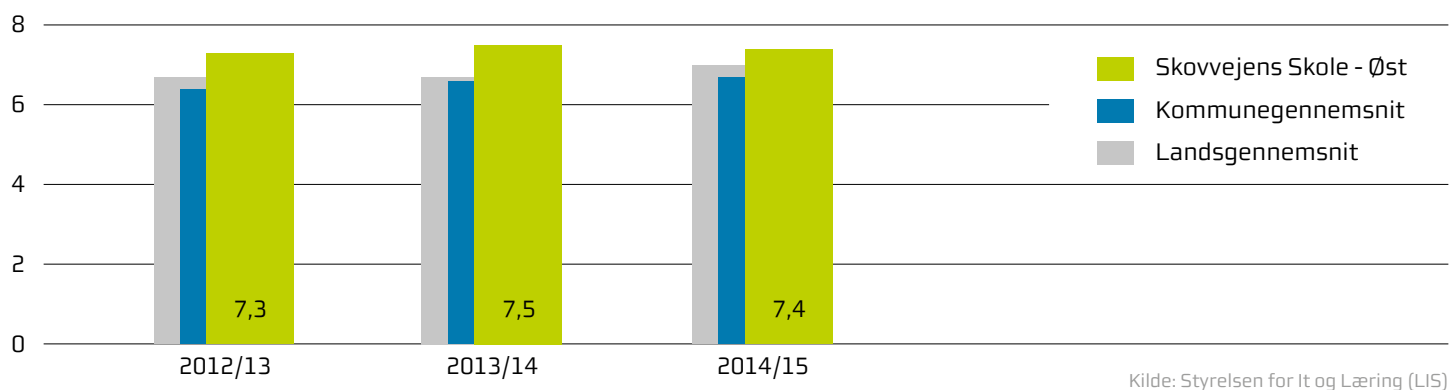
**Figur 16:** Resultaterne af prøverne i 9. klasse og den socioøkonomiske reference 2015/16. De fremhævede søjler er dem, hvor resultatet afviger signifikant fra tilsvarende skolers. De er også markeret med \*.



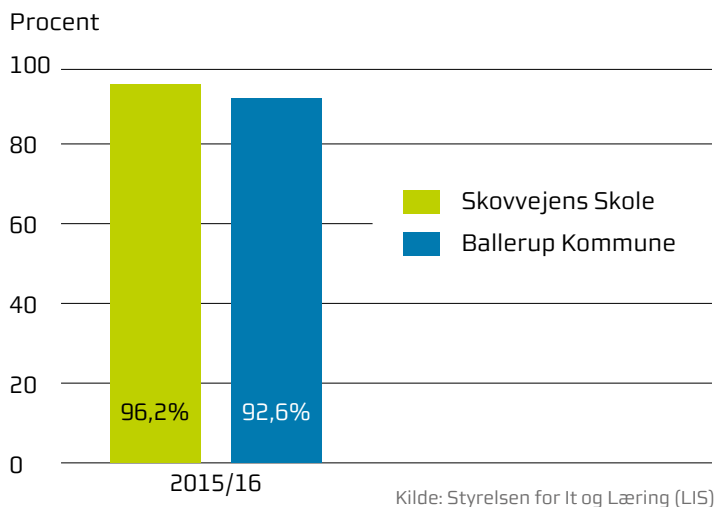
**Figur 17:** Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Skovvejens Skole - Vest <sup>14</sup>



**Figur 18:** Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Skovvejens Skole - Øst <sup>14</sup>



**Figur 19:** Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik 2016, Skovvejens Skole <sup>15</sup>

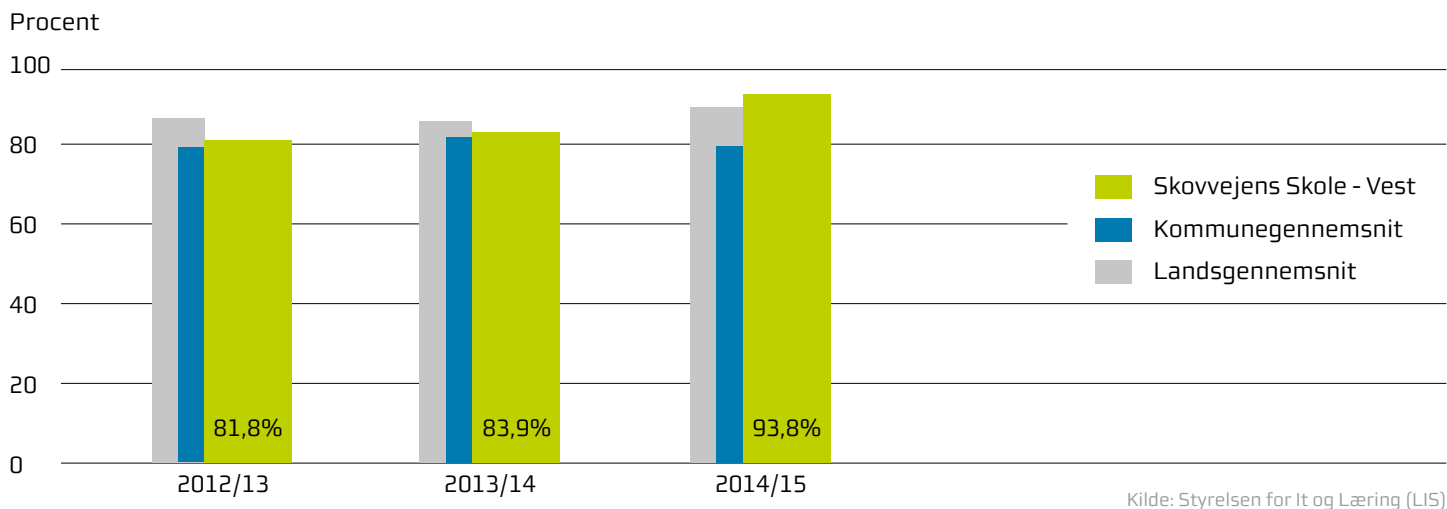


En af de obligatoriske indikatorer er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. På Skovvejens Skole fik 96,2 % af eleverne 2 eller derover i både dansk og matematik. Det er højere end kommunegennemsnittet.

Udviklingen på de tidligere skoler ses i Figur 20 og Figur 21.

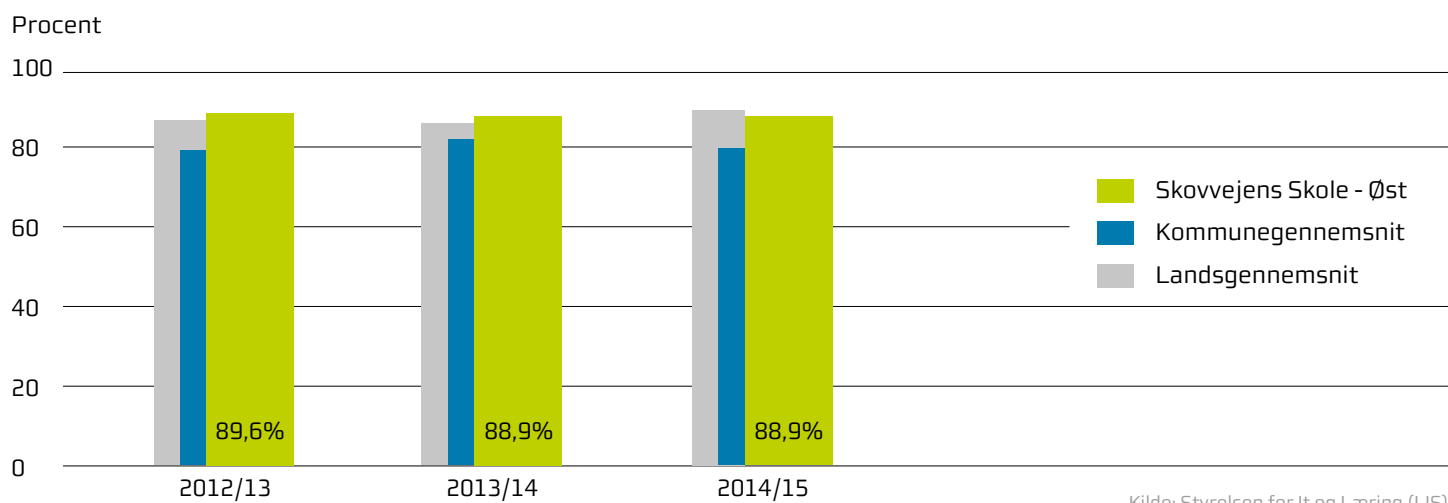
#### Andel på de tidligere skoler:

**Figur 20:** Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik, Skovvejens Skole - Vest <sup>15</sup>



<sup>15</sup> Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

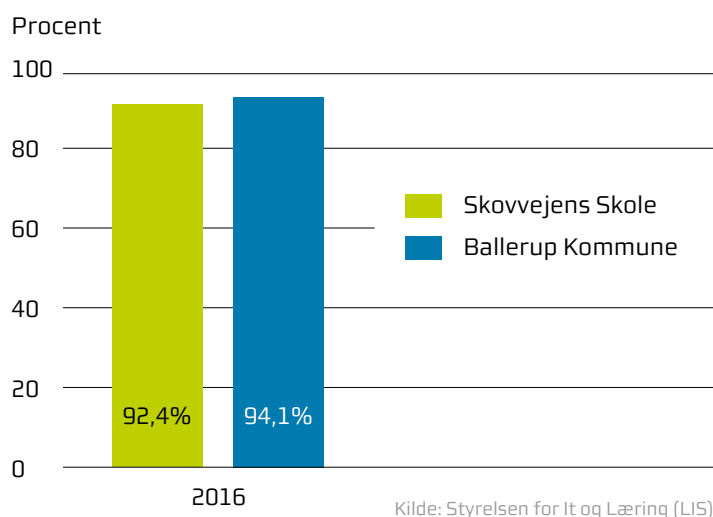
**Figur 21:** Andel af 9. kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik, Skovvejens Skole - Øst<sup>15</sup>



### Deltagelse i prøverne

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Skovvejens Skole var 92 % af eleverne i 9. klasse til alle prøver i 2015/16 (Figur 22). Det var lige under andelen i kommunen som helhed. Udviklingen de tidligere år ses af Figur 23 og Figur 24.

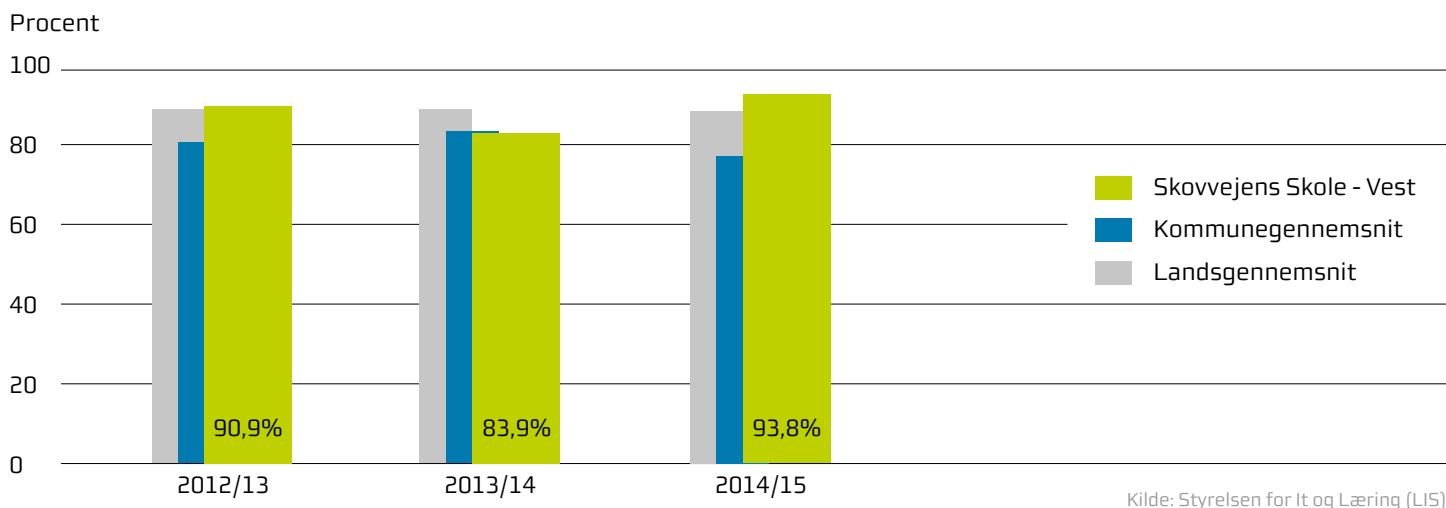
**Figur 22:** Andel af 9. kl. elever der har aflagt alle prøver<sup>16</sup>



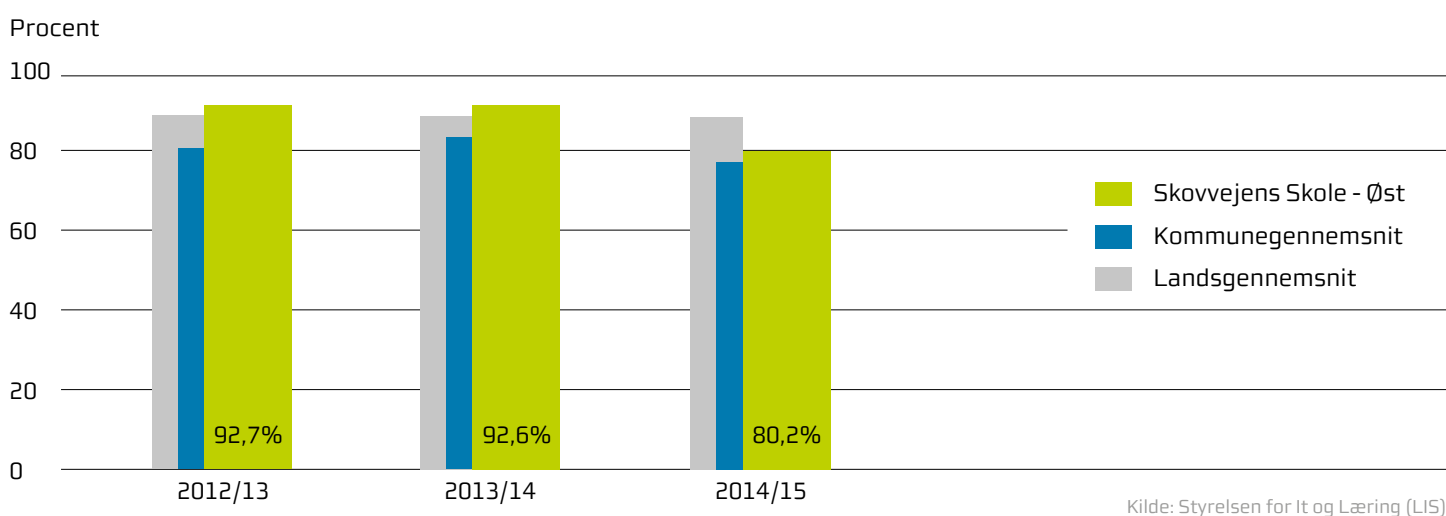
<sup>16</sup> Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse, er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

### Andel på de tidligere skoler:

**Figur 23:** Andel af elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Skovvejens Skole - Vest <sup>16</sup>



**Figur 24:** Andel af elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Skovvejens Skole - Øst <sup>16</sup>



### Skoleledelsens vurdering

Vi forholder os til resultatet fra 2016, hvor vi ligger højere end kommunegennemsnittet. Trods dette er resultatet ikke tilfredsstillende, da det er under den socialøkonomiske reference. En del elever fik formodentlig et lavere resultat af deres skriftlige prøve end forventelig, da der var fejl i prøveafviklingen. Eleverne kom til en anden prøveform end den, de kendte til og havde arbejdet med.

Resultaterne giver anledning til skærpet fagligt fokus - ikke bare i udskolingen, men i hele skoleforløbet. Elever skal som

minimum præstere, som det socioøkonomiske indeks fordrer. Skolen vil have et tæt samarbejde med UU i forhold til handleplaner for de elever, som ikke er uddannelsesparate.

Tiltag i 2016/17:

- > Særligt materiale til prøveforberedelsen er indkøbt og benyttet.
- > I StudieZonen arbejdes der prøveforberedende.
- > Der tilbydes særlige intensive kursusforløb til elever, som efter terminsprøverne giver anledning til bekymring.

## EFTER GRUNDSKOLEN

### 10. klasse

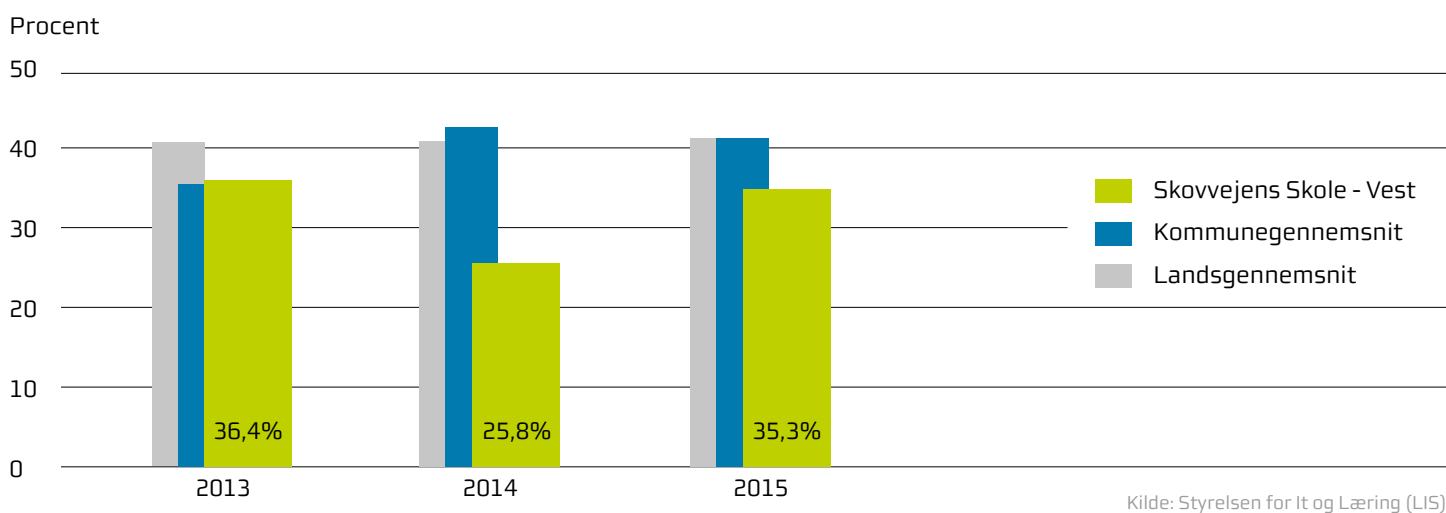
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har som målsætning, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Figur 25 og Figur 26 viser, hvor stor andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, at eleverne forlod 9. klasse. Ved læsning af figuren skal man være

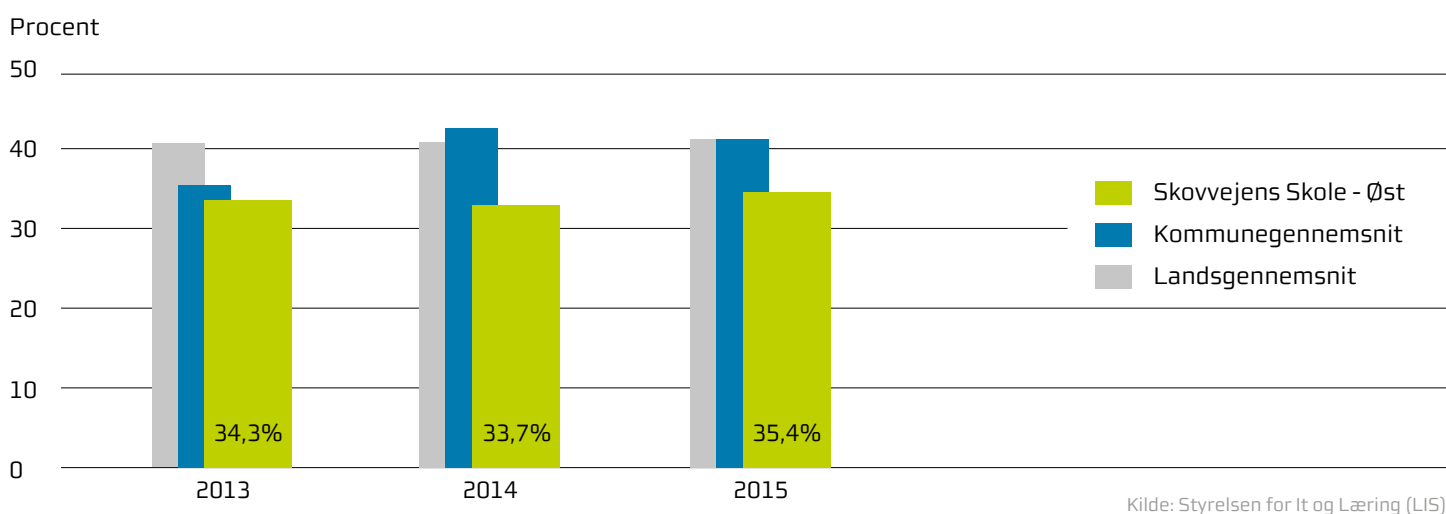
opmærksom på, at 10. klasse ikke er en ungdomsuddannelse, og at elever, der er gået videre i 10. klasse, ikke fremgår af figuren.

På begge matrikler på Skovvejens Skole er der sket en stigning i andelen af unge, der går direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

**Figur 25:** Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Skovvejens Skole - Vest <sup>17</sup>

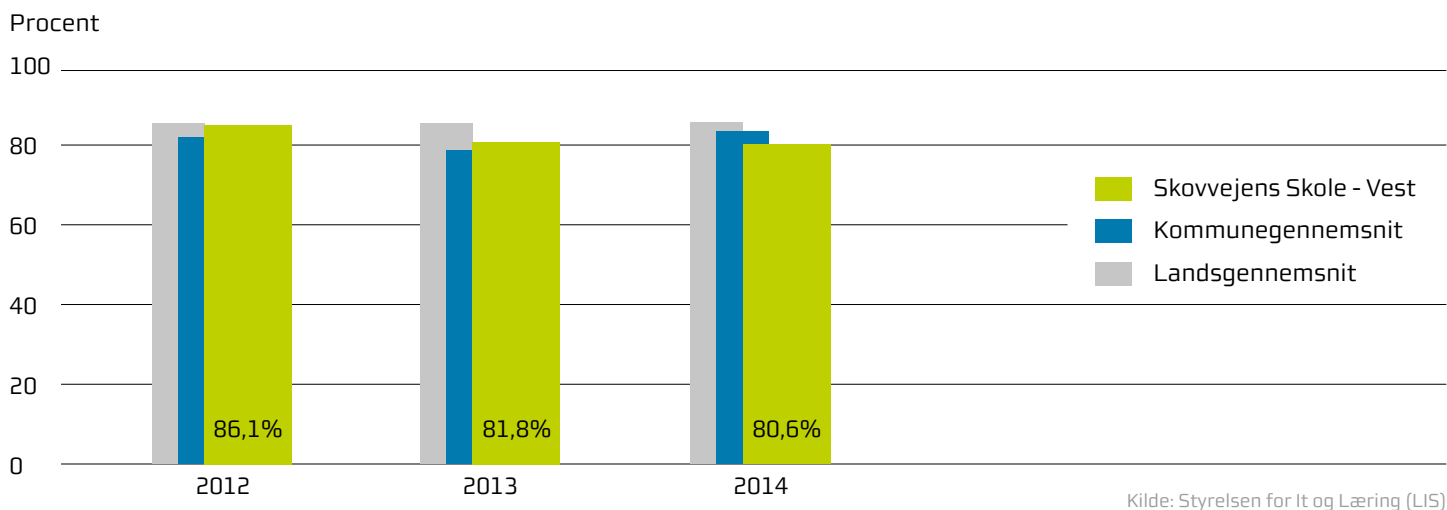


**Figur 26:** Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Skovvejens Skole - Øst <sup>17</sup>

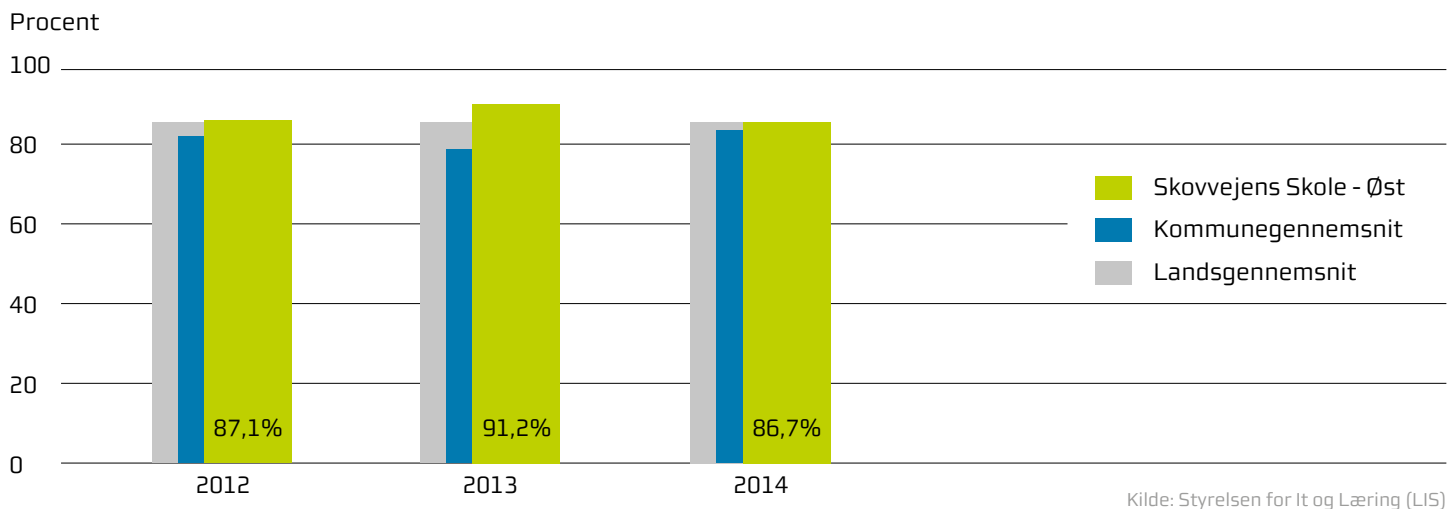


<sup>17</sup> Elever i 10. klasse er ikke en del af figuren, da 10. klasse ikke er en ungdomsuddannelse.

**Figur 27:** Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.  
Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



**Figur 28:** Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.  
Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



15 måneder efter, at de unge er gået ud af 9. klasse, er hhv. 80,6 og 86,7 % i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 27 og Figur 28).



### **Skoleledelsens vurdering af sammenhængen mellem udskolingen og ungdomsuddannelserne**

Det er tydeligt, at vores udskolingselever ikke i høj grad nok vælger at gå direkte fra 9. klasse til ungdomsuddannelserne – og vi på den måde ikke lever op til den politiske målsætning. Ydermere er vores andel af elever i ungdomsuddannelserne efter 9.klasse lavere end landsgennemsnittet og lavere end kommunegennemsnittet. Der er intet i vores socioøkonomiske profil, der godtgør denne lavere andel – tværtimod. Der er fortsat en kultur i vores område for at tage 10. klasse. Vi har en lille stigning i andelen af elever, der går direkte fra 9. klasse til ungdomsuddannelserne, men vi skal fortsat have fokus på at færre tager et ekstra år i 10. klasse.

Når der er gået 15 måneder, og 10. klasse er afsluttet, er andelen nærmere landsgennemsnittet og er højere end kommunegennemsnittet.

Hvad er skolens næste skridt?

- > Det skal italesættes på alle niveauer i organisationen, at målet for eleverne efter 9. klasse er en ungdomsuddannelse.
- > Samarbejdet mellem UU-vejlederne og den enkelte lærer skal styrkes med handleplan for den enkelte elev som omdrejningspunkt.

- > Når eleverne starter i udskolingen, skal der være konkrete planer for hver enkelt elev i forhold til uddannelsesparathed. Forældrene inddrages allerede fra 7. klasse.



# ALLE SKABER FÆLLESSKABER

## ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel, og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte, hvilket system de ville anvende, og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål, som eleverne i 4.-9.klasse skal stilles, og 20 som de yngste børn skal stilles. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i januar- marts 2016.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål, der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

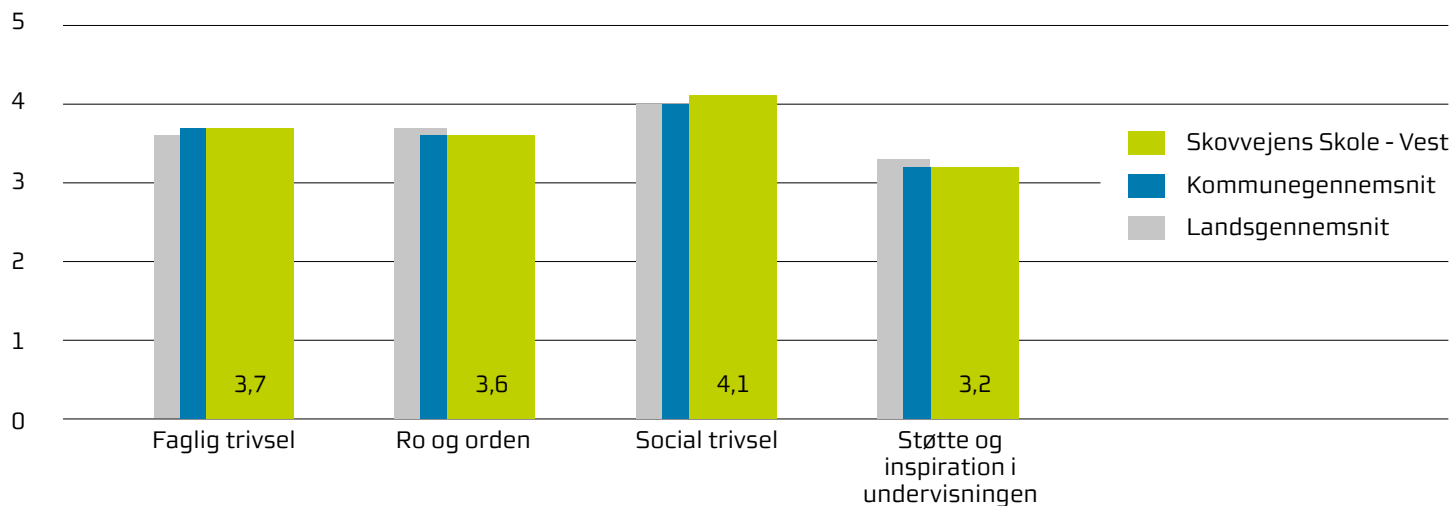
For Skovvejens Skole - Vest er svarene kun til og med 6. klassetrin, da udskolingen er flyttet til Skovvejens Skole - Øst. På Øst vægter udskolingen mere i 2015/16 end året før, da der er væsentlig flere elever nu. Udviklingen fra 2014/15 til 2015/16 skal derfor tages med et vist forbehold på begge matrikler.

Figur 29 viser gennemsnittet af elevernes trivsel. Af figuren ses det, at elevernes gennemsnitstrivsel på Skovvejens Skole - Vest ligger på kommunegennemsnittet inden for ro og orden samt støtte og inspiration i undervisningen. Inden for de to øvrige indikatorer lå matriklen under kommunegennemsnittet.

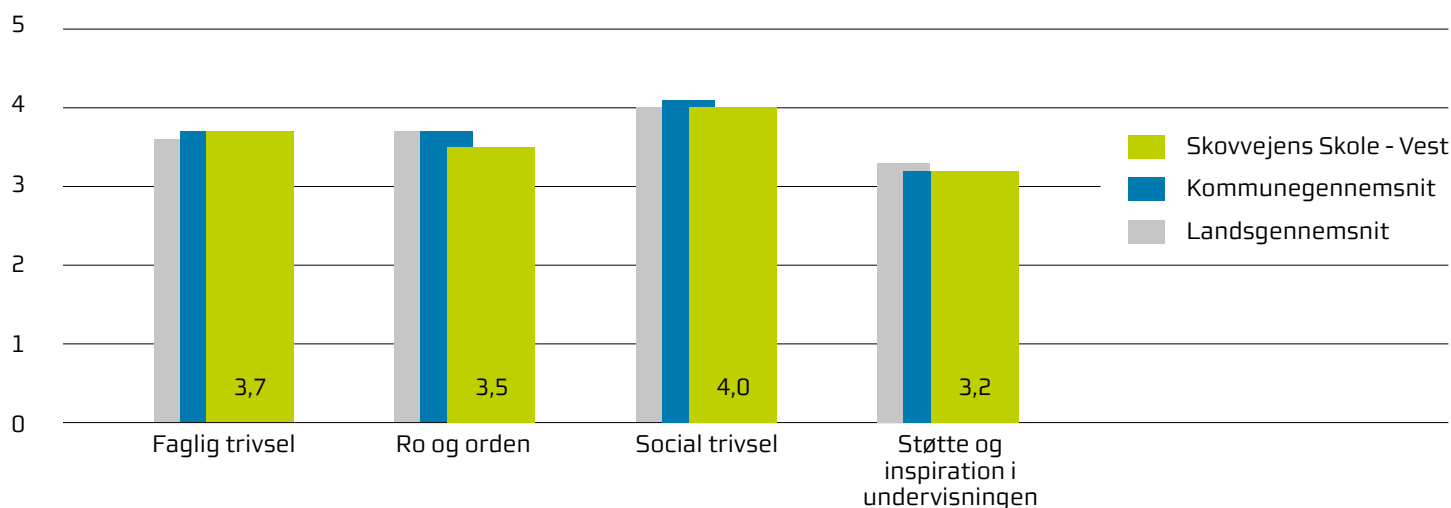
På Skovvejens Skole - Øst ligger elevernes trivsel inden for faglig trivsel over kommunegennemsnittet. Inden for de øvrige indikatorer lå matriklen på samme niveau som kommunen som helhed.

**Figur 29:** Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator <sup>18</sup>

**2014/15**



**2015/16**



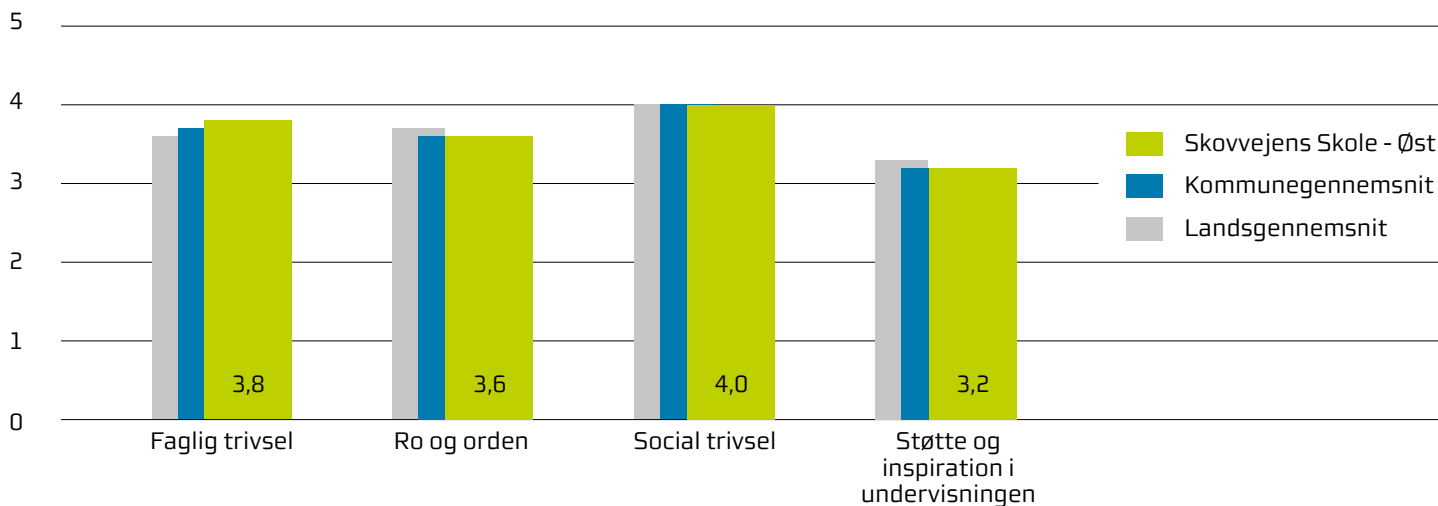
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 29 fortsætter  
 →

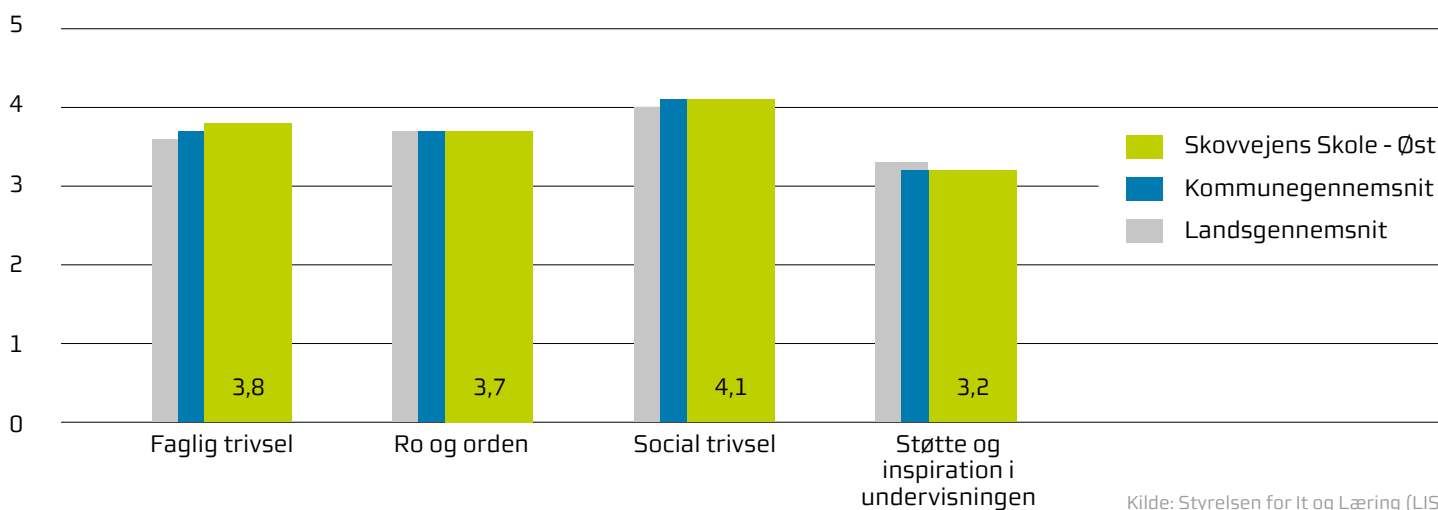
<sup>18</sup> For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

**Figur 29:** Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator<sup>18</sup> – forsat

**2014/15**



**2015/16**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

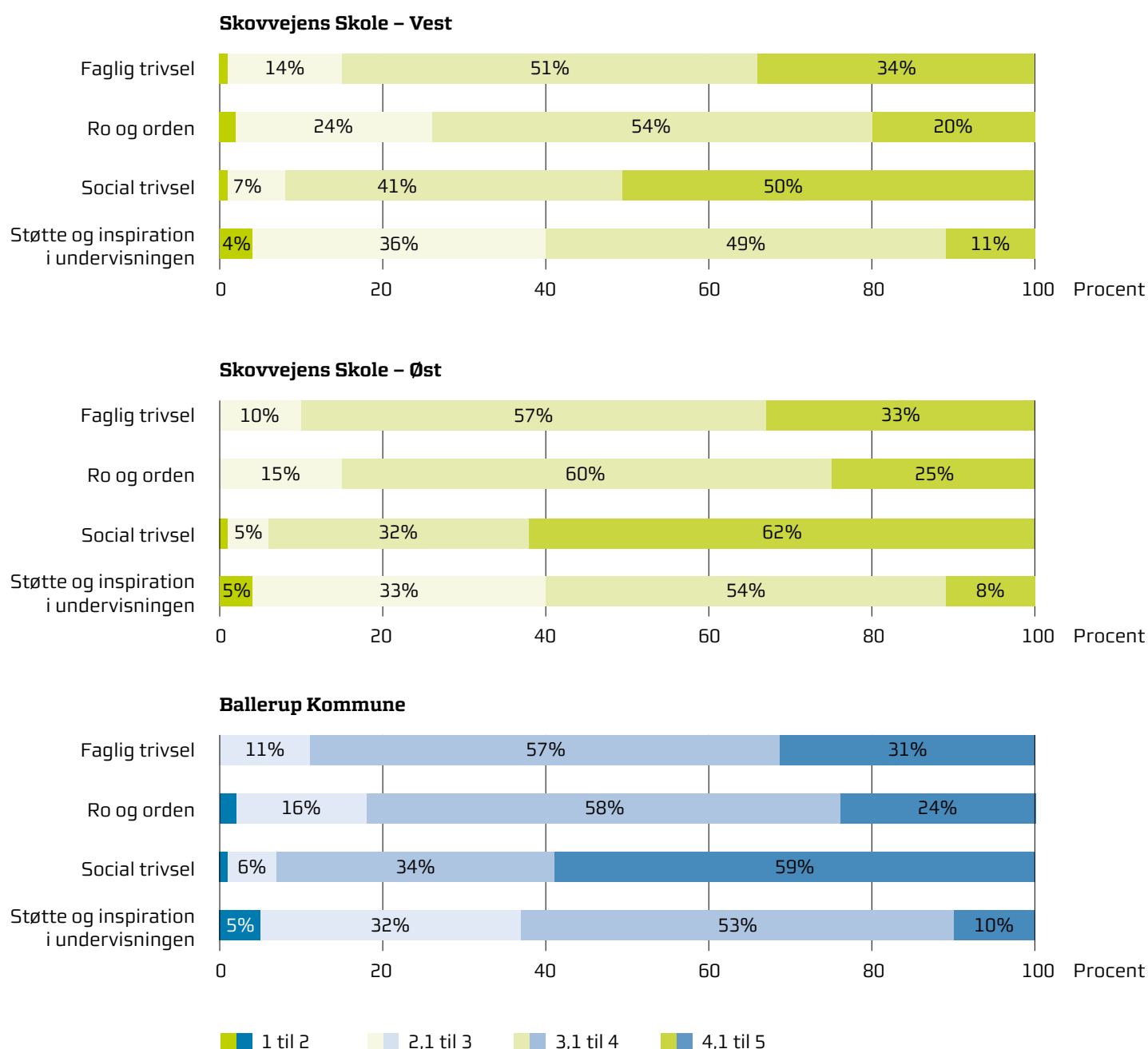
Generelt svarede elevernes fordeling i store træk til kommunegennemsnittet.

Figur 30 viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. På baggrund af elevens besvarelser beregnes et trivselstal inden for hver kategori.

I de følgende figurer vises elevernes fordeling i procent. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogen steder fx 99 eller 101.

På Skovvejens Skole var flest elever i bedst mulig trivsel inden for social trivsel. Færrest var i bedst mulig trivsel inden for den faglige trivsel. Generelt svarede elevernes fordeling i store træk til kommunegennemsnittet.

**Figur 30:** Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator. Elever i bedst trivsel ligger tættest på 5<sup>19</sup>



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>19</sup> Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

### Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Nedenfor er et udsnit af de spørgsmål, som eleverne i 4. – 9. klasse har svaret på. Det er ikke muligt at få et samlet tal for de to skoler.

På Skovvejens Skole - Vest var 68 % af eleverne tit eller meget tit glade for deres skole i starten af 2016 (Figur 31). Det var under kommunegennemsnittet. Den negative udvikling på Vest kan skyldes, at der er kommet mange nye elever og lærere på mellemtrinnet.

På Øst var 75 % tit eller meget tit glade for deres skole. Det var over kommunegennemsnittet.

Figur 32 viser, at de fleste elever altid eller for det meste føler sig trygge på Skovvejens Skole.

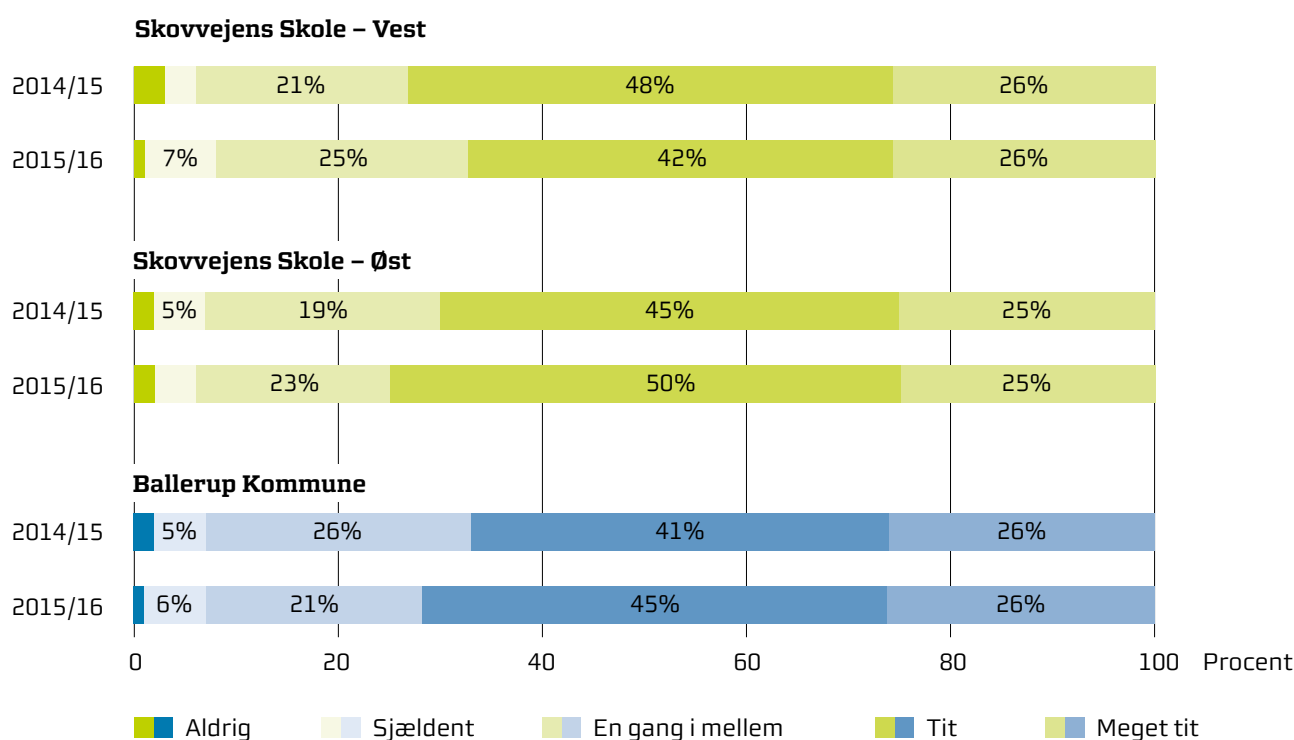
Trygheden på Skovvejens Skole – Vest lå under kommunegennemsnittet.

Figur 33 viser elevernes svar på spørgsmålet ”jeg gør gode faglige fremskridt i skolen”.

Skovvejens Skole - Vest svarer i mindre grad enig eller helt enig med udsagnet i forhold til kommunegennemsnittet. Udviklingen på Vest kan skyldes, at overgangen fra indskoling til mellemtrin i dette tilfælde har været udfordrende, da der er kommet nye lærere

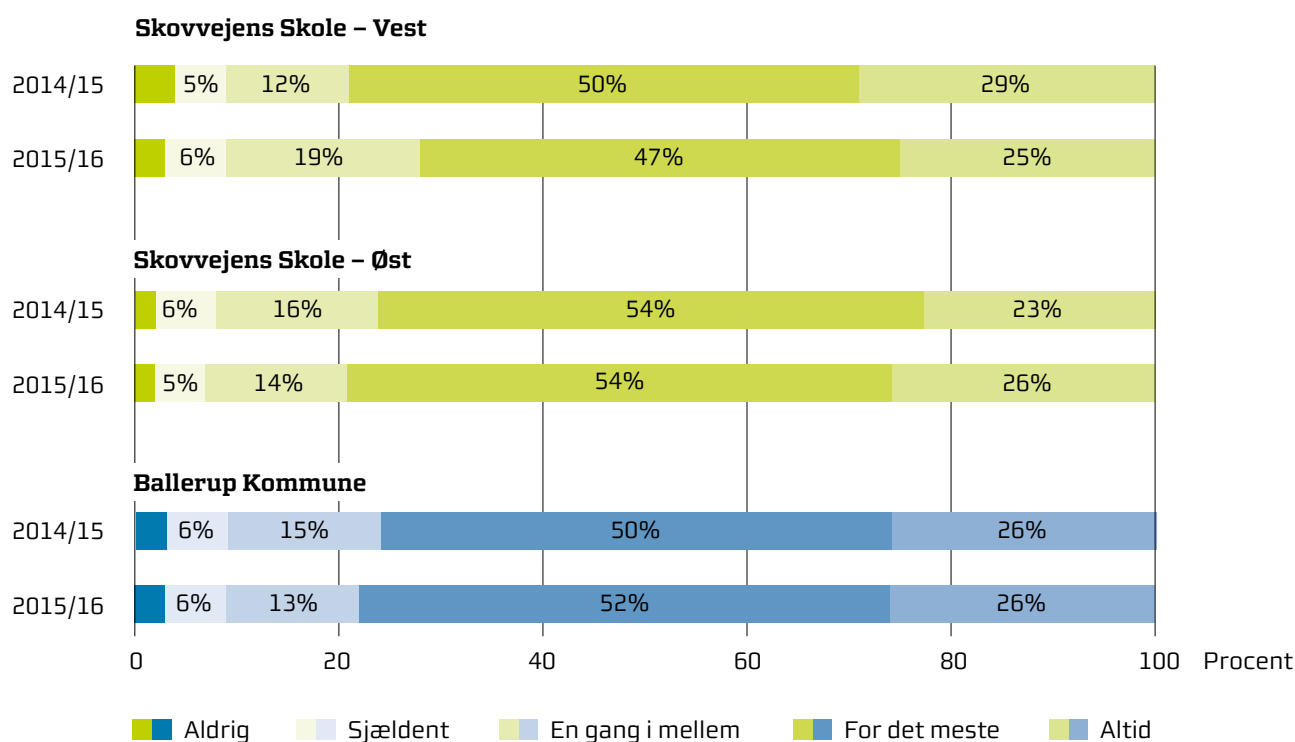
Øst ligger på niveau med kommunegennemsnittet.

**Figur 31:** Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



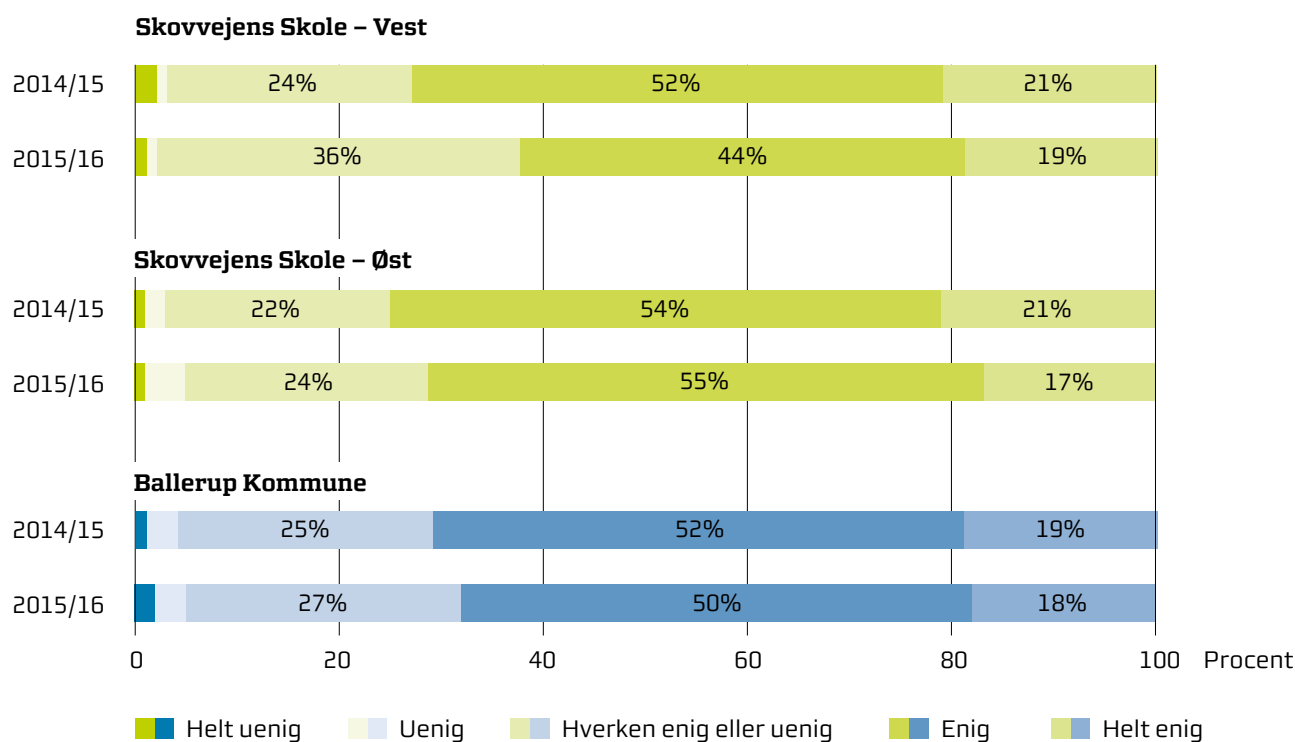
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 32:** Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



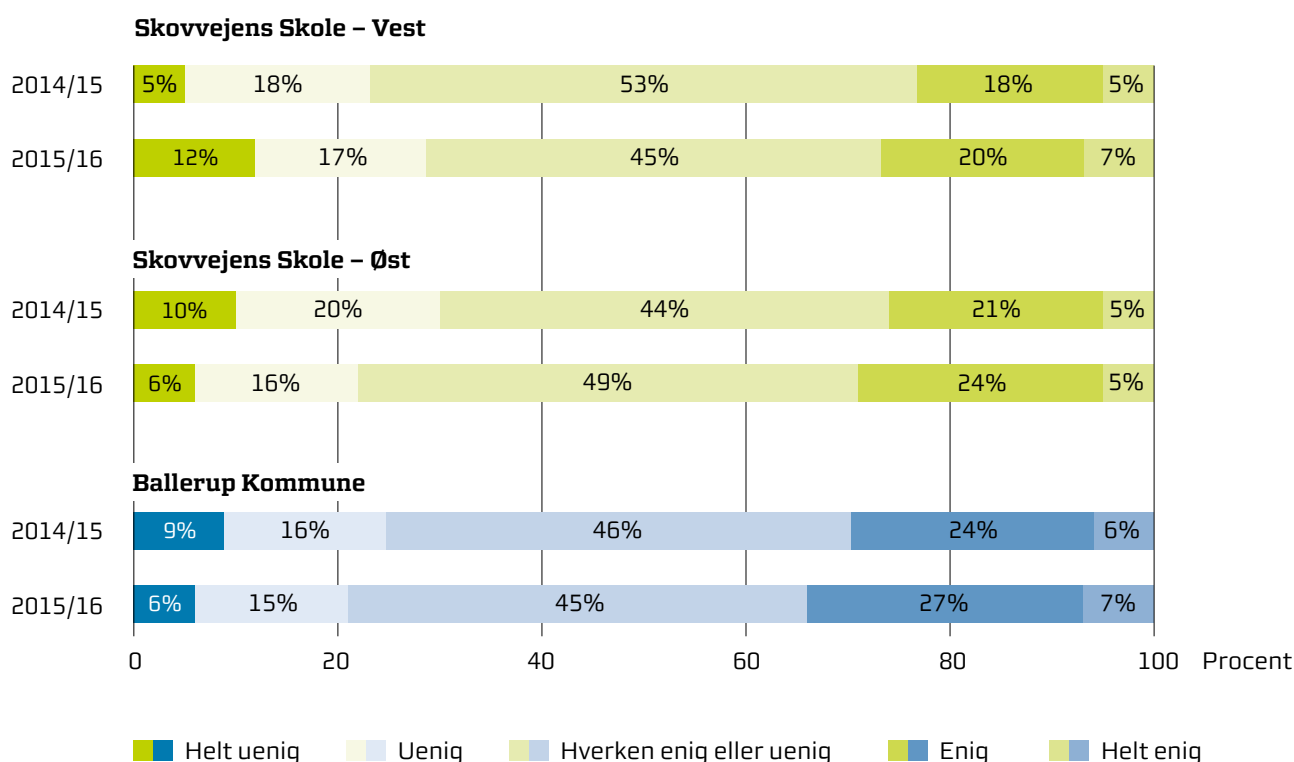
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 33:** Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 34:** Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 34 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. På begge matrikler er den største elevgruppe hverken enige eller uenige i, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. På begge matrikler er færre elever enige eller helt enige i udsagnet.

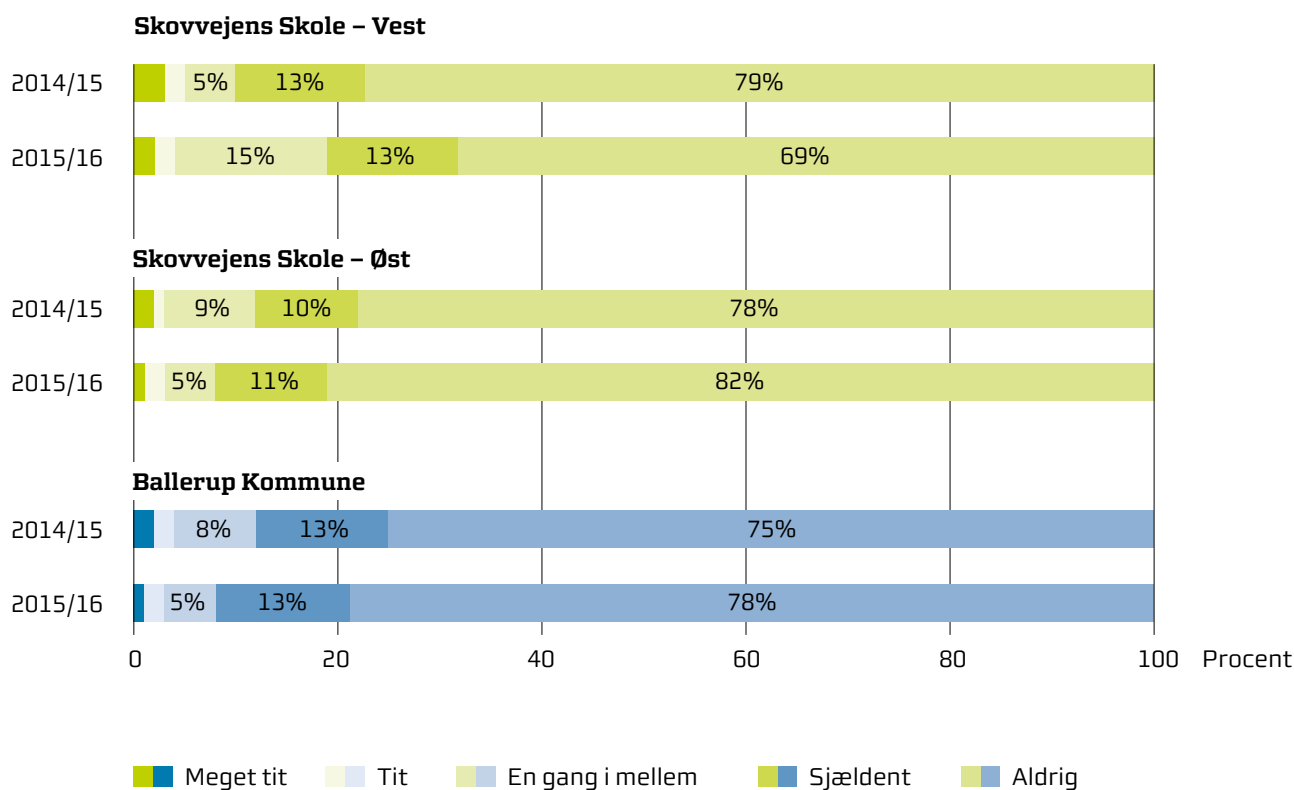
Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i efteråret 2016 igangsat en fælles aktionsplan mod mobning: Alle for én mod mobning. Som følge heraf indgår spørgsmål og svar om mobning i år i kvalitetsrapporten.

Figur 35 viser, at en større andel engang imellem er blevet mobbet på Skovvejens Skole - Vest i forhold til kommunegenomsnittet. På Øst er flere elever sjældent eller aldrig blevet mobbet i forhold til kommunen som helhed.

På skolen er der i 2016/17 igangsat en proces i forhold til at udarbejde en antimobbestrategi for hele Skovvejens Skole. Alle medarbejdere har været en del af en proces, hvor alle årgange har lavet et forslag til en mobbepolitik. En arbejdsgruppe bestående af en pædagogisk leder, tre lærere og to pædagoger arbejder videre med materialet, som munder ud i en fælles antimobbestrategi for Skovvejens Skole i løbet af foråret 2017.



**Figur 35:** Er du blevet mobbet dette skoleår?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



### Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

Eleverne i indskolingen besvarede 20 spørgsmål med tre svarmuligheder pr. spørgsmål.

Figur 36 viser, at på begge matrikler var lidt færre elever meget glade for skolen end i kommunen som helhed. I forhold til året før var færre meget glade for skolen på Skovvejens Skole - Vest. Udviklingen kan skyldes stor udskiftning i personalegruppen, nye traditioner og fusionen.

På Skovvejens Skole er der sket en nedgang i forhold til om eleverne synes, at de er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen (Figur 37). Begge matrikler ligger under kommunegennemsnittet.

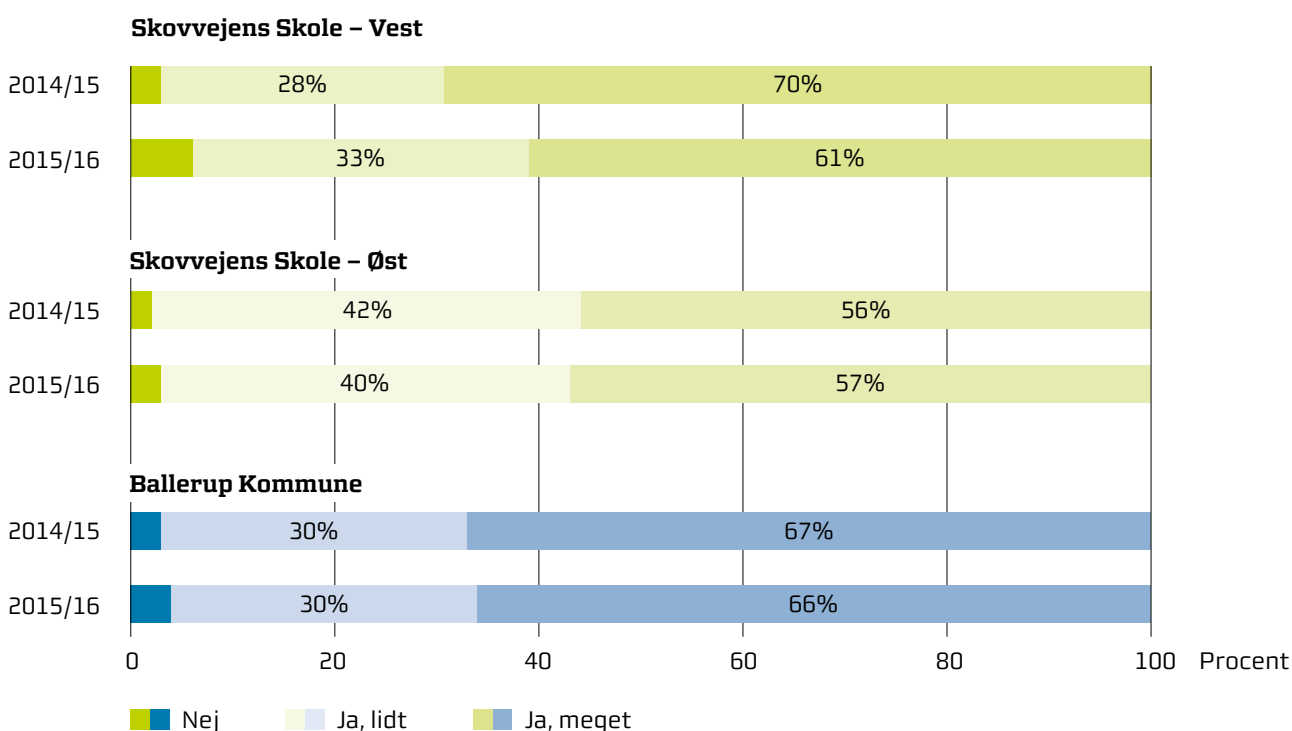
Skovvejens Skole skal fremadrettet have et sprogligt fokus på, hvornår og hvordan eleverne i dagligdagen hjælper hinanden i klasserne.

Vi skal fremadrettet have et større fokus på forpligtende fællesskaber i elevgruppen såvel som i forældregruppen.

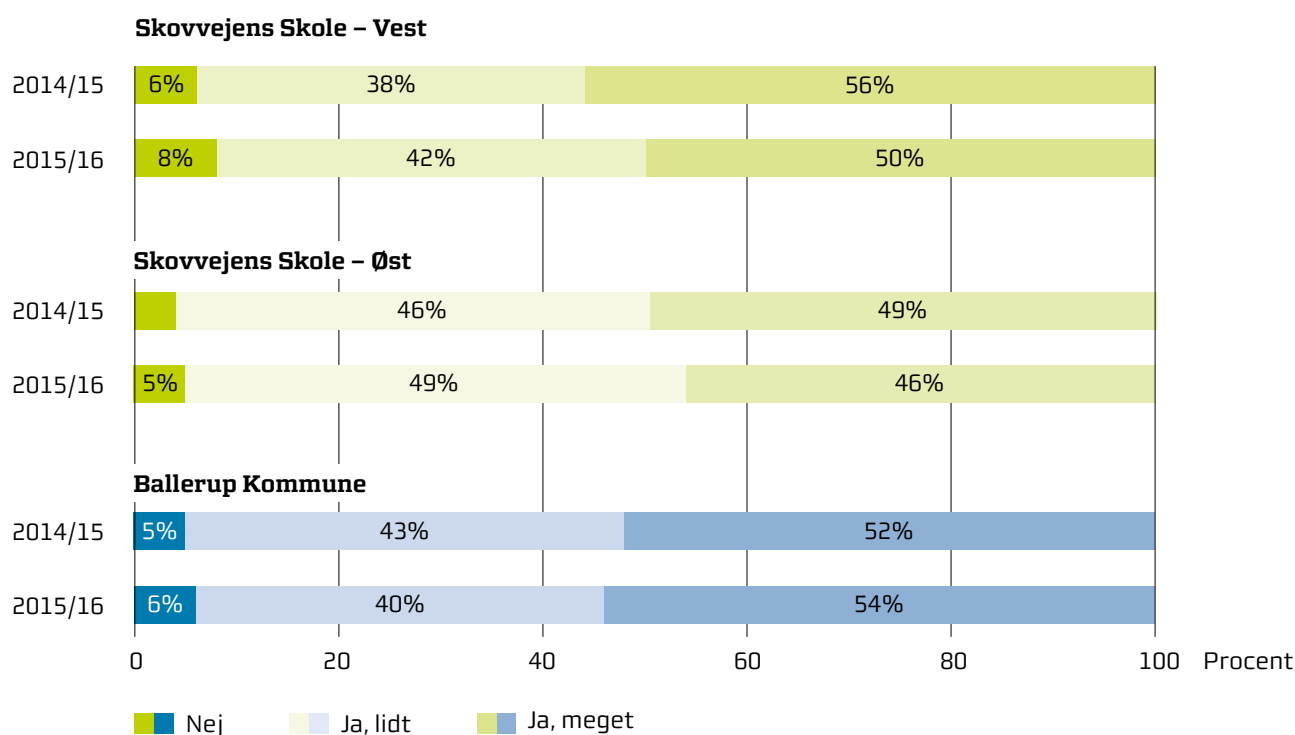
I forhold til, om eleverne synes, at de lærer noget spændende i skolen (Figur 38), er eleverne på Skovvejens Skole - Vest mere tilfrodse end året før og mere end eleverne i kommunen som helhed.

På Skovvejens Skole - Øst er der sket en tilbagegang i forhold til om eleverne synes, at de lærer noget spændende, og matriklen ligger under kommunegennemsnittet.

**Figur 36:** Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?

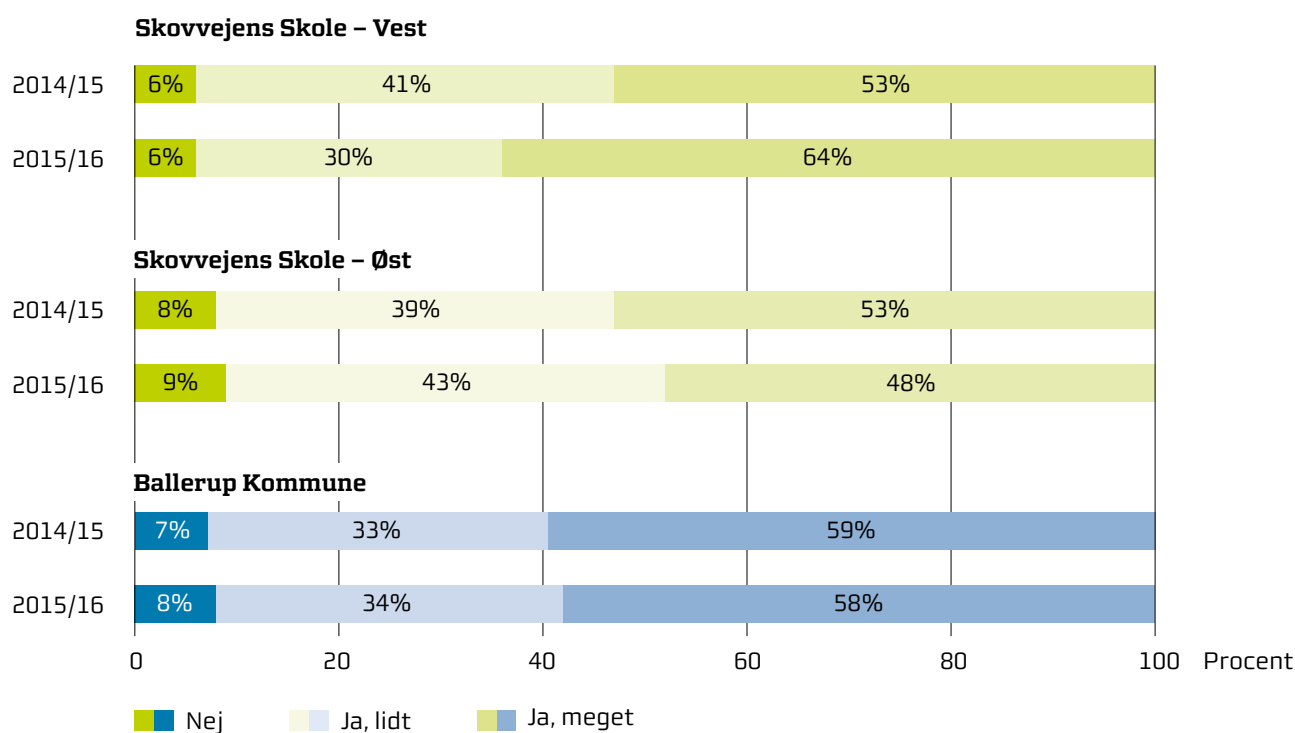


**Figur 37:** Trivselsmåling 0.-3. kl.: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 38:** Trivselsmåling 0.-3. kl.: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

### Samlet vurdering af elevtrivslen

Arbejdet med trivselsmålingen har foregået meget forskelligt fra afdeling til afdeling. De pædagogiske ledere har været i dialog med de enkelte teams i afdelingen, i forhold til fokusområder efter undersøgelsen.

Resultaterne er blevet gennemgået i de fleste klasser, hvor der er snakket om spørgsmål i undersøgelsen, og eventuelt har eleverne uddybet deres svar. Nogle har brugt undersøgelsen på forældremøder som udgangspunkt for opmærksomhedspunkter og dialog om klassens trivsel.

Vi har udarbejdet et fælles dokument vedrørende arbejdet med trivsel – en trivselsstrategi for Skovvejens Skole. Vores fremtidige arbejde tager derfor udgangspunkt i det samlede dokument vedrørende trivsel på Skovvejens Skole: "Elevtrivsel – et overblik", udarbejdet skoleåret 2016/17.

#### Formål med trivselsstrategien:

- > At gøre trivselsarbejdet struktureret og synligt
- > At lave præcise og fokuserede indsatser på de enkelte årgange, der skal fremme elevernes trivsel
- > At øge elevernes faglige og sociale trivsel
- > At lave trivselsfremmende tiltag på alle niveauer
- > At inddrage og gå i dialog med elever og forældre og derved styrke skole-hjem samarbejdet
- > At besvare følgende spørgsmål: Hvordan arbejdes der med trivsel på Skovvejens Skole?

I dette dokument indgår oversigt over processen i arbejdet med trivselsmålingen:

- > Hvordan arbejder ledelsen med målingen?
- > Hvad er forventningerne til teamene?
- > Hvordan formidles resultaterne til elever og forældre osv.?

Målet er, at få sat trivselsstrategien i spil på hele skolen, i alle afdelinger og på alle årgange.

Særligt i forhold til elevrådet er der i traditionsbeskrivelsen for elevråd et afsnit om, hvordan elevrådet arbejder med trivselsmålingen. Blandt andet skal venskabsklasser og elevråd være mere synlige på skolen som en del af trivselsarbejdet.

### Toiletter

I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i disse år.

Elevernes holdning til toiletterne fremgår af Figur 39. I lighed med resten af kommunen synes de fleste elever, at toiletterne ikke er rene. Især på Skovvejens Skole – Vest er eleverne utilfredse.

På mellemtrinnet på Vest er eleverne mere utilfredse med toiletterne end i kommunen som helhed.

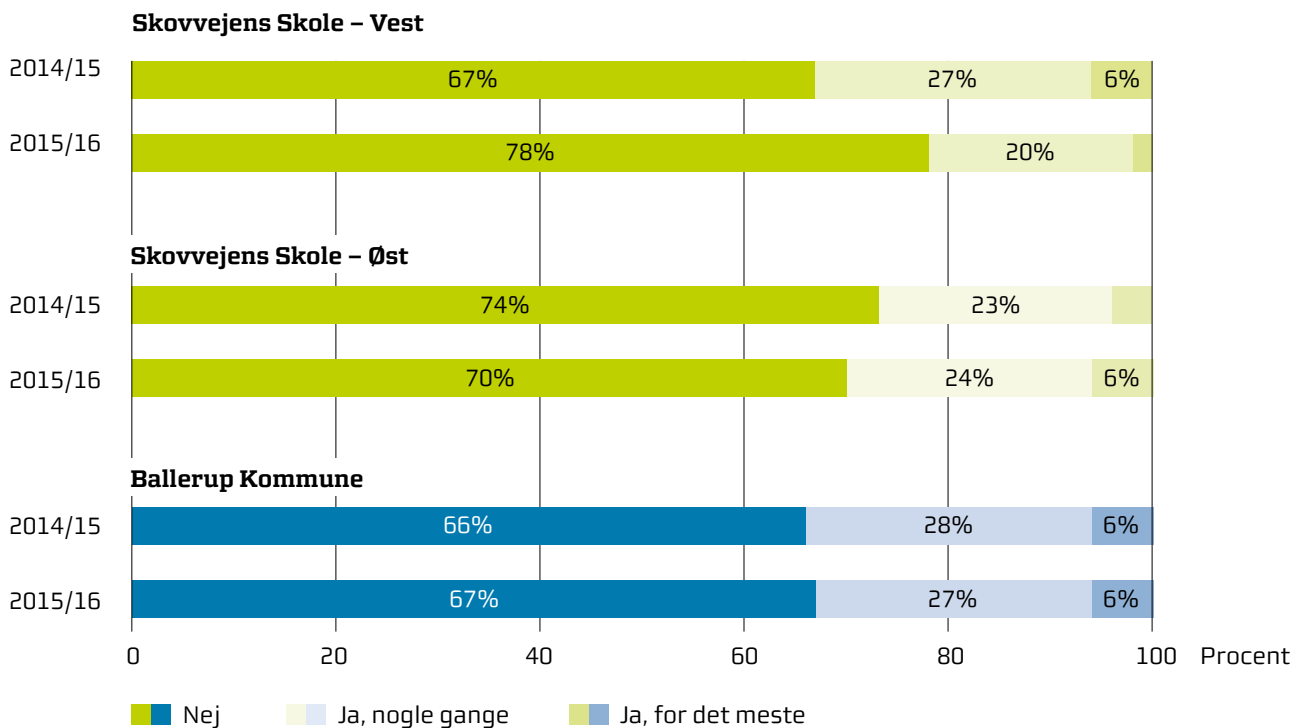
Skolen har iværksat forskellige initiativer for at forbedre elevernes oplevelse af toiletforholdene:

- > Ekstra fokus på rengøring og vedligeholdelse af toiletter på Vest.
- > Periodisk opmærksomhed på toiletforhold på hele skolen.
- > Vi reagerer på forældrehenvendelser og handler derefter.
- > Elevrådet inddrages, når der er ekstra indsats – oplysning i klasserne og kampagner.

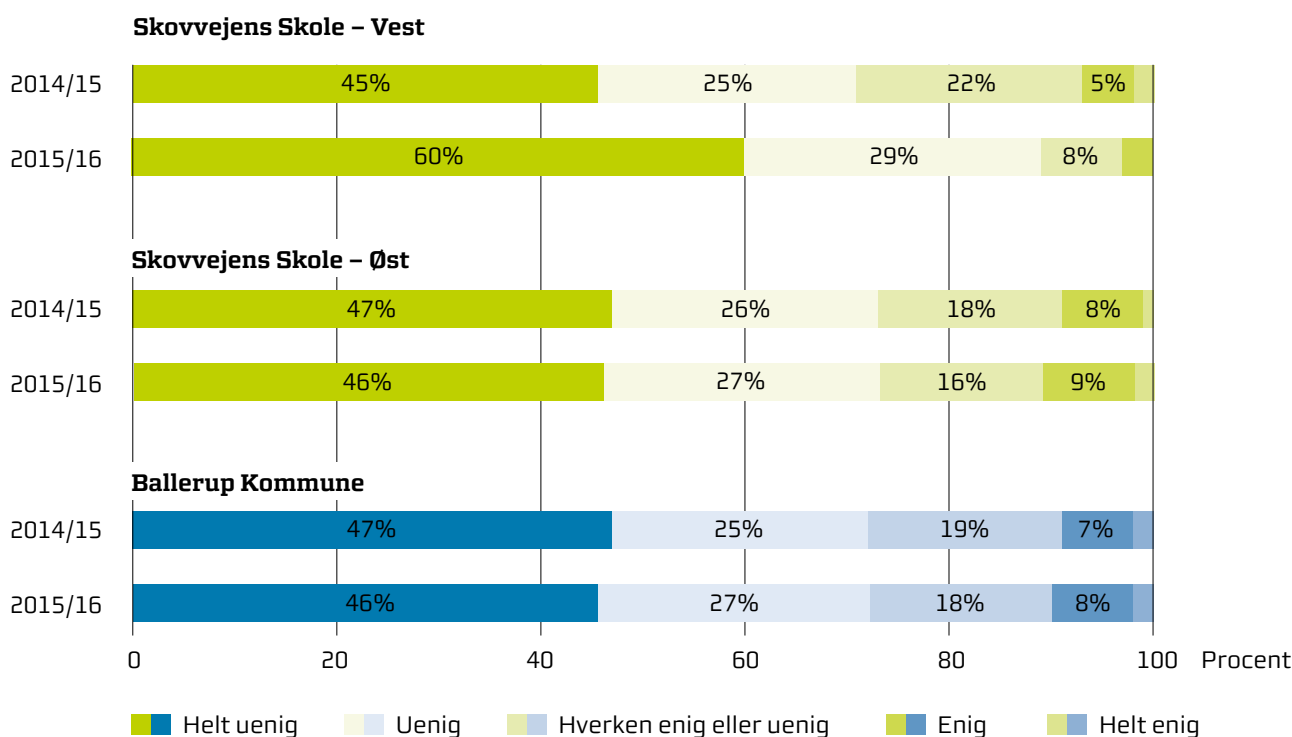
For at sætte fokus på toiletforhold har elevrådet været inddraget ved udarbejdelse af kampagner og plakater

**Figur 39:** Trivselsmåling om toiletterne.

0.-3. kl.: Er toiletterne på skolen rene?



4.-9. kl.: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

## ELEVFRAVÆR

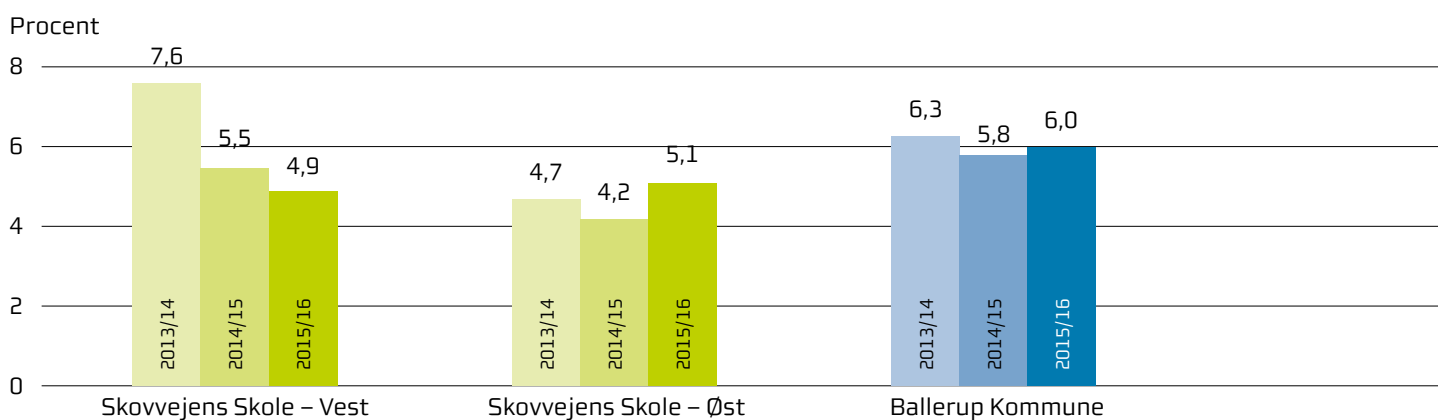
Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en fraværsporcet på i gennemsnit 6 %.

Figur 40 viser, at Skovvejens Skoles elevfravær er faldende på Vest og stigende på Øst. Begge matrikler ligger stadig under kommunegennemsnittet og målet på 6 % fravær i gennemsnit.

Elevernes fravær opgøres i fravær pga. sygdom, lovligt fravær (med skolens godkendelse) og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Fordelingen på Skovvejens Skole ses i Figur 41. På begge matrikler og i kommunen som helhed er den væsentligste årsag til elevers fravær sygdom.

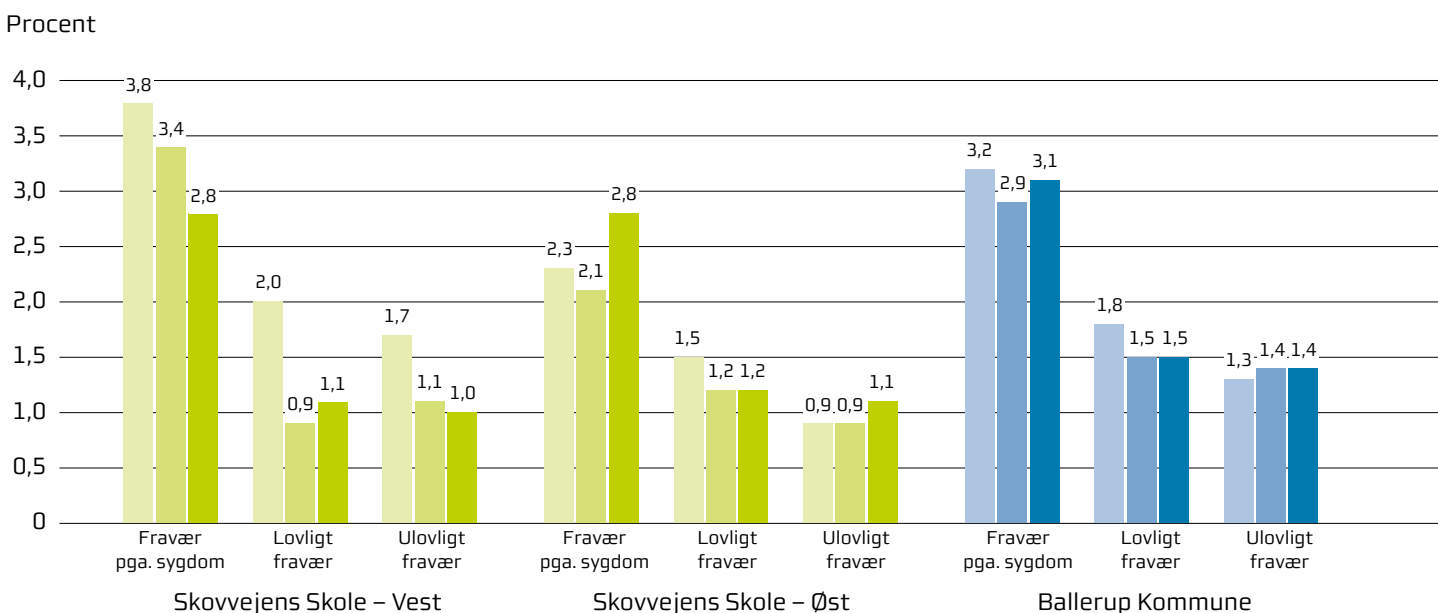
I Figur 41 ses det ses, at udviklingen i elevfraværet primært skyldes udviklingen i antallet af sygedage.

**Figur 40:** Udviklingen i elevernes fravær i % <sup>20</sup>



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

**Figur 41:** Udviklingen i elevernes fravær fordelt på fraværstype i %



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

<sup>20</sup> Den gennemsnitlige fraværsporcet er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsporcet. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.



### **Skoleledelsens vurdering af elevfraværet**

Vi har løbende opmærksomhed på fravær generelt og følger op, når vi har særlig udsatte elever, især udskolingselever, som ikke kommer regelmæssigt i skole.

Det nye fraværssystem (e-protokol) i udskoling er under indkøring, men vi kan allerede nu se, at det er virksomt og giver os bedre muligheder for at opdage uregelmæssigheder hurtigere og dermed også at handle på dem.

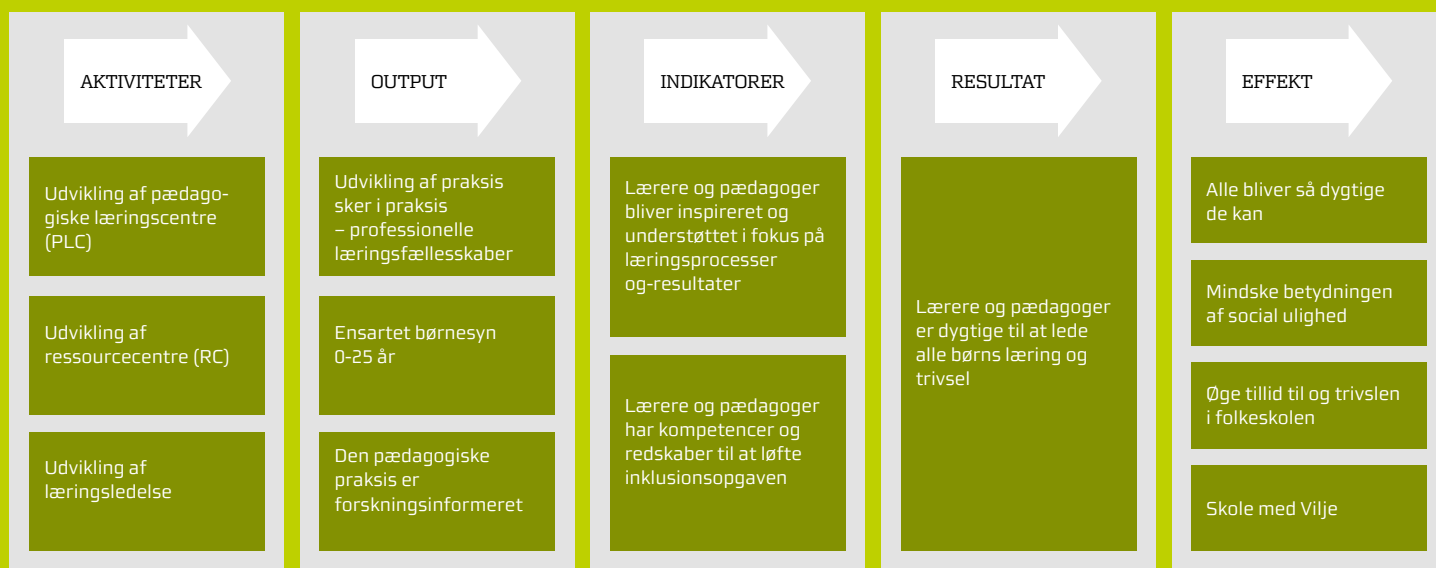


# SKOLEN MESTRER FORNYELSE

Der har i flere år været arbejdet målrettet mod at øge elevernes faglige resultater i Ballerup Kommune. Der er fokus på, at skolerne som organisationer er velfungerende, og at medarbejderne har kompetencer til at lede elevernes læring. Efter den nye skolestruktur er trådt i kraft, har skolerne mulighed for at lede tæt på praksis, og der er skabt mulighed for at supportfunktionerne kan samle de nødvendige kompetencer.

Læringsledelse og udvikling af supportcentre på skolerne er omdrejningspunktet for skoleudvikling, og der gives en kort status for tre indsatsområder nedenfor.

**Figur 42:** Skoleudvikling i Ballerup Kommune – reform og struktur





## Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser

Ledelse af børns læreprocesser har været et tema i Ballerup Kommune i flere år. I de foregående år har udvikling af professionelle team været omdrejningspunktet for at flytte fokus fra undervisning til læring. Et af formålene med den nye skolestruktur i Ballerup Kommune er at sikre ledelse tæt på elevernes læring. Motivet er, at forskning viser at

*"jo mere ledere i alle skolens aktiviteter fokuserer på elevernes læring og læringsudbytte – dvs. på selve kernen i det at undervise og lære – desto større effekt har det på elevernes læring!"*

Vivianne Robinson: 2015

Sidste års fokus på læringsledelse har primært været læringsledelse gennem lederobservation. Læringsledelse gennem lederobservation handler om at kunne få øje på læring, sparre, vejlede, rådgive og især lede medarbejdere og ledere på alle niveauer (fx pædagogiske ledere, distriktsledere og centerchef) og derigennem at understøtte udviklingen af praksis til gavn for alle børns læring, udvikling og trivsel.

Læringsledelse gennem lederobservation er fulgt af et fælles kompetenceudviklingsforløb for samtlige ledere, hvor læringsledelse gennem observation og den efterfølgende samtale var det centrale. En følge af dette forløb har været udviklingen af en fælles observations – og samtaleguide, som efterfølgende anvendes i skolernes arbejde med lederobservation. Der er på alle skoler udarbejdet en lokal handleplan for området.

I denne rapport er fokus på de pædagogiske lederes opgave. I fællesrapporten er processen med at implementere læringsledelse på de øvrige niveauer i organisationen beskrevet.

På Skovvejens Skole har vi fra sommerferien 2016 arbejdet ud fra en samlet plan for læringsledelse gennem lederobservation. I skolens arbejde med læringsledelse har det været afgørende, at arbejdsplanen var fælles og kendt af alle på skolen for derigennem at understøtte et samlet billede af, hvordan der arbejdes med læringsledelse gennem lederobservation. Alle medarbejdere skal igennem to forløb: Et forløb (observation + efterfølgende samtale) i efteråret 2016, og ét forløb i foråret 2017. I observationerne har der været opmærksomhed på temaer som synlig læring og tegn på læring.

De generelle tilbagemeldinger på nuværende tidspunkt er, at samtaleguiden er i brug hos alle ledere, og at der i samtlige observationer tages udgangspunkt i den fælles observations-

guide med fire punkter/hovedområder, som danner grundlag for observationen og feed-backsamtalen.

Lærernes respons på forløbene har overordnet været positive med tilkendegivelser om, at samtalen har været anvendelig og haft betydning for deres praksis. Derudover nævnes det, at mødet mellem leder og lærer efterfølgende har ændret karakter i positiv retning.

Samtaleguiden bliver nævnt som dels en afgørende hjælp til at bringe flere perspektiver, særligt elevernes, i spil, dels som meget styrende i samtalen.

Processen har været tydeligt rammesat, hvilket har skabt klarhed over forløbets indholdselementer. Fordelen har været, at alle véd, hvad de skal, og at alle ledere går ud med den samme indsats.

Forløbet skaber gode betingelser for egen lederudvikling og skaber rum og opmærksomhed på en mere praksisnær ledelse.

## Videreudvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)

De fælleskommunale indsatser omkring udviklingen af de pædagogiske læringscentre har siden august 2014 taget udgangspunkt i den kommunale handleplan for PLC.

I det forgangne år har fokus primært været på at uddanne læringsvejledere til samtlige læringscentre, så PLC gennem vejledning af medarbejdere kan støtte op omkring organisationens fokus på ledelsen af elevernes læringsprocesser. Uddannelsesforløbet har været tilrettelagt internt i kommunen.

Der er desuden udarbejdet en faseplan, som beskriver en mulig progression i udviklingen af PLC samt en funktionsbeskrivelse for området. Begge dokumenter er tænkt som støtte til skolernes lokale arbejde. Endeligt er et samlet PLC-netværk på tværs af samtlige skoler videreført. Netværket mødes fire gange årligt omkring relevante temaer og indsatser for PLC.

På Skovvejens Skole består PLC-teamet af læringsvejledere, bibliotekarer, it-vejledere, læsevejleder og fungerende danskvejleder. På sigt tilknyttedes en matematikvejleder (der pt. er under uddannelse)

Teamet fungerer som ét samlet PLC team på tværs af matriklerne.

Materialer og indsatser flyder på tværs af matriklerne.

Teamet mødes efter følgende struktur med ugentlige møder, der "ruller" og veksler imellem:

- > 1 møde med PLC-team og ledelse
- > 1 møde med PLC team uden ledelse
- > 1 møde hvor de forskellige fagligheder mødes opdelt (IT-, bibliotekar-, læsevejleder)
- > 1 møde matrikelvis

#### *Læringsvejledning:*

Der er i år afsat 3 timer til hver læringsvejleder pr uge.

Skovvejens Skoles mål er, at alle lærere/teams ved skoleårets udgang skal have modtaget vejledning, hvor læringsvejlederne er startet med udskolingen. Herefter følger mellemtrin og indskoling. Læringsvejlederne er både ude som observatører i undervisningen og afholder efterfølgende vejledningssamtaler med lærerne. Enkelte lærere eller teams har haft formøder. Rammerne er meldt ud af ledelsen på et udviklingsmøde, så alle er bekendte med dem.

Indsatsen er fælles for begge matrikler, og vejlederne fungerer begge steder og vejleder på tværs. Vejlederne går foreløbigt ud i makkerpar.

Der er udarbejdet et skema med overblik over vejledninger, aftaler og opsummering. I år vejledes ud fra lærernes behov/ønsker, som er meldt ind til PLC-teamet. Der har fx været vejledning omkring emner som:

- > bedre implementering af IT i undervisningen,
- > variation i undervisningen og metoder,
- > klasserumsledelse,
- > undersøgelser i matematik blandt mange flere.

På sigt ønskes det, at læringsvejledningen kan være mere fleksibel, så der også er plads til "akutte" henvendelser og længere vejledningsforløb. Der kan også fokuseres på udvalgte målgrupper, fx nye lærere.

#### *Fokuspunkter/indsatser:*

Fremadrettet arbejdes med følgende mål og succeskriterier:

- > Alle lærere skal modtage vejledning fra en læringsvejleder i indeværende skoleår.
- > Der laves en evaluering efter første år (ud fra det udarbejdede skema) og planlægges herudfra det kommende forløb.

#### **Udvikling af ressourcecentre (RC)**

Et ressourcecenter på en skole er en organisatorisk enhed, som samler skolens særlige ressourcepersoner med henblik på at understøtte en flerfaglig dialog om pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer på skolen. Her er det muligt at drøfte tiltag og strategier inden for det specialpædagogiske, det socialpædagogiske og det faglige område.

Ressourcecenteret har til formål at støtte op om skolernes lærer-/pædagogteam i forhold til at udvikle deltagelsesmuligheder og læringsfællesskaber for alle elever. RC hjælper med at analysere og udvikle praksis, så de voksne, der er tættest på, dvs. den enkelte pædagog, lærer eller teamet, kan få sparring og hjælp i form af direkte indsatser i forhold til udvikling af læringsmiljøet.

Ressourcecenteret arbejder tæt sammen med det Pædagogiske Læringscenter.

Skolens ressourcecenter ledes af en pædagogisk leder, der er ansvarlig for organisering og fordeling af opgaver og midler, og rummer lærere og pædagoger med særlige kompetencer indenfor områderne:

- > Adfærd, kontakt og trivsel (AKT)
- > Supplerende undervisning på hold i læsning og matematik, herunder testning
- > Indsatser for elever med dyslektiske vanskeligheder
- > Dansk som andetsprogsundervisning (DSA) i klasser for elever, der med udgangspunkt i en sprogvurdering har behov for dette
- > Specialundervisning af enkeltintegrerede elever
- > Specialpædagogisk støtte til enkeltintegrerede elever
- > Specialpædagogiske indsatser i klasser
- > Syge- og enkeltmandsundervisning, herunder hjemmeundervisning
- > Kollegial sparring og rådgivning

I indeværende skoleår har fokus været:

1. At få skabt en tydelig organisering af skolens ressourcecenter – herunder mødefora og mødekadencer.
2. At præcisere de øgede krav til almenområdet samt understøtte en styrkelse af lærernes kompetencer i at være nysgerrige i forhold til udvikling af egen praksis – individuelt og i samarbejde med andre.
3. At formulere præcise og målrettede indsatser omkring elever i mål - og udviklingsplaner. Vi har udarbejdet en lokal skabelon, som benyttes af alle på Skovvejens Skole.





RC arbejder blandt andet via følgende mødefora:

- > *RC/intern visitation*: afholdes fast hver fredag, hvor afdelingerne på skift har møde en gang om måneden. Endvidere afholdes et fællesmøde også en gang om måneden. Deltagere i RC/intern visitationsmøder er de pædagogiske ledere, BFO leder og klubleder samt repræsentanter fra Center for Børne- og Ungerådgivning (C-BUR). Formålet for og indholdet af møderne er at skærpe fokus på inklusionsopgaven, så de pædagogiske ledere i samarbejde med personalet fra C-BUR udvikler en fælles forståelse og et fælles sprog med henblik på at skabe en ny kultur.
- > *RC/fælles*: Lederen af RC afholder tre møder om året med det samlede personale i RC. Møderne har til formål at udvikle, planlægge og evaluere årshjul og indsatser samt styrke og understøtte fusionen af Øst og Vest.
- > *RC/undergrupper*: Lederen af RC afholder møder med de respektive undergrupper 6-18 gange om året. Formålet er justering af indsatser, fordeling af opgaver, sparring og rådgivning omkring opgaver og roller samt faglig udvikling og sparring.

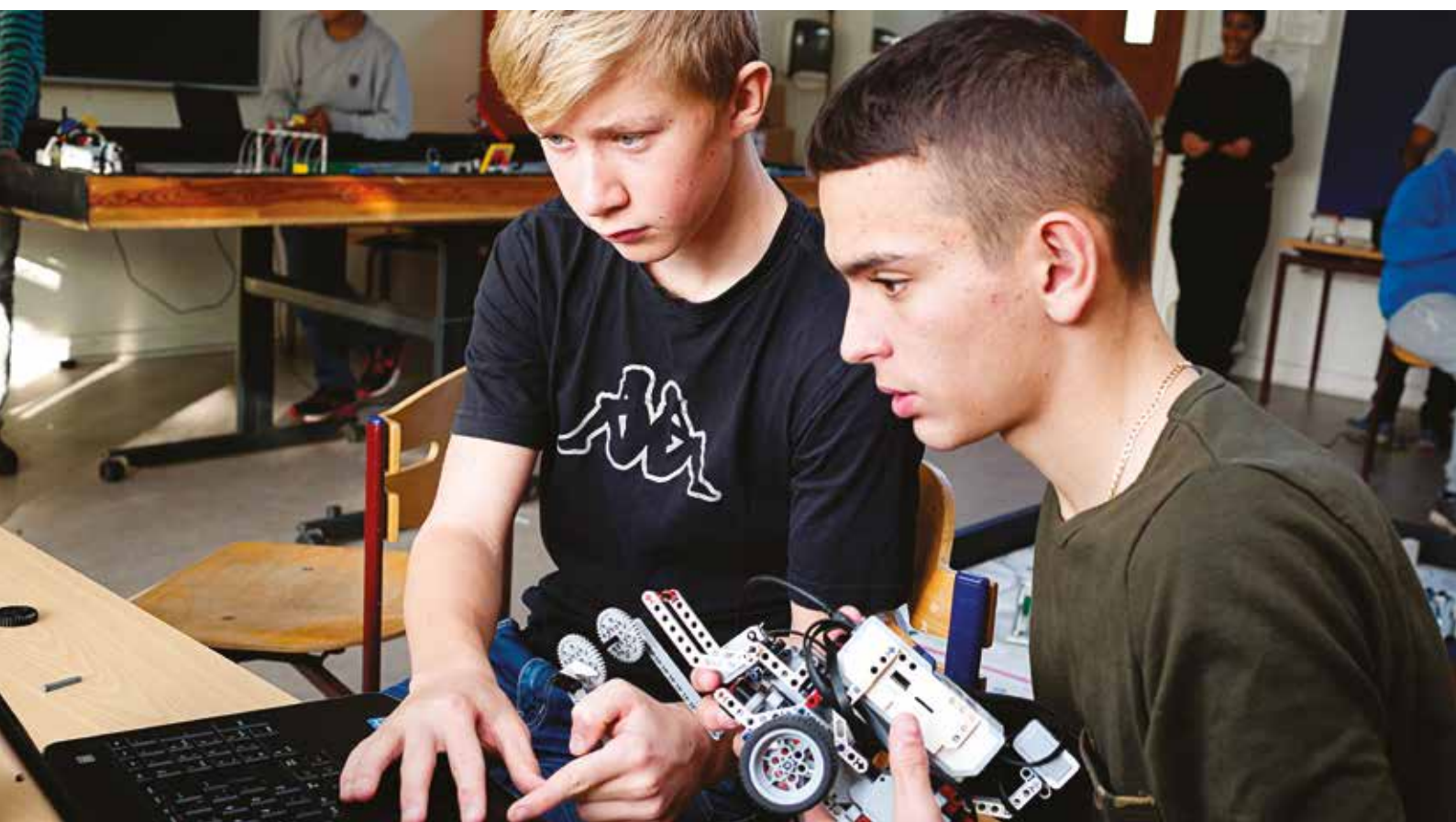
### **IT-mentor projekt**

A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal har bevilget fondsmidler til projekt: "Kombineret

IT-didaktisk og fagfaglig opkvalificering af lærere og pædagoger i tre sjællandske kommuner" – også kaldet IT-mentor projektet, hvor 78 årgangsteam fra Egedal, Furesø og Ballerup kommuner gennemfører et IT-mentorforløb, hvis mål er at styrke børns læring og trivsel ud fra årgangsteams opkvalificering af didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.

Formål med projektet er:

- > At de årgangsteams, der deltager i opkvalificeringen:
  - opnår didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt og kan anvende kompetencerne til at udvikle og afprøve læringsforløb, der fremmer elevernes læringsprocesser, motivation og trivsel, herunder elever som er særligt sårbare eller særlig talentfulde
  - indarbejder erfaringerne fra de udviklede læringsforløb i den daglige undervisning.
- > At de årgangsteam, der ikke deltager i opkvalificeringen, kan anvende de udviklede læringsforløb.
- > At skolernes ledelse får konkret viden, om hvordan IT-didaktiske kompetencer og digitale læringsressourcer kan styrke elevernes motivation, læring og trivsel, så de kan indarbejde dette i den enkelte skoles strategi.
- > At projektets resultater formidles bredt, så andre kommuner og skoler kan drage nytte af erfaringerne.



Projektet finder sted i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016/17.

På Skovvejens Skole gennemføres IT-mentorprojektet på alle årgange på mellemtrinnet i 2015/16 og 2016/17. Der har på alle årgange været fokus på gennemførelse af forløb i fagene dansk og matematik. På 6. årgang har omdrejningspunktet i år haft sit fokus på en mere målrettet implementering af innovative tanker omkring deltagelse i First Lego League projektet.

Alle erfaringerne og selve forløbet fra IT-mentorforløbene, som er gennemført på Skovvejens Skole, bliver evalueret og efterfølgende præsenteret for resten af lærergruppen på mellemtrinnet på et afdelingsmøde.

Fremadrettet arbejdes med følgende Mål og succeskriterier:

- > At alle afdelinger bliver introduceret og får en indsigt i eksemplariske forløb.
- > At alle lærere har en bevidsthed og får en større erfaring med kvalificering og implementering af it-faglige, didaktiske og digitale kompetencer på deres fagfelt.
- > At alle IT-mentor projekter og eksemplariske forløb bliver let tilgængelige og synlige igennem et samarbejde med PLC.

### Mål og indholdsbeskrivelser i BFO

Det har siden 2009 været lovpligtigt at udarbejde mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger. Formålet er at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til BFO'en – og at få et fælles styringsredskab for BFO'erne i kommunen. I Ballerup Kommune er der udarbejdet en ny mål- og indholdsbeskrivelse, som efter inddragelse af relevante parter blev vedtaget i august 2016.

Det er nu op til den enkelte BFO at fylde de beskrevne rammer ud samt at konkretisere og kommunikere deres eget tilbud. Det er BFO-erne gået i gang med i efteråret 2016.

I forbindelse med udarbejdelsen af den nye mål- og indholdsbeskrivelse har medarbejdergruppen i flere omgange været inviteret ind i en lokal drøftelse af BFO'ens fremtidige virksomhed. Ideer og forslag er efterfølgende taget med i referencegruppen.

Efter vedtagelsen i august 2016 har vi på to fælles personalemøder overordnet drøftet indholdet i beskrivelsen og peget på temaer samt arbejdsmetoder, der understøtter målene. Forårets tema i alle afdelinger er læringsmiljøer i BFO'en set

i et sammenhæng med de læringsmiljøer, børnene oplever i skoledelen.

For yderligere at kvalificere arbejdet med beskrivelsen deltager hele medarbejdergruppen i en personalelørtdag i marts 2017. Her vil vi sammen med oplægsholder og proceskonsulent have fokus på, hvordan BFO'en yderligere kan være medudvikler af børnenes kompetencer og livsduelighed.

Forældregruppe er på nuværende tidspunkt blevet involveret, da vi i løbet af 2016 har haft tema-forældremøder med fokus på fremtidens BFO. Som processen skrider frem, vil forældregruppen blive orienteret på Intra og ved kommende forældremøder. Vi har en forventning om at kommunikere konkrete tiltag ud i løbet af april måned.

### Bløde mål

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at skolebestyrelserne skal fastsætte to bløde mål for egen skole. Der skal følges op på arbejdet med disse, og de skal medtages i den årlige kvalitetsrapport.

Vi har på Skovvejens Skole været igennem en stor proces, som har involveret samtlige ansatte ved skolen samt personalet i klubben.

Resultatet af dette arbejde kan læses i vores folder, der hedder "Bløde Mål" – Mål for elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling."

Vi arbejder med seks hovedtemaer:

- Ansvar
- Empati
- Samarbejdsevne
- Selvkontrol
- Fantasi og udfoldelse
- Inkluderende og sociale

Til hver af disse overskrifter knytter sig konkrete trinmål efter 3., 6. og 9. årgang (se bilag).

Skolebestyrelsen har godkendt dette arbejde med anerkendelse. Med udgangspunkt i "Bløde Mål" er skolebestyrelsen undervejs med at beskrive skolens værdigrundlag.

### Kompetencedækning

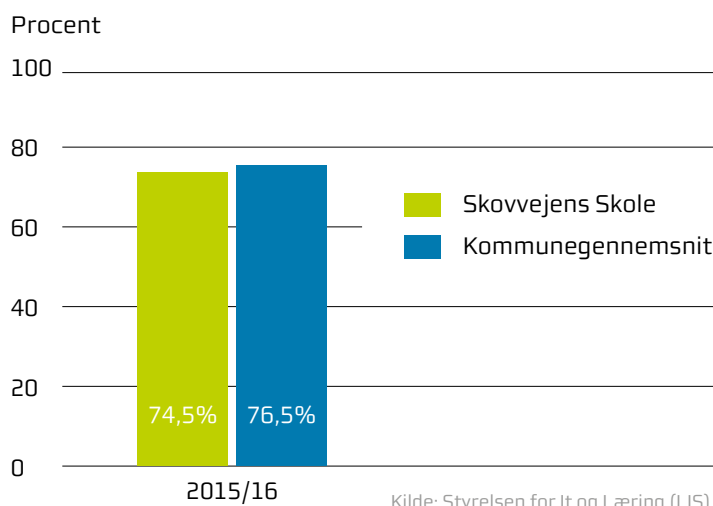
Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence<sup>21</sup>. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, mindst 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Af Figur 43 fremgår det, at kompetencedækningen på Skovvejens Skole er på 74,5 %. Det er langt fra målet om 85 % kompetencedækning i 2016.

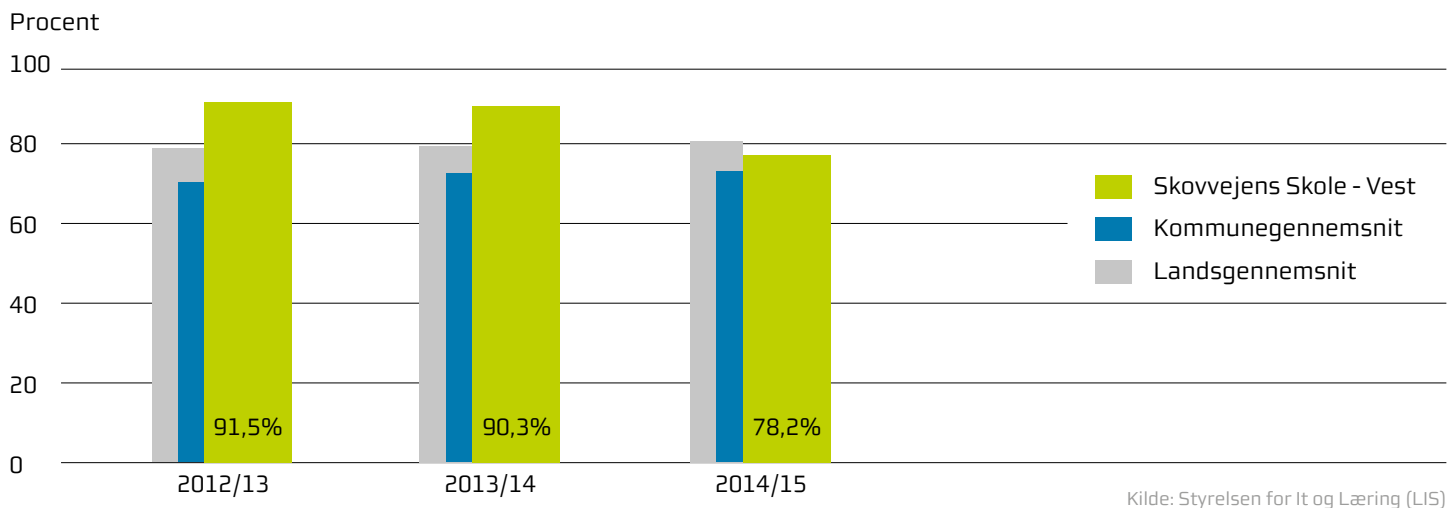
Udviklingen på de tidligere skoler ses af Figur 44 og Figur 45.

**Figur 43:** Kompetencedækning Skovvejens Skole, alle fag samlet 2015/16



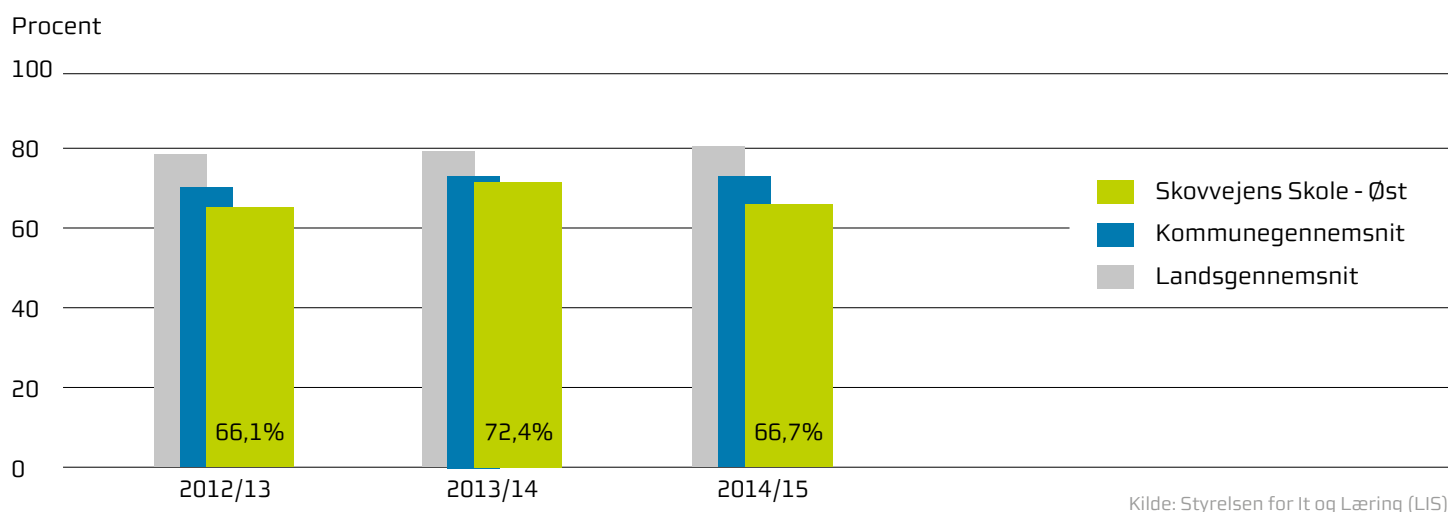
### Andel på de tidligere skoler:

**Figur 44:** Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Skovvejens Skole - Vest



<sup>21</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

**Figur 45 :** Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Skovvejens Skole - Øst



Skovvejens skole arbejder ud fra følgende strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

Fokus på:

- > Rekruttering
- > Måltrettet kompetenceafklaring
- > En overordnet uddannelsesplan med særlig fokus på vejledere
- > Uddannelse med henblik på kompetenceafklaring

Vi prioriterer de fag, vi mangler, i forhold til kommende fagfordeling – med særlig henblik på dansk og matematik.

# ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2017

## Skovvejens skole 31.januar 2017

### Skovvejens Skole anerkendes for

- > Tydelig retning – helt overordnet at have skabt en skole, der bevæger sig i en tydelig retning med tydelige nedslag, der er særlige for Skovvejens skole. Systematisk og flot ledelsesarbejde.
- > Fusionsprocessen og fælles rammer - som fx traditionsfolder, PLC, RC, overblik over elevtrivsel og læringsledelse. En samlet bevægelse frem mod én fælles skole.
- > Studiezonen – hvor elever på tværs af klasser og årgange får mulighed for fordybelse og andre former for læring (skolehaver, bevægelse, lektiecafe, værksteder, kor m.m.)
- > Bedre social kapital – målingen er på hele området bedre end sidste år
- > Bløde mål – en flot og inddragende proces, der har resulteret i et sæt af bløde mål for eleverne, der skal nås efter 3.klasse, 6.klasse og 9.klasse.

### Skovvejens Skole får følgende anbefalinger

- > Faglige resultater: Sæt fokus på hvordan I får taget fat om de faglige resultater særligt i dansk og matematik. Vælg målrettede indsatser og systematisk opfølgning og brug fx Meebook. Hav høje forventninger til alle elever og skab en nysgerrighed på muligheder og forskelle i læringsmiljøerne. Resultaterne skal blive markant bedre næste år.
- > Attraktivt læringsmiljø: Der skal fokus på skabe en god skole, hvor Skovvejens Skole er attraktiv, imødekommende og et godt sted at lære og være for alle elever, og hvor de dygtigste voksne holder af at skabe kvalitative læringsmiljøer.
- > Klar til uddannelse: Andelen af elever, der går til prøve skal hæves, og flere elever skal direkte videre i ungdomsuddannelse. Lærerne skal være ambitiøse i forhold til elevernes videre uddannelse og have fokus på vejledningen i forhold til uddannelsesvalg.
- > Inkluderende læringsmiljø og ledelse af læring: Hav et forsat og øget fokus på de pædagogiske lederes ansvar og opgaver i forhold til ændring af praksis i retning mod øget inkluderende læringsmiljø og højt fagligt læringsmiljø samt i arbejdet med ledelse af læring.





# BILAG

## BILAG 1:

### Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst<sup>22</sup> – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Mange undersøgelser viser, at elevernes karakterer ofte hænger sammen med deres sociale baggrund. På skoleniveau viser det sig ved, at skoler, der har mange elever fra ressourcestærke hjem, ofte har bedre gennemsnitskarakterer end skoler, hvor eleverne kommer fra mindre ressourcestærke hjem. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor give et mere nuanceret billede af en skoles niveau målt på karakterer.

I tabellen ses den beregnede socioøkonomiske reference samt forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference.

I langt de fleste tilfælde vil skolens elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever

på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, da det også kan være et udtryk for tilfældig variation.

Vær opmærksom på, at usikkerhedsintervallet kan være større eller mindre, afhængigt af hvor mange elever der går på skolen. For eksempel kan en forskel på 1,0 mellem prøve-karakteren og den socioøkonomiske reference være statistisk signifikant på en skole med mange elever, mens en tilsvarende forskel ikke nødvendigvis er statistisk signifikant på en skole med få elever. Det skyldes, at risikoen for tilfældig variation bliver større, jo færre elevers karakterer der indgår i beregningerne.

### Modellen bag den socioøkonomiske reference

Modellen er udviklet af UNI>C Statistik & Analyse i samarbejde med UVM og er baseret på forskningsbaserede og anerkendte metoder til statistisk korrektion.

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistikmodel. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik.

På baggrund af modellen beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at have klaret prøverne. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Kilde:

Ovenstående er et sammenskriv af læsevejledningen fra Danmarks IT-center for uddannelse og forskning (UNI-C): Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer – en læsevejledning.

<sup>22</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

## BILAG 2:

**Spørgsmålene i trivselsmålingen:** Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

### Spørgsmålene i rækkefølge

Nr.	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel

30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Trivselsspørgsmål til elever i 0.-3. klasse

- 
1. Er du glad for din skole?
  2. Er du glad for din klasse?
  3. Føler du dig alene i skolen?
  4. Kan du lide pauserne i skolen?
  5. Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
  6. Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
  7. Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
  8. Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
  9. Er du god til at løse dine problemer?
  10. Kan du koncentrere dig i timerne?
  11. Er du glad for dine lærere?
  12. Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
  13. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
  14. Er timerne kedelige?
  15. Lærer du noget spændende i skolen?
  16. Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
  17. Har du ondt i maven, når du er i skole?
  18. Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
  19. Er jeres klasselokale rart at være i?
  20. Er toiletterne på skolen rene?
-



BALLERUP

Ballerup Kommune

Hold-an Vej 7

2750 Ballerup

4477 2000

[ballerup.dk](http://ballerup.dk)